

УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ВОЛОГОДСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

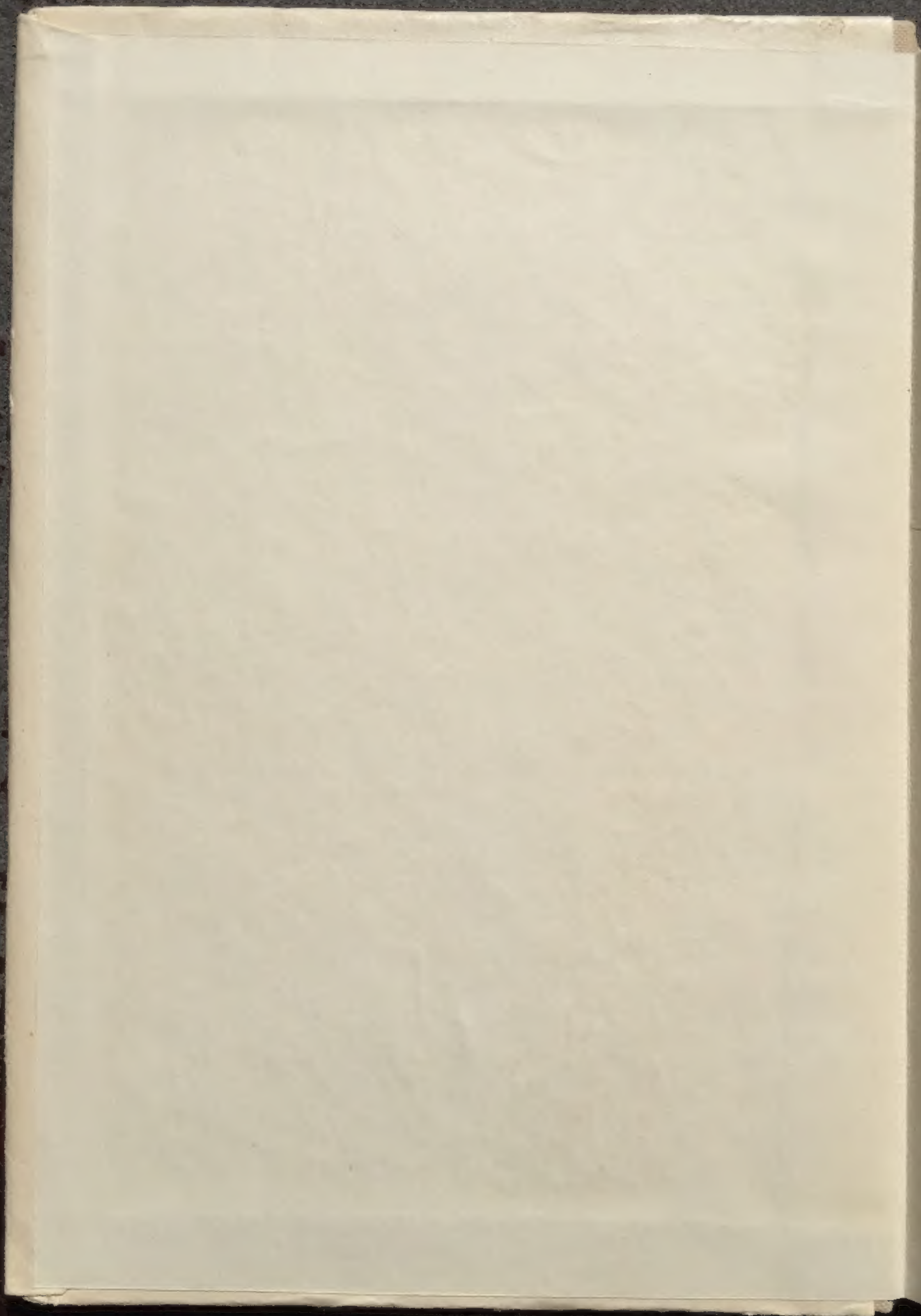
Для служебного пользования

004467 *

**СОЧЕТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
С ОСУЖДЕННЫМИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1975



УЧАСТНИКУ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ДЕКАБРЬ 1976 г.

г. Вологда

УПРАВЛЕНИЕ

СОЧЕ
И ИР
В ВОС

Матери
рое
Вологодс

СЕВЕ

УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ВОЛОГОДСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

СОЧЕТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ

*Материалы научно-практической конференции,
проведенной Управлением внутренних дел
Вологодского облисполкома и Академией МВД СССР
21—22 марта 1974 года*

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1975

Редакционная коллегия:
кандидат психологических наук В. Ф. ПИРОЖ-
КОВ, И. П. ЗАЙЦЕВ, кандидат педагогических
наук М. П. СТУРОВА, В. К. ПОКРОВСКИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ

В. Е. Гмурман. Содружество научных работников и практиков	3
---	---

ДОКЛАДЫ

И. П. Зайцев. Организация индивидуальной работы с осужденными в коллективе и через коллектив	11
--	----

М. П. Стурова. Взаимодействие индивидуальных и коллективных форм воздействия на личность осужденного	26
--	----

В. Ф. Пирожков. Коллективное мнение осужденных и условия его формирования	37
---	----

СООБЩЕНИЯ

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательной работе с осужденными

И. С. Радченко. Учет индивидуальных особенностей осужденных при комплектовании первичных коллективов	54
--	----

М. А. Варламова. Особенности воспитательной работы с осужденными, имеющими психические аномалии	61
---	----

М. А. Гришенков. Стимулирование перевоспитания осужденных присвоением индивидуальных званий по ступеням исправления	68
---	----

А. Б. Островский. Развитие перспективы у осужденных в зависимости от ступеней исправления	76
---	----

Л. Н. Кондырева. Особенности воспитательной работы с молодыми осужденными женщинами	86
---	----

А. Н. Бороданков. Из практики воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными	91
---	----

Н. А. Вельниковская. Формирование у осужденных познавательных интересов в процессе обучения их в общеобразовательной школе	95
--	----

Н. С. Фомин. К проблеме форм и методов исправления и перевоспитания осужденных	102
--	-----

Г. П. Гаркушенко. Формы и методы шефской работы с осужденными	109
---	-----

Г. Т. Зубков. Применение мер поощрения и взыскания в индивидуальной воспитательной работе	115
---	-----

Ф. П. Миллер. Учет индивидуальных особенностей осужденных при подготовке их к освобождению из ИТУ	121
---	-----

Прямое и параллельное воздействие на личность и на коллектив осужденных

В. И. Веселовский. Формы воздействия первичных коллективов на личность осужденного	126
А. С. Ермакова. Формы и методы воздействия на осужденных в процессе трудовой деятельности	132
С. Т. Харин. Коллективная оплата труда и ее значение в формировании личности осужденного	139
Н. Ф. Горохов. Формирование в коллективе осужденных положительных традиций	145
В. Л. Копачев. Использование органами милиции материалов исправительно-трудовых учреждений для предупреждения повторных преступлений	152

Формы и методы изучения личности и коллектива осужденных

И. Т. Rogozin. Изучение личности осужденного по материалам личного дела и характеристике следователя	155
Б. А. Петров. Использование материалов следствия в работе с осужденными в ИТУ	159
В. М. Могилевский. Проведение индивидуальных бесед в первоначальный период работы с осужденными	164
А. И. Папкин. Экспериментальное изучение взаимоотношений в малых группах осужденных	171
Т. Н. Сергеева. Использование социометрической методики эксперимента в работе с коллективом и личностью осужденного	179

**СОЧЕТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
С ОСУЖДЕННЫМИ**

Отв. за выпуск Л. Н. Бурков
Редактор Л. М. Викторова
Технический редактор С. И. Соколова
Корректор Н. К. Галкина

Сдано в набор 4/VI-1975 г. Подписано к печати 1/X-1975 г.
Формат бум. 60×84¹/₁₆. (бумага тип. № 3). Физ. печ. л. 12
Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 11,404. Тираж 5000.
Заказ № 3840. Цена 53 коп.

Северо-Западное книжное издательство
Вологодское отделение,
Вологда, ул. Урицкого, 2.
Областная типография, Вологда, ул. Челюскинцев, 3

СОДРУЖЕСТВО НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И ПРАКТИКОВ

Публикуемые в сборнике материалы научно-практической конференции посвящены актуальным для педагогической науки и практики вопросам воспитания и перевоспитания. Можно не сомневаться, что работники исправительно-трудовых учреждений прочтут их с интересом и пользой.

Чем примечательна, на мой взгляд, эта конференция?

Во-первых, она показала, что всех работников ИТУ Вологодской области, во всяком случае тех, кто выступал с докладами и сообщениями, объединяют общие взгляды, определенная система не только общепедагогических, но и организационно-методических требований.

Во-вторых, выступления свидетельствуют о заметном профессиональном росте лучших работников ИТУ. Если в прошлые годы по пути к педагогической науке были сделаны первые шаги, то теперь многие из участников конференции увереннее ориентируются в педагогике и психологии.

В-третьих, можно отметить, что отдельные материалы выделяют новые аспекты темы, освещают достижения, развивающие и конкретизирующие идеи советской педагогической науки, особенно А. С. Макаренко.

Одна из основных идей, объединяющих все выступления, состоит в том, что индивидуальная воспитательная работа с осужденными должна проводиться в советских ИТУ на основе целенаправленного воспитания всего коллектива. Такой подход принципиально важен. Он требует правильной организации фронтального воспитания коллектива в целом, налаживания воспитательной работы с первичными коллективами, создания дополняющих ее влияний на отдельных осужденных, чтобы таким образом обеспечить воспитание каждого из них в духе коллективизма. Эти взаимосвязанные процессы подробно рассмотрели авторы докладов и сообщений.

Воспитание — процесс многогранный, оно не ограничивается педагогическими воздействиями. Этот вывод также имеет принципиальное значение. Следуя ему, воспитатели учатся находить правильную позицию по отношению к каждому человеку, видят в нем не пассивный продукт тех или иных влияний, а носителя активных начал, действие и развитие которых необходимо верно направлять.

Материалы конференции заставляют читателя заново обдумать важный для практики теоретический вопрос о соотношении между жизненным опытом и степенью сознательности. Хорошо известно, что каждый индивид воспитывается в ходе всей своей жизни и деятельности: в труде и учении, в незаметные для окружающих часы размышлений наедине с самим собой и в общении с другими людьми, официальными лицами и товарищами.

В повседневной жизни человек накапливает определенный опыт поведения. Этот опыт, воплощенный в личностных качествах, склонностях, привычках, мотивах и перспективах деятельности, становится как бы второй натурой.

Казалось бы, умело организуй в ИТУ жизнь и труд осужденного, и тогда успех воспитания будет обеспечен. Однако это не так. Организация личного опыта, даже самого положительного, еще не решает всех педагогических задач. Необходимо, опираясь на положительный опыт, обогащать сознание индивида, преодолевать его ранее сложившиеся ложные представления, развивать интеллектуальные силы, формировать новые взгляды и убеждения.

Вот почему вдумчивые воспитатели, как это хорошо видно из материалов конференции, заботясь прежде всего о правильной организации коллективной жизни и опыта нравственного поведения, ведут на этой основе идеологическую (идейно-политическую, культурно-просветительную, учебную) работу, непосредственно направленную на то, чтобы формировать необходимые представления, понятия и оценки, вооружать выводами из обобщенного социального (накопленного обществом) опыта. Эта работа направлена на то, чтобы каждый член коллектива стал сознательным гражданином. При этом обязательно учитывается специфика опыта осужденных.

Если наши лекции, беседы, логические доводы не затрагивают этого опыта, не учитывают его специфичности, они или повисают в воздухе, встречая тупое равнодушие, или вызывают сопротивление. На конференции отмечалось, что классификация методов воспитания еще не разработана педагогикой, вопрос остается дискуссионным. Одна из причин такого

положения состоит в том, что методами воспитания принято называть и общие пути воспитательной деятельности, и отдельные приемы работы. Сгруппировать приемы по одному признаку не удастся, так как один и тот же прием может входить в состав разных методов.

Думается, что для теории и практики важно прежде всего различать основные пути воспитания, которые определяют характер и динамику воспитательного процесса, его существенные особенности.

Этих основных путей, как видно из ранее сказанного, два — организация жизни и формирование сознания (точнее, организация с этой целью специальной работы). В русле каждого из этих путей применяются убеждение и принуждение.

Незатухающие споры в среде педагогов вызывает вопрос о том, каким должен быть по своему характеру процесс школьного обучения. Одни авторы отстаивают «учение с увлечением», другие возражают: «Нет, не все в учении может вызвать интерес учащихся». При этом ссылаются на известные выводы А. С. Макаренко о том, что есть много работ неприятных и неинтересных, но человек должен выполнять их, руководствуясь широкими мотивами интереса коллективного, общественного. Эти споры касаются массовой общеобразовательной школы. Они не менее актуальны и для школ в условиях ИТУ.

В самом деле, какой же подход правилен?

Можно привести много соображений, доказывающих, что заинтересовать учением всех, кто посещает школу, совершенно необходимо. Ведь учебная работа только тогда и развивает человека, когда вызывает у него чувство удовлетворения.

Но есть и контраргументы: сделать в учении интересным все — невозможно. И к тому же следует научить выполнять и вовсе не интересные работы.

Очевидно, решать этот вопрос нужно не в такой общей форме, а дифференцированно. Если рассматривать учебный процесс в целом, то он обязательно должен (раньше или позже) стать притягательным для учащегося. Пусть на первых порах приходится прибегать и к принуждению. Но ведь силой можно заставить лишь посещать и отбывать занятия. Нельзя принудить мыслить, интересоваться учением, творчески относиться к нему, увлекаться им. Поэтому преподаватели в школах ИТУ формируют у осужденных необходимую для учения мотивацию, стремятся приохотить их к учебной работе. А главное, именно тогда, когда это достигнуто, создается реальная возможность укреплять на этой основе чув-

ство ответственности, способность и готовность выполнять отдельные задания, по своему характеру неинтересные, непривлекательные.

Для воспитателя, обдумывающего сложные педагогические вопросы, помнить, что они могут по-разному решаться применительно к целостному педагогическому процессу и к частным педагогическим явлениям, взятым в отдельности. Если не опасаться непривычной терминологии, то можно кратко сказать так: педагогический процесс в целом (макроуровень) и отдельные его явления (микроуровень) не только количественно, но и качественно различны.

Мы уже отмечали, что процесс воспитания осуществляется по формуле: от опыта к сознанию. Для марксистски мыслящего педагога эта формула ясна. Он исходит из того, что сознание определяется бытием.

Но есть и другая линия, обозначающая противоположное влияние и развитие, когда в зависимости от сознания (степени сознательности) человек изменяет свое бытие, свой образ жизни.

Так и в воспитании: процесс воспитания, взятый в целом, характеризуется направленностью — от опыта к сознанию. А отдельные педагогические действия могут строиться и по-иному. Например, педагог начинает с того, что разъясняет, доказывает истинность идеи, а затем подкрепляет ее организацией соответствующего опыта.

Разграничение макро- и микроуровней позволяет глубже понять соотношение между коллективным и личностным началом. Основное направление воспитания коллективиста выражено формулой «от коллектива к личности». Его дополняют отдельные пути, которые ведут «от личности к коллективу».

А. С. Макаренко ввел в научный оборот новый термин *парная педагогика*, но не дал ему точной и однозначной расшифровки. Поэтому его понимают по-разному. Отдельные авторы неправильно называют парной педагогикой индивидуальную воспитательную работу. А так как А. С. Макаренко критиковал парную педагогику, то отсюда делают ложный вывод, будто в его системе отвергается или недооценивается индивидуальная воспитательная работа. В действительности же А. С. Макаренко не только не отрицал индивидуальной работы с отдельными воспитанниками, а мастерски вел ее.

Анализируя макаренковские труды, можно убедиться в следующем.

Под парной педагогикой в них понимается такая ограниченная логика педагогического мышления и действия, которая не знает идеи воспитательного коллектива или, пренебрегая этой идеей, рассматривает и реализует воспитание в границах одной пары: педагог — воспитанник. Такое воспитание, ограниченное одной парой, либо ведет к обезличиванию воспитанника, превращается в приспособление, либо раньше или позже приводит к явной или скрытой борьбе между членами этой «пары» — воспитанником и педагогом.

Совсем иное дело — индивидуальная воспитательная работа. Это работа с отдельным человеком, которую ведут коллектив учреждения, первичный коллектив, воспитатель. Как элемент системы воспитания коллективиста она совершенно необходима. Более того, один из самых важных признаков педагогического мастерства — умение правильно сочетать воспитательную работу с коллективом и личностью.

Как отмечалось на конференции, свое, особое содержание присуще понятию и термину индивидуальный подход. Этим термином обозначается учет особенностей личности воспитанника (в условиях ИТУ — индивидуальных особенностей осужденного).

В работах А. С. Макаренко встречается еще одно своеобразное обозначение: педагогика индивидуального действия.

Мы не знаем, понимал ли он термин педагогика индивидуального действия как синоним индивидуальной воспитательной работы, или под индивидуальным действием подразумевал все влияния на воспитанника. Думается, что под педагогикой индивидуального действия следует понимать все влияния, которые направлены к воспитанию индивида.

Одно из выступлений, заслушанных на конференции, было посвящено воспитательной работе с теми осужденными, чья психика отягощена аномалиями. Тема эта, как известно, сложная; она связана со многими малоисследованными и дискуссионными проблемами. Отрадно, что организаторы конференции не обошли ее.

Зная, что преступность — явление социальное, педагоги-марксисты не вправе забывать, что человек, будучи членом общества, сохраняет кровные связи с природой, или, иными словами, остается частью природы. Поэтому внимание вдумчивого воспитателя в условиях ИТУ привлекают не только психологические, но и психические и психофизиологические особенности каждого из осужденных. Педагог задает себе во-

просы: могут ли эти особенности влиять на поведение, следует ли эти влияния иметь в виду?

Литература последних лет отвечает на эти вопросы утвердительно. «...Научные исследования позволяют утверждать, — читаем мы в одной из обобщающих работ, — что некоторые биологические факторы играют роль условий, которые способствуют правильному нравственному формированию личности или затрудняют его, в частности, могут облегчить формирование отрицательных социальных качеств у личности; во-вторых, психофизиологические особенности... могут способствовать проявлению имеющихся у человека отрицательных социальных качеств в его преступном поведении»¹.

К этому следует добавить, что факторы и условия находятся в сложных соотношениях. Например, внешние и внутренние факторы могут быть то условиями тех или иных действий личности, то их причинами. Но каковы бы ни были эти соотношения, влияние психофизиологических особенностей не носит фатального характера. Напротив, педагогика и медицина призваны и могут стимулировать положительное и преодолевать отрицательное в психике индивида. Чем выше научный уровень наших знаний, тем более успешна и борьба с аномалиями.

Опыт Макаренко безоговорочно это подтверждает. О каких-то «прирожденных» преступниках в колонии и коммуне не было и не могло быть речи. А воспитанники, страдающие аномалиями, были. Макаренко не только не закрывал на них глаза, а напротив, внимательно изучал отклонения от нормы, учитывал при организации воспитания всю сложность человеческой натуры.

Результаты известны: даже тот, кто был (употребляю макаренковское выражение) «по натуре пакостником», становился Человеком и Гражданином.

Изучение педагогической науки, внедрение ее рекомендаций в практику — это процесс, который осуществляется не по произволу, а подчиняется некоторым объективным закономерностям. Так, воспитательное учреждение обычно начинает осваивать ту или иную педагогическую систему, применяя, а затем и видоизменяя рекомендуемую этой системой организацию учебно-воспитательной работы. Общие теоретические идеи, суть и дух системы изучаются при этом попутно.

Естественно, что и на данной конференции основное внимание было уделено проблемам организации первичных коллек-

¹ От преступления к наказанию. Л., «Знание», 1973, стр. 17.

тивов, анализу внутриколлективных и межколлективных отношений, методике стимуляции, созданию перспектив, формированию общественного мнения и т. д. Все это необходимо. Нельзя, однако, не заметить, что некоторые существенно важные идеи А. С. Макаренко еще остаются как бы в тени, не обсуждаются.

Прежде всего это вопросы педагогической логики.

Воспитателю-практику приходится ежедневно и ежечасно решать множество педагогических вопросов, распутывать сложные узлы противоречий, преодолевать различные неожиданные трудности. Поэтому исключительно важно, чтобы каждый воспитатель овладел не только логикой организации воспитательного процесса, но и логикой анализа своих поступков, научился видеть внутреннюю связь между целью, средствами и результатами педагогического действия.

Педагоги-практики все еще относятся к изучению теории по-разному. Одни считают, что наука должна быть точным руководством к действию, ясно и недвусмысленно указывать, как следует поступать в каждом отдельном случае. Другие полагают, что такие конкретные советы и указания невозможны. А отсюда заключают, что значение теоретических рекомендаций для педагога-практика невелико. Одни с интересом прислушиваются к каждой новой педагогической идее. Другие встречают новшества с предубеждением, скептически. Одни полагаются только на свое мнение, свои наблюдения, свою практику. Другие внимательны и к суждениям, наблюдениям, опыту товарищей.

К сожалению, вопрос о том, как внедрять в практику достижения науки и передового опыта, обсуждается редко. Не все еще уяснили, что в наше время повышается и значение научных знаний, и влияние творческой мысли воспитателя.

Остается пожелать, чтобы все эти вопросы, особенно проблемы педагогической логики, педагогического мышления, педагогического творчества стали в дальнейшем предметом специального изучения.

Участники конференции обменялись положительным опытом. Менее обстоятельно говорилось о трудностях, о путях их преодоления, еще меньше о неудачах, о педагогических поражениях, о тех осужденных, которые так и не стали «ступенями». А ведь они еще есть...

Надо помнить, что разбор трудностей, сложностей, неудач может быть не менее поучительным, чем рассказ об успешной работе. Если та или иная система эффективна не для всех, важно выяснить, чем это объясняется. Желательно, чтобы и

эти вопросы были обстоятельно проанализированы и решены.

Было бы неверно думать, будто макаренковские труды — это уже пройденный этап, история. Немало предстоит еще сделать, чтобы работники ИТУ изучили их полнее, глубже. Вместе с тем, мы не можем ими ограничиться. Педагогика, психология, социология развиваются. Исправительно-трудовой педагогике еще предстоит творчески переработать новые данные этих наук, полнее ассимилировать достигнутое ранее.

Как видно из материалов конференции, эти задачи могут быть должным образом решены.

Кандидат педагогических наук
доцент В. Е. ГМУРМАН.

ДОКЛАДЫ

И. П. ЗАЙЦЕВ,

заместитель начальника УВД
Вологодского облисполкома

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ

I

За последние годы в исправительно-трудовых учреждениях многое сделано по укреплению законности и правопорядка. Основные правовые вопросы деятельности этих учреждений законодательно решены. И теперь уже для большинства работников ИТУ очевидно, что совершенствованием одного законодательства мы не достигнем дальнейшего повышения эффективности работы по исправлению и перевоспитанию осужденных.

Для успешного выполнения задач, стоящих перед ИТУ, мало иметь хорошее законодательство, нужно еще на научной основе организовать педагогический процесс, разработать стройную систему перевоспитания правонарушителей. Значение педагогического аспекта в деятельности ИТУ возрастает еще и потому, что меняются характер преступлений и личность преступника. В колониях стало больше молодежи (в Вологодской области возраст около 40% осужденных до 25 лет), повышается грамотность (более 50% лиц имеют 8-летнее образование и выше), изменяется число вновь осужденных (эти лица составляют около половины всех осужденных). Данные свидетельствуют о том, что хотя общеобразовательный уровень осужденных, особенно молодежи, вырос, но воспитанность их и подготовленность к самостоятельной жизни, к труду продолжают оставаться недостаточными.

Все это еще раз подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования педагогического процесса в ИТУ. Однако в практике ИТУ вопросам научной организации процесса исправления и перевоспитания осужденных не всегда еще уделяется достаточное внимание.

Многие практические работники самостоятельно ведут поиски наилучшей организации воспитательного процесса в

комплексе. Но пока комплексность зачастую сводится только к проведению политзанятий, культурно-массовой работы, к тому, чтобы все осужденные были охвачены трудом, а не имеющие восьмилетнего образования — обучением в школе. В свободное время воспитатели стремятся занять осужденных просмотром кинофильмов, проведением вечеров, бесед, лекций.

Все это, конечно, необходимо. Но совокупность таких мероприятий еще не создает стройной педагогической системы, что значительно снижает эффективность исправительно-трудового воздействия на осужденных.

В основе деятельности ИТУ по исправлению и перевоспитанию осужденных должны лежать принципы коммунистического воспитания, которые определяют основные требования к педагогическому процессу. Особое значение имеют следующие из них:

- воспитание осужденных в коллективе и через коллектив;
- воспитание осужденных в процессе деятельности;
- индивидуальный подход к личности в организации воспитательной работы с ней.

Опираясь на эти принципы, учитывая требования всех остальных, и следует строить процесс перевоспитания осужденных.

II

Названные принципы воспитания и перевоспитания находятся во взаимосвязи и определенной системе.

Об этом надо постоянно помнить. Невозможно перевоспитать осужденных, руководствуясь лишь каким-то одним принципом, так же как невозможно достичь полного успеха, применяя один какой-то метод перевоспитания.

Но в практике работы с осужденными, да и в теории, нередко наблюдаются случаи, когда отдельные методы, средства и формы перевоспитания выхватываются из общей системы, когда отдается предпочтение одним, недооцениваются другие.

Пожалуй, не будет ошибкой сказать, что привлечение всех осужденных к труду считают в колониях универсальным средством перевоспитания. А советская педагогика убедительно доказывает, что «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом»¹.

¹ А. С. Макаренко. Соч. Т. 5., М., АПН РСФСР, 1958, стр. 116.

Некоторые начальники отрядов, достигнув положительных результатов в работе с одним осужденным с помощью бесед или влияния родственников, начинают переоценивать эти средства и методы, хотя они, будучи приемлемыми в работе с одним осужденным, на других могут и не оказать положительного влияния. Ясно, что все средства, методы и формы перевоспитания дадут наилучшие результаты только в определенной системе, построенной на принципах советской педагогики.

Но поскольку целью доклада является изложение проблемы индивидуальной работы с осужденными в коллективе и через коллектив, то мы и рассмотрим ее в свете организованного педагогического процесса в ИТУ.

В решениях XXIV съезда КПСС говорится: «В общественно-политической жизни, в коммунистическом воспитании трудящихся велика роль трудового производственного коллектива. Забота коллектива о каждом труженике, внимание к его нуждам, взаимная помощь и выскательность — неотъемлемые черты нашего образа жизни, которые необходимо укреплять и развивать»¹. Поэтому и наша советская педагогика исходит из того положения, что только в коллективе можно воспитать коллективиста, сформировать правильные отношения между коллективом и личностью.

Коллектив осужденных исправительно-трудового учреждения является объектом и субъектом целенаправленного воспитания. Целесообразно организуя жизнь коллектива осужденных, воспитатель одновременно воздействует на личность, хотя и не обращается прямо к ней.

Казалось бы, опыт перевоспитания осужденных со ставкой на коллектив имеет мало общего с индивидуальной воспитательной работой и индивидуальным подходом. Но это мнение ошибочно, так как именно в коллективе быстрее и многостороннее познается человек, имеется возможность непрерывного развития индивида, выбора наиболее эффективных средств и методов его перевоспитания.

Работая с коллективом, воспитатель получает возможность ярче и рельефнее увидеть каждого осужденного в его деятельности и общении с другими членами коллектива, определить отношение к нему товарищей, их оценку его поведения и поступков, что, в свою очередь позволяет более целенаправленно организовывать воспитательную работу с каждым осужденным. А это и есть реализация принципа индивидуаль-

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр. 205.

ного подхода к осужденному через коллектив. Но здесь важно подчеркнуть, что не всякий коллектив может оказывать положительное воздействие на отдельную личность. Эту задачу может решить только специально сформированный коллектив, где особую роль в инструментровке педагогического воздействия на личность играет первичный, или так называемый контактный коллектив.

В условиях исправительно-трудового учреждения непосредственного перехода от общего коллектива колонии или отряда к личности нет, а есть только переход через посредство первичного коллектива, специально организованного в педагогических целях. А. С. Макаренко подчеркивал, что «первичный коллектив является важнейшим и тончайшим инструментом прикосновения к личности»¹. Недооценка воспитательной роли коллективов осужденных и особенно первичных коллективов неизбежно приводит к так называемой парной педагогике, когда педагогический процесс ошибочно ограничивается рамками воздействия воспитателя на воспитуемого.

А. С. Макаренко, называя это явление идеализмом в педагогике, указывал: «Не метод парного влияния от случая к случаю, не метод благополучного непротивления, не метод умеренности и тишины, а организация коллектива, организация требований к человеку, организация реальных, живых целевых устремлений человека вместе с коллективом — вот что должно составить содержание нашей воспитательной работы»².

Таким образом, правильно организованный педагогический процесс в коллективе не отрицает принципа индивидуального подхода к воспитуемому, а наоборот, создает наилучшие условия для реализации всех его требований.

Теперь рассмотрим основные вопросы индивидуальной воспитательной работы с осужденными в коллективе и через коллектив.

III.

В настоящее время при изучении осужденного прежде всего обращают внимание на его отношение к труду, учебе, требованиям режима. Отношение осужденного к интересам коллектива, положение личности в системе внутриколлективных отношений изучают и используют на практике еще недостаточно. Но именно знание положения осужденного в систе-

¹ А. С. Макаренко. Соч. Т. 5. М., АПН РСФСР.

² Там же.

ме официальных и неофициальных внутриколлективных отношений, по нашему мнению, составляет основу индивидуальной работы в коллективе и через коллектив. И чем выше уровень зрелости коллектива осужденных, чем сложнее и совершеннее в нем система межличностных отношений, тем ярче и контрастнее проявляются положительные и отрицательные качества личности, ее моральный облик.

Отношение осужденного к коллективу определяется прежде всего его добровольным участием в работе актива и глубоким пониманием стоящих перед коллективом задач. Актив — это та категория осужденных, которая сознательно выполняет требования администрации и сама требует их выполнения от других.

Из числа актива избираются органы управления коллективом, а также назначаются отдельные полномочные лица: звеньевые, мастера, бригадиры, старшие дневальные — осужденные, которые стремятся доказать свое исправление не только честным отношением к труду и примерным поведением, но и общественной работой. Активно участвуя в труде, в общеобразовательном обучении и общественной работе, эти осужденные, как правило, сознательно формируют у себя качества, необходимые советскому человеку.

Но с активом надо постоянно работать. Необходим повседневный, но без мелочной опеки контроль за поведением активистов.

В наших колониях накоплен определенный опыт работы с активом, который помогает воспитателям более эффективно использовать эту категорию осужденных в организации педагогического процесса. Система работы с активом включает в себя присвоение осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления, то есть официальное выделение активистов; обучение актива практике работы в постоянно действующих школах (проведение заседаний, совещаний, семинаров); определение каждому активисту поручений; отчеты активистов перед коллективом и самостоятельными организациями о проделанной работе; предупреждение активистов от имени организационно-контрольной комиссии за невыполнение поручений и требований коллектива. В колониях Вологодской области актив составляет около 40% числа всех осужденных.

Вторую группу составляют лица, участвующие в работе самостоятельных организаций, но еще не имеющие индивидуальных званий по ступеням исправления (резерв актива). Численность данной группы составляет до 30% общего количества осужденных. Все осужденные этой группы имеют

общественные поручения и в какой-то мере поддерживают требования администрации.

От начальника отряда и совета воспитателей отряда требуется довести их перевоспитание до ступеней исправления и присвоения им индивидуальных званий, добиться активного участия этих лиц в жизни колонии.

Но в колониях есть и группа нарушителей режима, представители которой не признают требований коллектива и противопоставляют себя коллективу. Эта группа незначительна и составляет около 14—15% от общего числа осужденных, но она весьма трудно поддается перевоспитанию и требует повседневного внимания всех сотрудников колонии.

В работе с нарушителями режима основное внимание надо обращать на коренное изменение их отношения к интересам коллектива и к активу колонии. До тех пор, пока воспитатели не добьются лояльного отношения нарушителей к коллективу, требования к ним должны быть решительными и бескомпромиссными: или они признают коллектив, или наиболее злые и вредные нарушители будут изолированы от него.

В колонии всегда есть небольшая группа осужденных, которые не примыкают ни к активу, ни к нарушителям, а живут сами по себе, их отношение к коллективу в большинстве случаев остается неизвестным.

Но если коллектив сплочен и его требования высоки, то эта категория осужденных постепенно перестает занимать нейтральное положение и расслаивается: одни из нее переходят в актив, другие — на сторону нарушителей. Задача воспитателей состоит в том, чтобы добиться перехода большинства осужденных этой группы на позиции активистов и не допустить пополнения за их счет группы нарушителей режима.

В исправительно-трудовых колониях есть осужденные, которые вызывают особую тревогу воспитателей. К этой группе осужденных мы относим: а) приспособленцев; б) умственно отсталых и лиц с психическими аномалиями; в) гомосексуалистов; г) наркоманов.

Имеется определенная специфика в изучении каждой из этих категорий осужденных и в организации индивидуальной воспитательной работы с ними. Наряду с педагогическими способами воздействия, к ним применяются меры медицинского и психотерапевтического характера. Нередко представители этих групп совершают преступления в ИТУ или сами становятся жертвами преступных посягательств, объектами насмешек и издевательств со стороны других осужденных. Глубокое знание индивидуальных и групповых особенностей

приспособленцев, умственно отсталых, гомосексуалистов, наркоманов, их положения и взаимоотношений в коллективе важно с точки зрения профилактики преступности в ИТУ.

Что же представляют из себя эти категории осужденных?

Приспособленцы — это маскирующиеся под активистов осужденные, которые, руководствуясь корыстными индивидуалистическими мотивами, мнимой общественной активностью, стремятся обмануть администрацию, попасть в самодеятельные организации и актив, добиться определенных льгот и досрочного освобождения. В хорошо организованном коллективе некоторая часть приспособленцев, работая в активе из корыстных целей, не выдерживает предъявляемых к ней требований и в определенной ситуации разоблачает себя. Другой части приспособленцев удастся продолжительное время вводить в заблуждение администрацию и обманным путем до конца пребывания в колонии получать незаслуженные льготы.

Характерной особенностью этой группы является показная общественная активность, которая проявляется лишь на словах. Задача воспитателей состоит в том, чтобы проверить приспособленцев на таких практических делах, как явка с повинной, признание вины, досрочное погашение исков, содействие администрации в выявлении нарушителей режима, участие в работе на общественных началах, а также в выполнении различных поручений коллектива, которые иногда могут нанести ущерб личным интересам проверяемого. Именно на этих практических делах они, как правило, и показывают свое истинное лицо.

Умственно отсталые осужденные (дебилы) обычно поддерживают тех, кто захватывает господствующее положение в звене, бригаде, отряде. Если актив слабый и не оказывает решающего влияния на дела коллектива, то дебилы примыкают к нарушителям режима. Если актив сильный и обеспечивает порядок в колонии и в отряде, то эти лица следуют за активистами.

В большинстве случаев нарушители режима специально используют умственно отсталых осужденных в своих корыстных целях, чтобы разложить коллектив, или же подбивают их на нарушение режимно-педагогических требований.

Изучение умственно отсталых осужденных воспитателям необходимо проводить совместно с медицинской частью колонии. За поведением осужденных должен быть установлен тщательный контроль, следует оберегать их от контактов с отрицательно настроенной частью осужденных.

Особые формы и методы воспитания применяются в работе с лицами, тяготеющими к наркомании и половым извращениям, что должно стать предметом специального исследования.

Таким образом, в колонии выделяется ряд типичных групп, которые по-разному относятся к интересам коллектива. Между этими группами возникает и существует сложная система отношений. Знание групповых особенностей осужденных и их отношения к коллективу позволяет дифференцированно подходить к выбору средств и методов воздействия на них, что является необходимым условием эффективности индивидуальной воспитательной работы.

IV

В колониях Вологодской области сложилась следующая структура коллективов осужденных: общий коллектив колонии состоит из коллективов отрядов, а коллективы отрядов включают 3—6 первичных коллективов, которые у нас называются звеньями.

Первичный коллектив обеспечивает связь личности с коллективом отряда и с общим коллективом колонии. Через первичный коллектив происходит самоутверждение личности в окружающей социальной среде.

В небольшом по численности первичном коллективе, где правонарушитель находится с начала и до конца отбывания срока наказания, осужденные лучше знают друг друга, чем в крупных коллективах. Здесь они живут в сложной системе контактного общения и зависимостей друг от друга, от коллектива в целом и его самостоятельных организаций.

Коллективные отношения накладывают на осужденных определенные обязанности, за которые каждый из них несет моральную ответственность перед коллективом.

Разветвленная сеть первичных (контактных) коллективов дает возможность каждому осужденному проявить свои способности в общественной (коллективной) деятельности, а воспитателю глубже изучить личность, оказывать на нее постоянное воспитательное воздействие.

В изучении и воспитании личности большое значение имеют общественные поручения, даваемые осужденным в зависимости от их индивидуальных особенностей. В первичных коллективах колоний Вологодской области общественные поручения выполняют не только активисты, но и большинство членов коллектива, которые участвуют в работе самостоятель-

ных организаций, созданных при них секций, закрепляются за вновь прибывшими в колонию, несут дежурство или следят за порядком в жилой секции и т. д.

По отношению осужденного к выполнению общественного поручения воспитатель может сделать вывод о степени развитости у него коллективизма как качества личности. Общественные поручения дисциплинируют осужденных, приобщают их к коллективу, воспитывают у них чувство ответственности и долга. Выполнение поручений постоянно контролируется, о проделанной работе осужденные отчитываются на собраниях первичных коллективов, заседаниях самодеятельных организаций. Особая роль в контроле за выполнением осужденными общественных поручений принадлежит организационно-контрольной комиссии.

Формирование личности неразрывно связано с коллективом, развитие которого проявляется в форме повышения требований к осужденным. Требовательность и доверие к оступившемуся человеку — это две взаимосвязанные стороны процесса перевоспитания осужденных в ИТУ.

Педагогическая наука доказывает, что наращивание требований должно идти по стадиям, ступеням. На практике в колониях нашей области это делается следующим образом.

С прибытием осужденного в колонию коллектив предъявляет к нему минимум требований, сущность которых сводится к тому, чтобы осужденный работал и выполнял нормы выработки, учился, не нарушал режима, соблюдал сложившиеся в коллективе традиции, способствовал росту авторитета актива. Далее он обязан изучить и строго выполнять установленные в колонии единые требования, которые закреплены у нас в специально разработанном «Положении о единых режимно-педагогических требованиях к сотрудникам и осужденным в ИТУ Вологодской области».

Одной из форм повышения требований к осужденным, развития у них видения перспективы и важнейшим стимулом формирования положительных свойств личности в колониях области стали ступени исправления, в основе которых лежит известный гуманистический принцип, сформулированный А. С. Макаренко: как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему.

Согласно достигнутым ступеням исправления, осужденным присваиваются и индивидуальные звания: «Кандидат в передовики труда и быта» (I ступень), «Передовик труда и быта» (II ступень), «Отличник труда и быта» (III ступень). При

переводе осужденного с одной ступени исправления на другую повышаются предъявляемые к нему требования, но вместе с тем возрастает и доверие к нему.

С введением ступеней исправления наметился новый подход к оценке личности осужденного. Для доказательства исправленности, подготовленности к жизни на свободе недостаточно примерного поведения и честного отношения к труду. Необходимо, чтобы осужденный положительно зарекомендовал себя в общественной жизни коллектива, активно боролся со всеми нарушениями дисциплины и режима, научился жить интересами коллектива, помогал другим встать на путь исправления.

Выдвижение кандидатов на присвоение индивидуальных званий по ступеням исправления происходит в первичном коллективе — звене, где все хорошо знают друг друга (не только то, как каждый работает, учится, но и настроение, интересы, взгляды каждого на будущее). Поэтому в первичном коллективе, где сложились отношения подлинного коллективизма и товарищества, создаются объективные условия для разоблачения приспособленцев и отрицательно настроенной части осужденных.

Таким образом, классификация осужденных на группы по ступеням исправления обязывает воспитателей лучше изучать воспитуемых, дает сотрудникам ИТУ возможность дифференцировать предъявляемые к личности требования, целенаправленно вести индивидуальную воспитательную работу.

V

Успех исправления и перевоспитания осужденных во многом зависит от их отношения к воспитательным воздействиям. Наряду с положительным или безразличным отношением в ИТУ чаще, чем где бы то ни было, мы встречаемся с внутренним сопротивлением одного или группы осужденных воспитательным воздействиям.

Это сопротивление проявляется не только во взаимоотношениях воспитателя и воспитуемого, в возникновении между ними психологического барьера, но и в отношении отдельных групп осужденных к коллективу, в негативном отношении части осужденных к активу, к самостоятельным организациям. Здесь проявляется старая лагерная традиция, преодолеть которую можно только в хорошо организованном коллективе осужденных с развитыми и прочно укоренившимися положительными традициями.

Вопрос о сопротивлении отрицательной части осужденных требованиям актива заслуживает серьезного внимания, так как истоками многих происшествий, нарушений режима и даже преступлений в ИТУ являются неправильные, а нередко и враждебные взаимоотношения между отрицательно настроенной частью осужденных и активом.

Чтобы снять у осужденных сопротивление активу, необходимо пробудить в них заинтересованность в выполнении предстоящей работы или в достижении определенной цели. Снятие внутреннего сопротивления — это начальный этап воспитательной работы с осужденными. До тех пор, пока сопротивление не снято, трудно рассчитывать на эффект в перевоспитании.

Некоторые осужденные, прибывшие в колонию, считают, что порядок, установленный в учреждении, основан не на законе, а на проявлении местного творчества администрации. Поэтому снятие у этих осужденных сопротивления воспитанию начинается с разъяснения им порядков и правил, установленных исправительно-трудовым законодательством в местах лишения свободы. Вновь прибывшим следует наглядно показать, что выполнение предъявляемых к ним требований прежде всего в интересах каждого из них.

С этой целью в колониях Вологодской области с вновь прибывшими осужденными организуют занятия по изучению исправительно-трудового законодательства, единых режимно-педагогических требований, положения о присвоении индивидуальных званий по ступеням исправления и других документов, регламентирующих жизнь и быт осужденных, их права и обязанности.

Снять у осужденных сопротивление воспитателю помогают положительные традиции, сложившиеся в коллективах. Вновь прибывший значительно легче подчиняется сложившейся традиции, чем приказу или распоряжению полномочного лица. Традиции обеспечивают преемственность воспитательных воздействий. Коллектив осужденных все время обновляется, а утвердившиеся положительные традиции остаются неизменными и создают такую обстановку, такой настрой, при которых вновь прибывшие видят необходимость выполнять установленный порядок в колонии.

При снятии сопротивления во взаимоотношениях между осужденным и коллективом, между нарушителем режима и активом прямое воздействие не всегда дает желаемые результаты. В этой работе нужно широко использовать косвенное влияние на личность через хорошо организованные и спло-

ченные коллективы. Рассмотрим некоторые варианты такого влияния.

При поступлении осужденного в колонию его принимают в коллектив. На собрании первичного коллектива сами осужденные знакомят «новичка» с жизнью коллектива, со сложившимися традициями, разъясняют ему требования, которые будут к нему предъявлять как к члену коллектива. Такое конкретное, деловое знакомство вновь прибывшего осужденного с порядками, установленными в коллективе, где он будет жить и работать, приводит его к размышлению о том, как ему поступать в дальнейшем. И если до этого момента осужденный имел искаженное, неправильное представление о порядках и правилах в местах лишения свободы, о взаимоотношениях в среде осужденных и роли коллектива, то он изменяет свое мнение, так как на себе испытывает нормальные человеческие отношения, существующие среди осужденных в данном учреждении, видит, что коллектив защитит его от нарушителей режима и дезорганизаторов. Все это служит серьезным стимулом, побуждающим осужденного с первых дней пребывания в ИТУ принимать активное участие в общественной жизни коллектива.

Важным средством косвенного воздействия на вновь прибывшего служит закрепление его за активистом. Такое закрепление проводится для того, чтобы помочь новичку (особенно в первое время) быстрее войти в жизнь первичного коллектива, уберечь его от дурного влияния нарушителей и тем самым ослабить его сопротивление воспитательным воздействиям.

Средством косвенного воздействия является и присвоение осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления, вовлечение лучших из них в актив.

Как уже говорилось, о присвоении индивидуальных званий осужденным ходатайствует первичный коллектив. Ходатайство рассматривается на собрании звена, где присутствуют все члены коллектива; о кандидатах на присвоение индивидуальных званий высказывают свое мнение как активисты, так и остальные осужденные. Это стимулирует дальнейшее примерное поведение осужденных, представленных к присвоению индивидуальных званий, а тех, кому в этом было отказано, заставляет серьезно задуматься над своим поведением.

Важное значение приобретает обсуждение проступков нарушителей режима и дисциплины на заседаниях самодеятельных организаций и на собраниях первичных коллективов. Здесь в обсуждении принимают участие все члены

коллектива, поэтому предъявляемые требования нарушитель воспринимает как исходящие не только от активистов, но и от всего коллектива, что ослабляет напряженные отношения между нарушителями и активом.

Эффективность указанных способов косвенного воздействия на личность зависит от уровня зрелости коллектива, преобладания в каждом первичном коллективе положительно настроенной части осужденных и сформированного соответствующим образом общественного мнения.

Работу с активом необходимо строить так, чтобы не создавать активистам необоснованных привилегий, не допускать отступлений от выполнения ими установленного порядка в колонии. Весь актив равномерно распределяется по первичным коллективам и должен во всем показывать пример.

Показателем снятия сопротивления воспитателю служит признание осужденным своей вины в совершенном преступлении, глубокое раскаяние в содеянном, явка с повинной.

Часто бывает так, что признание вины и раскаяние, возникшие у преступника в ходе следствия и суда, оказываются нестойкими или показными. Поэтому с первых дней пребывания осужденного в колонии чистосердечное раскаяние и признание своей вины надо у него закреплять, а ложное раскаяние разоблачать.

Важно добиться чистосердечной явки осужденного с повинной, которая отрежет ему путь к преступному прошлому и тем самым может снять сопротивление воспитательным воздействиям. Однако работу по склонению осужденных к явке с повинной затрудняет отсутствие надлежащего взаимодействия ИТУ с органами внутренних дел. Так, нередко работники милиции по запросам ИТУ подтверждают только те заявленные осужденными преступления, которые были зарегистрированы в отделах внутренних дел. Выявление неучтенных правонарушений, которые в действительности имели место, органы милиции часто до конца не доводят, что снижает эффект психологического воздействия явки с повинной на других осужденных.

Таким образом, изучая личность осужденного, начальник отряда должен стремиться увидеть его действительное желание исправиться и помочь ему в этом. Воспитатель обязан выявить лиц, которые противятся положительным влияниям или вступают в конфликт с ними, с другими осужденными и активом. Это поможет воспитателю наметить пути и способы разрешения конфликтов и снятия сопротивления.

VI

В педагогической деятельности ИТУ одним из важнейших объектов работы является организация перспективных линий у осужденного. Формируя перспективы, мы тем самым достигаем положительного воздействия на него.

Как известно, правонарушителю свойственны бедность и ограниченность перспектив, которые в большинстве своем носят узколичностный характер и связаны с получением сиюминутных примитивных удовольствий. Поэтому перевоспитание осужденных в значительной степени сводится к формированию общественно ценных средних и далеких перспектив, к воспитанию способности неразрывно связывать личную радость с успехом коллектива.

При организации перспектив у осужденных важное значение на первых порах приобретают условия труда, жизни и быта в колониях. За последнее время в этом направлении сделано многое. В колониях установлены и поддерживаются строгий порядок и организованность, четко выполняется распорядок дня, не стало различных группировок, а значит, и притеснения одних осужденных другими.

Для осужденных созданы нормальные жилищные и бытовые условия.

В колониях сформированы сплоченные коллективы с их самостоятельными организациями, проводится трудовое соревнование, охватывающее все основные направления деятельности коллективов. Ежемесячное подведение итогов на собраниях первичных коллективов и ежеквартальное на слетах передовиков труда и быта становится ближайшей перспективой оценки каждого осужденного.

Ежегодно представителями общественности области проводятся дни смотра полезных дел коллективов. Становится традицией проведение областной наблюдательной комиссией при облисполкоме смотра работы исправительно-трудовых учреждений по итогам года. Дни смотров являются для осужденных средними рубежами, на которые они должны выйти вместе с коллективом при наличии определенных показателей в труде, учебе, коллективной работе и поведении.

Наши советские законы создали очень сильные дальние перспективы для лиц, отбывающих наказание в ИТУ. Возможность досрочного освобождения, замены неотбытой части наказания более мягким наказанием практически имеется у всех осужденных, и задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь им в ходе деятельности увидеть такую перспективу.

Эта цель достигается организацией коллектива, проведением политико-воспитательной работы с осужденными, применением всех средств исправления и перевоспитания.

Наиболее сложно организовать самую дальнюю перспективу — цель и смысл жизни советского человека. Только создав у осужденного такую устойчивую перспективу, можно быть уверенным, что он не совершит преступление снова, станет полноценным строителем нашего общества.

Наиболее полное развитие перспективы от близкой к средней и от средней к дальней отражено в возможности присвоения осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления. Присвоение индивидуальных званий удачно объединяет в себе личные и коллективные перспективы. При правильной организации коллектива ближние и дальние, личные и общественные перспективные линии переплетаются и отражают сочетание личных и общественных интересов, характерных для советского человека.

В связи с созданием перспектив у осужденных особый смысл приобретает организация работы по их самовоспитанию. Человек никогда не становится личностью в результате только внешних воспитательных воздействий, решающую роль в этом процессе играет работа над самим собой, то есть самовоспитание. Поэтому одна из целей воспитательной работы в исправительно-трудовых учреждениях — пробудить у каждого осужденного стремление к самовоспитанию и создать для этого соответствующие предпосылки.

Укрепление коллективов осужденных, создание в них благоприятной морально-психологической атмосферы, организация перспектив — вот те минимальные условия, которые обеспечивают работу по самовоспитанию.

Активное участие в общественной жизни коллектива воспитывает у осужденного потребность заниматься самоусовершенствованием. Вместе с тем необходимо постоянно разъяснять осужденным сущность самовоспитания, пути и методы работы над собой, оказывать помощь в подготовке планов по самовоспитанию и претворению их в жизнь. К руководству самовоспитанием должны привлекаться первичные коллективы осужденных, на собраниях которых заслушиваются отчеты членов коллектива о проделанной работе по самоусовершенствованию, утверждаются личные планы самовоспитания. Успешное решение проблемы самовоспитания во многом зависит от актива, который должен показывать пример.

Заканчивая доклад, я хотел бы сделать следующий вывод: только сочетание коллективных и индивидуальных форм ра-

боты на основе индивидуального подхода к каждому осужденному может принести успех в организации педагогического процесса в ИТУ.

М. П. СТУРОВА,
*преподаватель Академии МВД СССР,
кандидат педагогических наук*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

В воспитательной работе с осужденными применяются две взаимосвязанные и взаимообусловленные формы воздействия на личность — массовые (групповые, коллективные) и индивидуальные, эффективность которых определяется умелым их сочетанием. В зависимости от конкретных педагогических ситуаций на первый план могут выступать различные формы работы с осужденными, но при этом должен оставаться неизблемым принцип индивидуального подхода к личности в процессе ее перевоспитания, который определяет в конечном итоге весь педагогический процесс в исправительно-трудовом учреждении.

В каком же соотношении находятся массовые, индивидуальные формы работы и принцип индивидуального подхода?

Некоторые педагоги считают массовые формы недостаточно эффективными, подчеркивая, что их воздействие на осужденных не приносит ожидаемого результата, остается подчас нейтральным или даже приводит к отрицательным последствиям. Индивидуальная воспитательная работа, наоборот, является именно той формой, которая только и может решить задачу перевоспитания осужденных. Такое противопоставление коллективных и индивидуальных форм работы не оправдано ни теорией, ни практикой. Оно возникло в результате отождествления индивидуальной работы с принципом индивидуального подхода и порождает у воспитателей иллюзию, что применяя ту или иную форму индивидуальной работы, они тем самым автоматически осуществляют и индивидуальный подход.

Что это не так, покажем на примере беседы как одной из наиболее распространенных форм индивидуальной работы. Если беседа проводится трафаретно, формально, без знания

личности осужденного, то ни о каком индивидуальном подходе здесь не может быть и речи. Такая беседа не достигает своих целей. Об этом красноречиво свидетельствуют результаты следующего исследования. Было изучено свыше 150 осужденных, которые зарекомендовали себя на момент обследования положительно, но на начальной стадии отбывания наказания характеризовались крайне отрицательно. Были заданы вопросы воспитателям: «Какое обстоятельство, по Вашему мнению, заставило осужденного изменить свое поведение к лучшему?», осужденным: «Какое обстоятельство способствовало изменению Вашего поведения к лучшему?» Если ответы осужденного и воспитателя совпадали, то представление о личности у воспитателей считалось правильным. Оказалось, что более чем в половине случаев ответы воспитателей и осужденных не совпадали. Следовательно, воспитатели выбирают неадекватные меры индивидуального воздействия, без учета индивидуальных особенностей психологии осужденного и глубинных процессов, происходящих в ней.

Так, значительная часть воспитателей ошибочно полагала, что изменение поведения осужденного в лучшую сторону наступило в результате индивидуальных бесед. В то же время каждый третий осужденный указал на формальный характер этих бесед и их низкую результативность. Конечно, виновата здесь не беседа как форма индивидуальной работы, а ее фетишизация, преувеличение роли и места в системе методов и форм воспитания, непродуманная ее инструментовка, шаблон в подготовке и проведении. Беседа, взятая в отрыве от всей системы воздействия на личность, не может принести ожидаемого результата. Она лишь составной элемент индивидуально-воспитательной работы. По своему значению индивидуальная беседа должна выступать или как стимул в процессе перевоспитания, или как результат этого процесса. Надо решительно пересмотреть укоренившийся ошибочный взгляд на индивидуальную беседу как панацею от всех бед по принципу «побеседовал с осужденным по душам — он тут же все осознал и исправился».

Однако и трактовка индивидуальной воспитательной работы только как системы мер, проводимой непосредственно воспитателем с отдельным осужденным, на наш взгляд, также неверна.

Основным требованием, которому должна отвечать индивидуальная воспитательная работа, является *постоянство воспитательного воздействия*. Но реализовать это требование один воспитатель практически не может, так как воздействие лич-

ности на личность всегда дискретно, эпизодично. Даже самый добросовестный воспитатель не в состоянии оказывать непосредственное влияние на осужденных все 24 часа в сутки. Коллектив же, как субъект воспитания, воздействует на осужденного постоянно, поэтому его влияние на осужденного может быть более действенным. Это влияние коллектива на осужденного также индивидуально, проводится с учетом конкретной личности и сложившейся педагогической ситуации. Коллектив осужденных выступает не просто как вспомогательный инструмент в руках воспитателя, а как самостоятельный субъект воспитания, облакающий свои возможности в определенные формы: в одобрение, поощрение, поддержку коллективом своего члена или же в протест против неправильного поведения, в коллективное порицание, осуждение, бойкот и т. д.

Все эти формы воздействия на объект можно отнести к индивидуальным. Они направлены на определенную личность, учитывают ее особенности и реальную педагогическую ситуацию, в них в полном объеме должен проявляться принцип индивидуального подхода.

Воздействие коллектива на личность совсем не обязательно понимать только как публичное (обсуждение на общем собрании коллектива, звена, бригады, отряда). Поручение, поощрение, осуждение могут исходить и от других органов данного коллектива, и от отдельных его представителей, выражающих волю коллектива и выступающих от его имени. В таком случае осужденный воспринимает эти воздействия как исходящие от всего коллектива.

Включение в систему индивидуальной воспитательной работы мер индивидуального воздействия на личность осужденного, исходящих от отдельных воспитателей, от коллектива осужденных, расширяет наше представление об индивидуальной воспитательной работе.

При традиционном подходе к трактовке массовых и индивидуальных форм воздействия на личность осужденного только воспитатель признается субъектом, организующим воспитательный процесс, только он — активное действующее начало, то есть организует воздействие, наблюдает за его результатами, делает выводы, составляет планы дальнейшего развития личности и коллектива в целом и т. д. Действительно, воспитатель — ведущее, направляющее начало в педагогическом процессе, без которого и сам процесс был бы совершенно невозможен. Это необходимое условие, но не единственное.

Анализ вологодского опыта позволяет взглянуть на меха-

низм воздействия на личность осужденного иначе. В здоровых коллективах осужденных выступает новый субъект воспитания — коллектив.

Взаимоотношение субъекта и объекта в педагогике весьма своеобразно. В отличие от других областей знаний объект педагогического воздействия может на определенной стадии своего развития превращаться в субъект этого воздействия. Если речь идет о коллективе, то лишь на третьей и четвертой стадии своего развития (по А. С. Макаренко) коллектив, предъявляя требования к своим членам, выступает как субъект воспитания. Формирование такого коллектива осужденных является результатом длительной, целенаправленной работы. Так, в колониях Вологодской области только подготовка к работе по формированию здоровых коллективов осужденных требовала около двух лет.

Развитие коллектива влечет за собой и развитие каждой отдельной личности. На совершенствование личности в коллективе прежде всего влияют системы перспективных линий и внутриколлективные взаимоотношения. В коллективе происходит *слияние близких и средних перспектив*, когда личность не мыслит своего собственного совершенствования без движения всего коллектива, без ожидания и переживания каких-то коллективных событий. Изолировать личность, выключить ее из системы коллективных отношений невозможно. В этой системе массовые и индивидуальные формы воздействия находятся в органическом единстве, переплетаются, взаимно дополняют одна другую. Проведение таких мероприятий, как смотра полезных дел, дискуссии, вечера, соревнования, выступления родственников осужденных, бывших осужденных, несмотря на массовый их характер, пронизано индивидуальным подходом, так как составляет единую систему, единое целое с формами индивидуальной воспитательной работы. В то же время результативность индивидуальной работы с осужденными зависит от степени организованности и продуманности массовых форм влияния.

Итак, для педагогического процесса, организуемого в любой колонии, характерна одна и та же модель воздействия на личность осужденного, включающая как индивидуальные, так и коллективные формы (схема 1).

Однако в зависимости от степени развития коллектива осужденных сочетание индивидуальных и массовых форм работы с осужденными различно. Динамика развития коллектива определяет и динамику сочетания индивидуальных и

Схема 1.



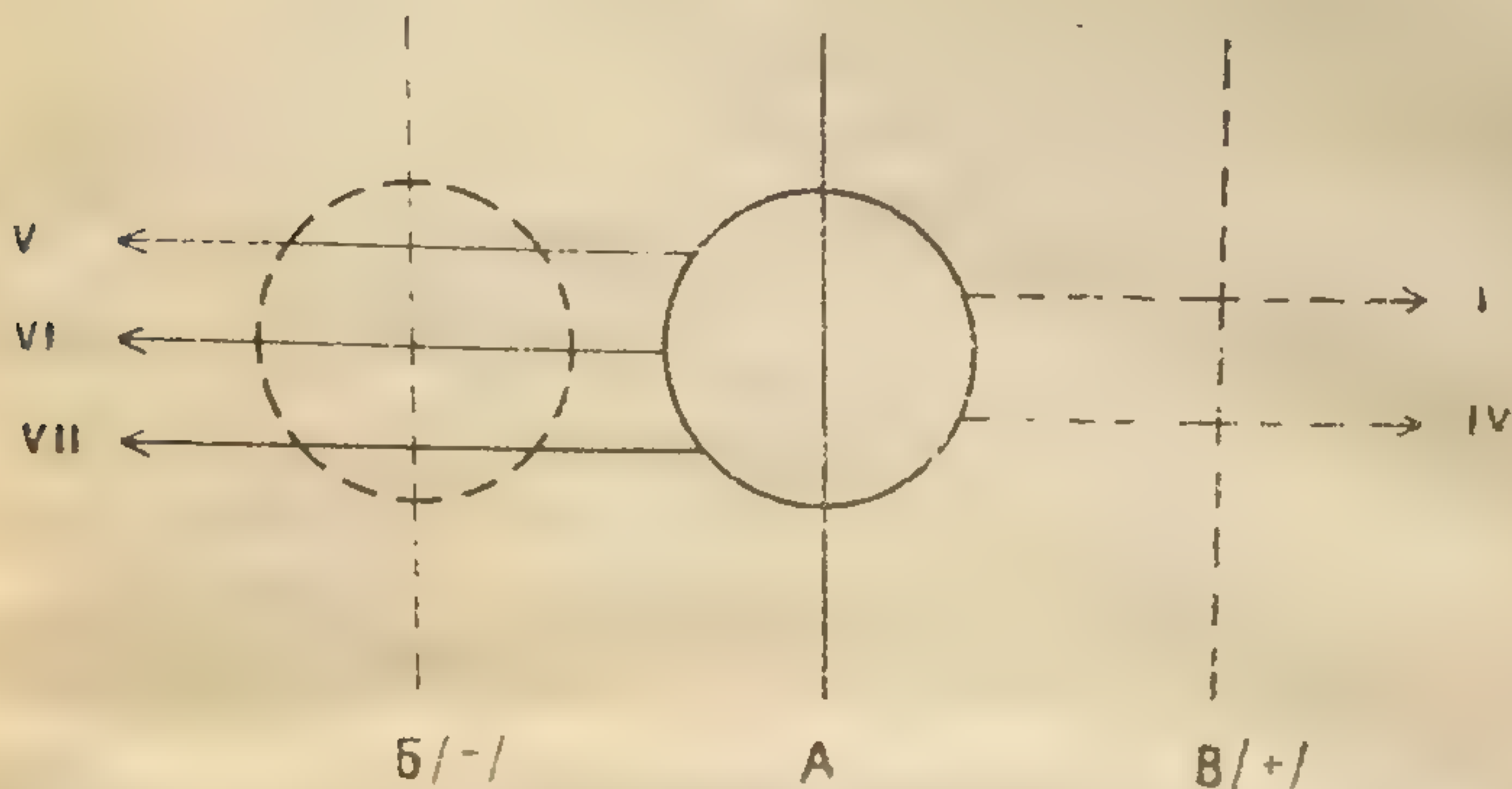
— формы воздействия на личность.
 - - - - - формы воздействия на коллектив.

коллективных форм воздействия на личность и их результативность. Рассмотрим с этих позиций классические этапы развития коллектива, разработанные А. С. Макаренко.

Первый этап (этап «диктаторских полномочий») характерен преобладанием массовых форм воздействия воспитателя или коллектива воспитателей на осужденных, так как воспитатель пока не знает каждого осужденного, внутренняя психологическая структура в коллективе еще не сложилась, костяк будущего актива только начинает проявляться и не может противостоять влиянию отрицательной части осужденных.

В этих условиях не все формы индивидуальной работы, проводимой воспитателями, находят широкое применение, а во влиянии «коллектива» осужденных, отдельных микрогрупп преобладает отрицательная направленность. Не зная осужденных, не изучив их индивидуальных особенностей, воспитатель не может реализовать принцип индивидуального подхода ни в массовых, ни в индивидуальных формах работы. Не удивительно поэтому, что изменение поведения осужденных на данном этапе если и происходит, то в большинстве случаев в отрицательном направлении (схема 2).

Схема 2.

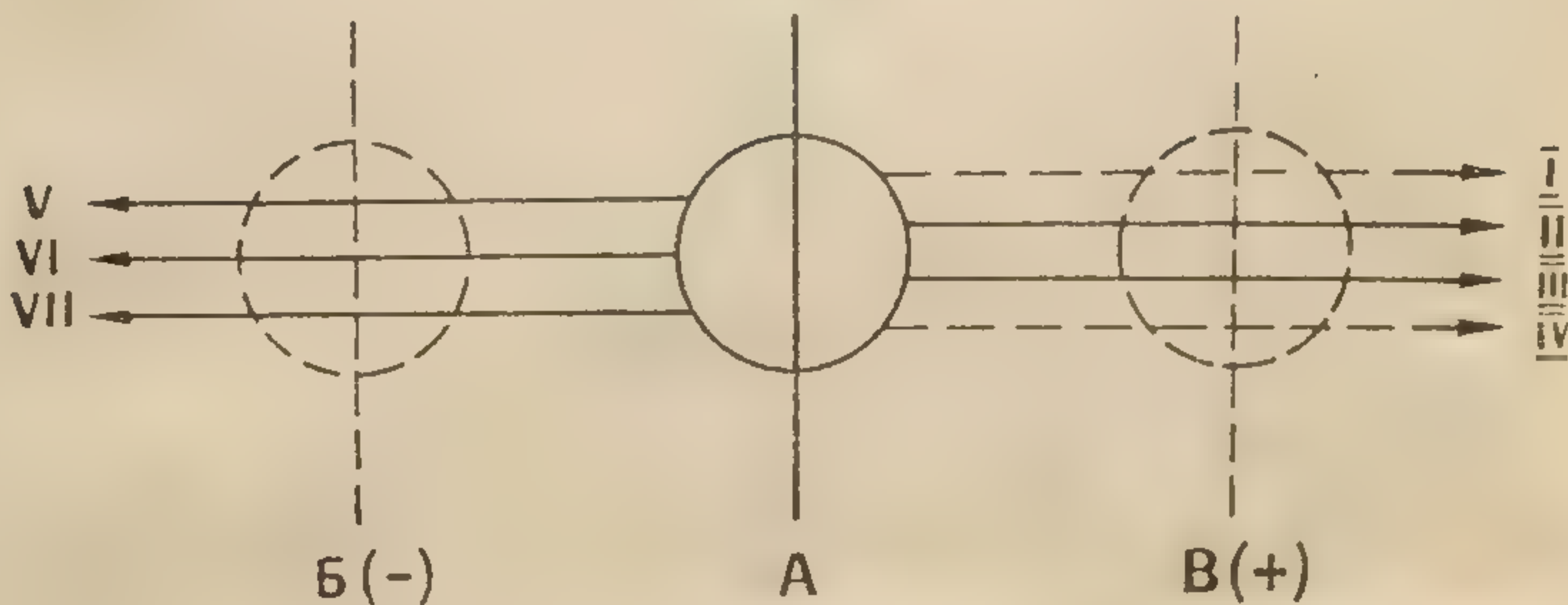


Второй этап формирования коллектива характерен появлением актива осужденных и выделением контрактива. Широкое применение находят формы индивидуальной и массовой работы воспитателя и коллектива воспитателей с осужденными. Привлекая на свою сторону актив осужденных, воспитатели добиваются их хотя бы частичного влияния на коллектив в целом. На данном этапе осуществляются элементы принципа параллельного педагогического воздействия: воспитатель — активист — коллектив, воспитатель — активист — осужденный. Однако опора только на отдельные личности при организации параллельного воздействия на осужденного может приводить к нежелательным и непредвиденным последствиям, когда в актив проникают осужденные, использующие свое положение и влияние в корыстных целях, а воспитатели ввиду слабости коллектива в целом или не замечают такого явления или мирятся с ним.

В этот период принцип индивидуального подхода реализуется в основном в различных формах индивидуальной воспитательной работы, проводимой начальником отряда с осужденными. Формы влияния отдельных микрогрупп, коллектива в целом могут быть еще нейтральными или иметь отрицательную направленность (схема 3).

На схеме видно, что результативность педагогического воздействия на личность осужденного зависит от сочетания многих факторов (I, IV — коллективные формы воздействия воспитателя и коллектива воспитателей на коллектив осужденных, II—III — индивидуальные формы воздействия воспи-

Схема 3.



тателя и коллектива на осужденного, V , VI , VII — индивидуальные формы воздействия коллектива осужденных, микрогрупп, отдельных осужденных на личность). Однако все они действуют на личность не автоматически, не прямо, а преломляются через ее «внутренние условия» (С. Л. Рубинштейн): ее позицию, отношение к перевоспитанию и активность в процессе перевоспитания. Учет этих факторов и их соотношения с внутренней позицией, определение степени их действенности и позволит прогнозировать развитие личности в нужном направлении.

На втором этапе предъявляются повышенные требования к личности воспитателя. Здесь наиболее наглядно проявляется закономерность педагогического процесса: зависимость результатов педагогического воздействия от личности воспитателя. Идет как бы своеобразное соревнование личностей, где с одной стороны воспитатель исправительно-трудового учреждения — выразитель и носитель идей социалистической морали, полномочный представитель советского государства, а с другой — осужденный, олицетворяющий чуждую нам мораль. Кто кого — так подчас очень остро встает вопрос в борьбе за нового человека. Поэтому такие черты личности воспитателя, как высокое осознание общественного долга, принципиальность и честность, гуманизм, высокий общеобразовательный и интеллектуальный уровень, педагогические способности, простота и скромность, рассматриваются как неотъемлемые профессиональные качества работника ИТУ.

Высокий уровень требований, предъявляемых к воспитателям осужденных, обусловлен спецификой объекта воспитания, спецификой самого педагогического процесса в ИТУ.

Перевоспи
питания,
сопротив
рое они о
В пере
мерность
творений
Помочь
помочь
логическ
воспитат

Потре
определе
сознатель
оценива
отдавая
требуют
самовос
своей ж
светски
ше прес
ный до
обстоят
тельств
мость п
ренко
жизнь,

Так
самовос
ного —
Нес
област
педаго
же пе
жение

Поч
строен
ных ок
педаго
здесь д
Одн
больш
одного
вышак

Перевоспитание — это особого рода усложненный процесс воспитания, связанный с преодолением устойчивого психического сопротивления воспитуемых (скрытого или открытого), которое они оказывают педагогическому воздействию.

В перевоспитании наиболее четко прослеживается закономерность: развитие личности идет через преодоление ее противоречий со средой, а также ее внутренних противоречий. Помочь осужденному увидеть и осознать эти противоречия, помочь их преодолеть, довести процесс перевоспитания до его логического конца (до самовоспитания) — вот основная задача воспитателя исправительно-трудового учреждения.

Потребность в самовоспитании возникает у человека на определенном этапе развития его личности, когда он начинает сознательно относиться к своим обязанностям, критически оценивать свои личные качества, намечать жизненные планы, отдавая себе отчет в том, что для реализации этих планов потребуются значительные внутренние усилия. Для осужденного самовоспитание обязательно связано с критической оценкой своей жизни, с осознанием своей вины перед обществом, перед советскими людьми, с твердым намерением не совершать больше преступлений. Именно в процессе самовоспитания осужденный достигает такой степени исправления, когда уже не обстоятельства творят личность, а личность творит обстоятельства, когда у нее выработалась устойчивая сопротивляемость прежнему отрицательному образу жизни. А. С. Макаренко подчеркивал, что каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию.

Таким образом, процесс становления личности идет через самовоспитание. Достичь этого уровня в развитии осужденного — главная цель индивидуально-воспитательной работы.

Несмотря на значительные успехи, которые достигнуты в области перевоспитания осужденных, все еще высок процент педагогического «брака», когда исправление не наступает или же педагогическая запущенность возрастает (схема 3, положение Б).

Почему же в данном случае влияние отрицательно настроенных микрогрупп, контрактива на отдельных осужденных оказывается более сильным, чем влияние воспитателей и педагогического коллектива колонии? Однозначный ответ здесь дать трудно.

Одна из причин — отсутствие стабильности в отрядах, большая сменяемость контингента осужденных даже в течение одного года. Другая причина — в наполняемости отрядов, превышающей установленные нормы, что не позволяет воспита-

телю глубоко изучить каждого осужденного, выявить его индивидуальные особенности, организовать с ним целенаправленную, плановую работу.

Где же выход? Уменьшить наполняемость отрядов? Поставить в каждый отряд по несколько воспитателей? Запретить переводы осужденных из отряда в отряд? Конечно, работа по всем этим направлениям должна проводиться и она даст положительные результаты. Но они еще не гарантируют автоматического решения задач перевоспитания. Нужно сформировать здоровый коллектив осужденных, создать здоровую социальную среду, способную оказывать положительное воздействие на личность. Только тогда педагогическая система в ИТУ приобретет целостный и законченный вид: все формы влияния на личность плюс самовоспитание будут иметь положительную направленность.

Дальнейшее совершенствование системы педагогического воздействия на личность требует перехода к третьему этапу развития коллектива¹. Механизм взаимодействия индивидуальных и коллективных форм работы на данном этапе развития коллектива уже другой. Воспитатель руководит действиями актива, который составляет значительную часть осужденных². Актив, опирающийся на свой резерв, выражает мнение большинства членов коллектива. Коллектив отряда делится на первичные коллективы — звенья, которые становятся основной воспитательной силой, тем инструментом, с помощью которого появляется реальная возможность учитывать индивидуальные особенности каждого члена коллектива на фоне предъявляемых к нему общих требований.

Так воздействие воспитателей дополняется влиянием коллектива осужденных или отдельных его представителей. Развитие, эволюция отдельной личности связывается с развитием коллектива. Слияние средних и ближних перспектив создает реальную возможность для постановки перед осужденным дальних перспектив, связанных с его жизнью и деятельностью на свободе.

В индивидуальной воспитательной работе происходит смещение акцентов. Личность воспитателя по-прежнему остается ведущей и направляющей силой педагогического процесса, но значительную роль начинает играть и первичный коллектив,

¹ Именно этот этап характерен для большинства колоний Вологодской области.

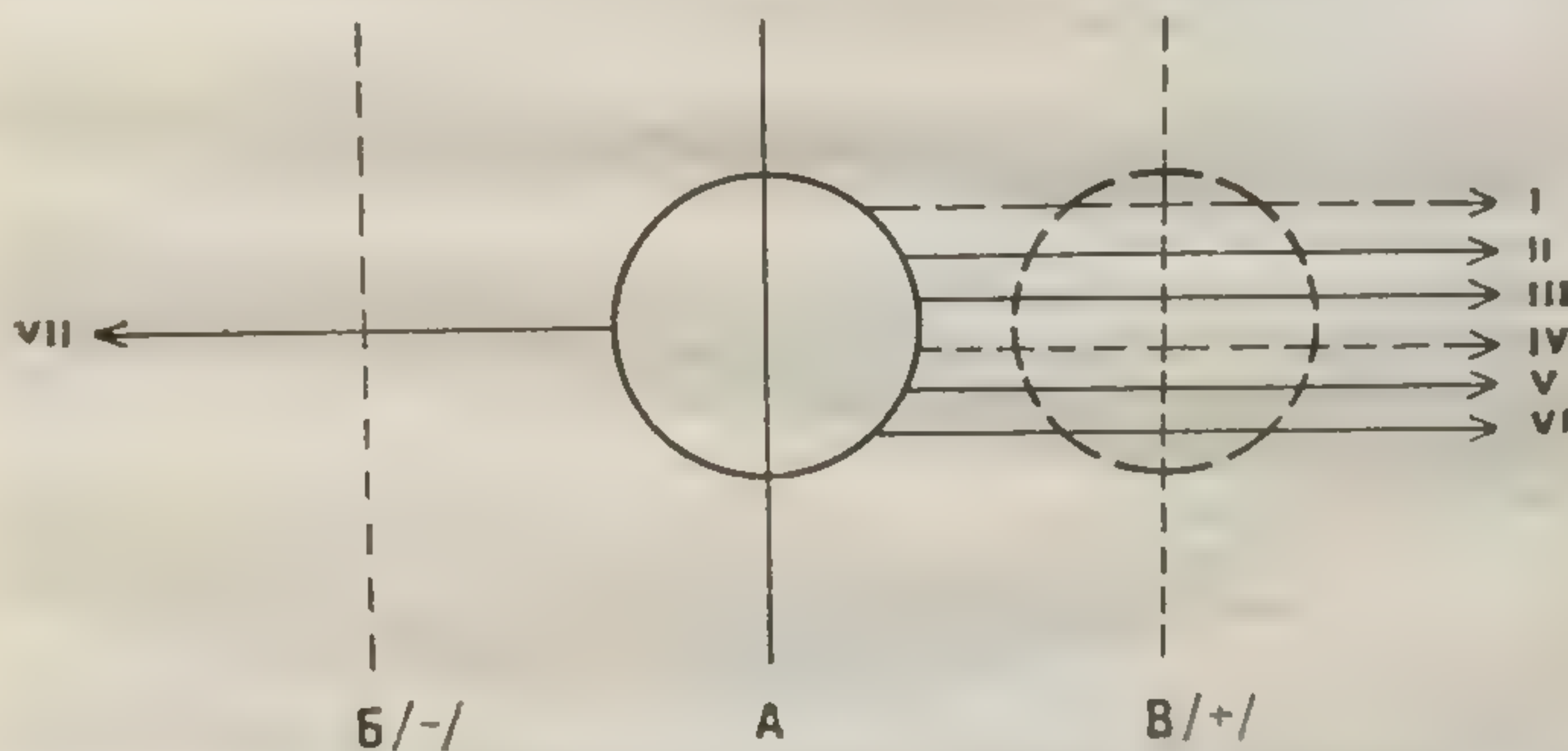
² Так, в учреждении ОЕ-256/1 Вологодской области осужденные, имеющие индивидуальные звания I, II и III степени, составляли в 1970 г. 50% , в 1971 г. — 51, в 1972 г. — 52, в 1973 г. — 54,5%.

то есть непосредственное социальное окружение осужденного.

Массовые формы воздействия на коллектив со стороны воспитателей становятся все более дифференцированными и индивидуализированными, тесно переплетаются с индивидуальными формами воздействия, дополняя, развивая и продолжая их.

Для третьего этапа развития коллектива характерны, таким образом, положительная направленность всех форм воздействия на личность осужденного (за исключением влияний отрицательно настроенных осужденных, составляющих меньшинство) и активность самой личности во всех сферах деятельности. На данном этапе положение личности в коллективе оценивают прежде всего с точки зрения ее общественной значимости. Мало самому выполнять производственную норму и не нарушать правил поведения в колонии. Требуется активность осужденного в труде, в укреплении режима, в общественной работе, в борьбе за становление нового человека. При этих условиях реальным становится движение личности в позицию В (схема 4), что и подтверждается практикой колоний Вологодской области, работающих над формированием здоровых коллективов осужденных вот уже более 12 лет¹.

Схема 4.



На примере работы с вновь прибывшим осужденным рассмотрим сочетание индивидуальных и массовых форм воздействия на личность.

¹ Так, в учреждении ОЕ-256/1 за 12 лет из 60% освобожденных, имевших звание III степени, вновь осужден 1 человек, II степени — 1,8%, I степени — 2,1% числа освобожденных.

Прием вновь прибывших начинается с предварительного изучения их воспитателями, что позволяет равномерно распределить осужденных по первичным коллективам в зависимости от возраста, образования, состояния здоровья, характера совершенного преступления, числа судимостей (схема 1, линии II, IV). Со вновь прибывшими проводится беседа с целью ознакомить осужденных с их правами и обязанностями. Обычно такую беседу проводит заместитель начальника колонии (линия III).

Далее осужденный попадает в отряд, где начальник отряда проводит с ним ознакомительную беседу, рассказывает о структуре отряда, наличии в нем самостоятельных организаций, традициях отряда и звена, о передовиках труда и быта. В ходе этой беседы вопрос о преступлении не затрагивается. Основная задача воспитателя — составить впечатление о новом члене отряда, а также дать осужденному представление о себе как о требовательном, но справедливом человеке (линия II).

После ознакомительной беседы начальника отряда с осужденным проводится прием новичка в члены первичного коллектива на общем собрании звена (линия VI), где за ним закрепляется один из активистов звена (линия VII) с тем, чтобы осужденный быстрее усвоил традиции коллектива, колонии, отряда, звена, выполнял минимум единых требований, включился в активную жизнь и, самое главное, не попал под влияние отрицательно настроенных осужденных.

В первые дни пребывания новичка в отряде начальник отряда продолжает изучать его по личному делу целенаправленным наблюдением на работе, в школе, в коллективе звена (линия II). Свои наблюдения начальник отряда дополняет материалом, полученным о вновь прибывшем осужденном от членов первичного коллектива, членов секции внутреннего порядка (производственно-массовой, общеобразовательной и других секций), от активиста (линии V, VI, VII). Важную роль при первичном изучении осужденного играют и наблюдения за ним представителей коллектива сотрудников ИТУ — мастера, учителя, начальника цеха и других (линия III). Полученные данные позволяют начальнику отряда составить объективное представление о настроении вновь прибывшего осужденного, об отношении его к установленному порядку в ИТУ, о степени его адаптации к новым условиям жизни в колонии (линия IX).

Только после сбора необходимой информации начальник отряда заполняет карточку индивидуальной работы и приглашает вновь прибывшего на повторную беседу, направленную на углубленное изучение его личности. В этой беседе воспита-

тель вскрывает причины, приведшие осужденного к совершению преступления и определенному судом наказанию, старается вселить в него надежду на возможность жить по-новому (линия II).

По истечении некоторого срока на собрании первичного коллектива прибывшему дают оценку его поведения (линия V), после чего начальник отряда проводит с осужденным «перспективную беседу». Основная ее задача — показать новичку его место в коллективе, подчеркнуть характер коллективного мнения о нем, наметить ближайшую личную перспективу и пути исправления (линия II).

Таким образом, на этом примере видно подлинное сочетание всех форм воздействия на личность, слагающихся в целостную систему. Однако было бы недопустимым упрощением считать, что они слагаются как арифметическая сумма. В любой из перечисленных форм воздействия могут быть элементы других форм. По своему значению они неравнозначны и зависят от педагогической ситуации, конкретного осужденного, личности воспитателя. Только в своей совокупности индивидуальные и массовые (групповые, коллективные) формы воздействия обеспечивают целостность процесса перевоспитания.

Итак, включение в индивидуально-воспитательную работу системы мер воздействия, оказываемых на осужденного первичным коллективом, отнюдь не снижает роли воспитателя в организации процесса. Наоборот, к начальнику отряда предъявляются повышенные требования. Он действительно становится руководителем, организатором всей системы воздействия на личность, у него появляется возможность свести на нет все случайные отрицательные влияния и сделать перевоспитание осужденных по-настоящему управляемым процессом.

В. Ф. ПИРОЖКОВ,
кандидат психологических наук,
доцент Академии МВД СССР

КОЛЛЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ И УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Понятие о коллективном мнении и его функциях

В социальной психологии понятие «общественное, коллективное мнение» приобретает все большее значение. Это объясняется действенным характером коллективного мнения, расши-

рением сферы его влияния. Л. И. Брежнев в своей речи на XV съезде профсоюзов отмечал, что от руководителя требуется «умение создать такую атмосферу, такое общественное мнение, чтобы на каждом предприятии, в каждом коллективе хорошо знали, кто и как работает, и каждому воздавали по заслугам. Все должны быть уверены, что хороший труд и достойное поведение в коллективе всегда получают признание и оценку, принесут уважение и благодарность товарищей по работе»¹.

В условиях социального прогресса и научно-технической революции, характеризующихся динамизмом общественного бытия человека, роль коллективного мнения возрастает, его ценностный потенциал повышается. Воспитателям необходимо разбираться в механизмах формирования коллективного мнения, управлять этим формированием и уметь максимально использовать мнение коллектива в исправлении и перевоспитании осужденных.

Коллективное мнение как важнейший элемент групповой психологии представляет собой совокупность нравственных ценностей, обобщенных суждений, мыслей и установок.

Хотя коллективное мнение складывается из суждений отдельных людей, оно не представляет собой простой арифметической суммы этих суждений. Это весьма сложное и динамичное массовидное социально-психологическое явление. Коллективное мнение возникает и формируется под влиянием объективных условий жизни, идеологической работы партии, общения и взаимодействия людей, обмена взглядами, мыслями, чувствами, убеждениями. Оно, во-первых, выполняет гносеологическую функцию, являясь «коллективным разумом»². С его помощью коллектив отражает (познает) определенные события, вырабатывает и выражает к ним свое отношение. Во-вторых, оно выполняет социальную функцию, являясь сосредоточением коллективного опыта людей, одним из регуляторов внутриколлективных отношений.

В коллективном мнении находит свое воплощение система социальных норм, принятых большинством данной группы. Эти нормы служат средством ориентации каждой личности в определенных ситуациях и средством контроля за ее поведением со

¹ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом. Т. 3. М., Политиздат, 1972, стр. 479.

² А. Г. Ковалев. Курс лекций по социальной психологии. М., 1972, стр. 103.

XV
тс
не-
иве
за-
ой-
ен-
бо-
ой
ого
его
мо
не-
ис-
та-
е-
ет
с-
о-
ий
е-
ч-
к-
к-
е-
и,
о-
у-
е-
е-
к-
й,
а
и
е-
о
2,
2,

стороны коллектива. Чтобы не быть изолированным от коллектива и не потерять его уважения и доверия, чтобы пользоваться его поддержкой, человек вынужден подчинять личные цели, желания и интересы устремлениям коллектива. Следовательно, коллективное мнение способно стимулировать деятельность осужденных, побудить их к достижению поставленных целей, преодолению трудностей или заставить затормозить действия и поступки, отказаться от их совершения под угрозой применения социальных санкций. Важнейшими формами социальных санкций, которые находят свое отражение в коллективном мнении, являются коллективные одобрение, похвала, признание, осуждение, порицание, негодование, давление, принуждение, бойкот. В качестве стимула могут выступать пример и положительный опыт, одобренные коллективом.

Осуществляя постоянный контроль за поведением каждого своего члена, сопоставляя это поведение с системой норм, закрепленных в общественном мнении, применяя официальные санкции, коллектив корректирует поведение своих членов¹. О силе коллективного мнения осужденных свидетельствует тот факт, что из 126 опрошенных нами злостных нарушителей режима 78 предпочли нести любое дисциплинарное взыскание, лишь бы их не передавали на обсуждение коллектива. 29 предпочли обсуждение на совете коллектива возможному наказанию со стороны администрации; как оказалось, это были коллективы с недостаточным уровнем зрелости. И лишь 19 не решились, что для них было бы более приемлемым.

Таким образом, воплощая в себе социально-групповые нормы, стимулируя и санкционируя поступки осужденных, коллективное мнение выступает тем самым регулятором их поступков и поведения, регулятором внутриколлективной жизни и межличностных отношений. Следовательно, с помощью коллективного мнения можно управлять поведением осужденных, удерживая их от проступков и нарушений режима.

В-третьих, коллективное мнение является весьма эффективным средством воспитания людей.

В исправлении и перевоспитании осужденных наибольшее значение имеет способность коллективного мнения влиять на внутреннюю позицию, убеждения и установки личности, повышать ее общественную и производственную активность, сплачивать осужденных в жизнеспособный трудовой коллектив.

В психологической литературе подчеркивается лишь положительное значение коллективного мнения в процессе воспита-

¹ См.: Военная педагогика. М., Воениздат, 1972, стр. 312.

ния. Однако воспитателю ИТУ необходимо учитывать, что следование ценностям и нормам, воплощенным в коллективном мнении, не гарантирует воспитания у осужденного подлинной убежденности в том, что необходимо действовать в соответствии с нравственными требованиями коллектива. Напротив, привычка автоматически поступать, «как решил коллектив», может не затрагивать внутренних позиций личности, порождать приспособленчество, конформность, безответственность и равнодушие к нравственному смыслу предъявляемых требований.

Чтобы обеспечить наиболее эффективное влияние коллективного мнения на осужденных и предупредить нежелательные последствия, нельзя допускать односторонности, когда член коллектива выступает только как механический исполнитель коллективных требований. Важно добиться его активного участия в выработке коллективных норм и нравственных ценностей.

В-четвертых, коллективное мнение является не только важнейшим средством воздействия на личность осужденного, но и механизмом обратной связи между коллективом и личностью. По коллективным оценкам осужденный может судить о прочности своей позиции в коллективе, об отношении к нему членов коллектива. Эта обратная информация от коллектива к личности может свидетельствовать об эмоциональном благополучии индивида в коллективе, неустойчивости его положения или же о конфликте с коллективом и отдельными его членами.

Взаимосвязь коллективного мнения с другими компонентами групповой психологии

Как структурный компонент психологии коллектива общественное мнение следует рассматривать во взаимосвязи с другими компонентами групповой психологии, с коллективными потребностями и интересами, общением, традициями и коллективным настроением. Так, назревшие потребности и интересы коллектива осознаются им и находят свое выражение в коллективном мнении, а само коллективное мнение видоизменяется с развитием и созреванием коллективных потребностей и интересов. Коллективное мнение является регулятором общения и взаимоотношений осужденных в коллективе, но в свою очередь складывающиеся формы общения и взаимоотношений в коллективе оказывают свое прямое влияние на формирование и развитие коллективного мнения.

Существует тесная связь между коллективным мнением и

коллективными традициями. Как коллективное мнение, так и традиции выступают регулятором группового поведения. Однако коллективное мнение более динамично, подвижно, а традиции консервативны. Коллективное мнение служит средством ломки отживших и формирования новых традиций. Коллективные традиции могут, с одной стороны, облегчить формирование общественного мнения, ускоряя выработку коллективных суждений и оценок по периодически возникающим перед коллективом «традиционным» событиям и явлениям, с другой стороны — могут существенно затруднить выработку коллективного мнения о новых, неожиданных событиях в жизни.

Что касается групповых и коллективных настроений, то при мажорном настроении коллектив оказывается более сплоченным, вследствие чего быстрее вырабатываются решения по тем или иным вопросам его жизни, коллективное мнение носит наступательный характер, оно полно уверенности в достижении целей коллектива. И наоборот, при упадке группового настроения в коллективном мнении появляются нотки пессимизма, неверия в достижение поставленных целей.

Структура коллективного мнения

Коллективное мнение — явление многоплановое. Оно «включает в свое содержание рациональные, волевые и эмоциональные моменты»¹. Прежде всего, в коллективное мнение входит интеллектуальный (информационно-познавательный) компонент, который обычно называют «коллективным разумом». Благодаря этому компоненту, общественное мнение может выполнять гносеологическую функцию, являясь орудием коллективного познания реальной действительности. В буржуазной психологии принято недооценивать интеллектуальные возможности коллектива. «В коллективе наименее развитые умы, — пишет Н. Коупленд, — снижают до своего уровня умственные способности всего коллектива»². По мнению буржуазных психологов, психология коллектива отличается иррациональностью, чувственностью и не идет дальше здравого смысла.

Советская психология исходит из марксистско-ленинского положения о том, что коллективный ум более продуктивен, более эффектен, чем ум самого способного одного человека. По мере развития коллектива повышается уровень его интеллек-

¹ А. К. Уледов. Общественное мнение советского общества. М., 1963, стр. 36.

² Н. К. Коупленд. Психология солдата. М., Воениздат, 1958.

туальной зрелости, которая является предпосылкой для расширения сферы самоуправления в нем, решения жизненно важных для общества вопросов. В зрелом коллективе осужденных «коллективный разум» становится важным фактором совершенствования производства, повышения производительности труда, борьбы за укрепление режима в колонии.

Составным элементом коллективного мнения является эффективно-эмоциональный компонент, благодаря которому коллективное мнение: 1) получает определенную эмоциональную окраску; 2) несет в себе огромный эмоциональный заряд и способно вызывать разнообразные переживания у тех лиц, которые попали в сферу его воздействия; 3) получает эмоциональную форму внешнего выражения (коллективный гнев, коллективное осуждение, коллективная похвала и т. п.).

В силу специфических условий функционирования коллектива осужденных, ограничения контактов с внешним миром мнение коллектива осужденных отличается особой эмоциональной насыщенностью и требует осторожного подхода при использовании его влияния на личность.

В коллективное мнение входит, наконец, волевой компонент, благодаря которому в нем сочетаются убеждение и психологическое принуждение, и оно способно влиять на волю отдельных индивидов, подчинять их поведение требованиям коллектива. В коллективном мнении можно выделить как осознанные, так и неосознанные, стихийные элементы. Формировать коллективное мнение осужденных — значит преодолевать в нем элементы стихийности, повышать его уровень до сознательного, соответствующего требованиям нашей идеологии.

В коллективном мнении выделяют также динамичные и инертные элементы, которые находятся в различных соотношениях. Именно этим объясняется, с одной стороны, способность коллективного мнения изменяться, трансформироваться, развиваться, а с другой стороны — возможность возникновения стереотипов в групповых суждениях людей. Инертные элементы коллективного мнения проявляются в виде групповых заблуждений, предубеждений, предвзятости и т. п. Так, сложившееся мнение о том или ином осужденном (склочник, неряха, нарушитель режима и т. п.) порождает предвзятое отношение при выборе средств исправления и перевоспитания, мер дисциплинарного воздействия. Именно этим объясняются факты применения максимальных мер взыскания к нарушителям режима или поощрения одних и тех же лиц из числа активистов без учета проявленного ими усердия при исполнении своих обязанностей.

Критерии оценки мнения коллектива осужденных

Каждому коллективу осужденных свойствен свой уровень развития общественного мнения, который оценивается по определенным показателям (критериям).

По содержанию и идейной направленности оценивается соответствие или несоответствие коллективного мнения официальным установкам, выраженным в программных документах КПСС, нормативных актах и указаниях директивных органов¹. От содержания коллективного мнения зависит степень воздействия коллектива на убеждения, установки, поступки и поведение осужденных. Чем идейнее коллективное мнение, тем выше уровень развития коллектива, тем эффективнее его воздействие на осужденных.

По степени монолитности коллективное мнение может быть единым, отражающим высокий уровень сплоченности людей, общность их нравственных оценок и суждений, разделяемых всеми или большинством членов коллектива, и противоречивым, разобщенным, в котором наряду с положительными групповыми ценностными ориентациями налицо и отрицательные тенденции. Разногласия в коллективном мнении свидетельствуют о низкой степени сплоченности группы как коллектива. Единое мнение в коллективе осужденных — явление крайне редкое. Как правило, в нем имеется несколько мнений: зрелое, передовое, и незрелое, отсталое. Противоречия между ними существенно затрудняют процесс исправления и перевоспитания. Вот почему руководитель коллектива, стремясь усилить воспитательное влияние на осужденных, должен заботиться о монолитности коллективного мнения².

По степени обоснованности фактами тех или иных событий и явлений коллективное мнение может быть объективным и предвзятым. Объективность коллективного мнения — важный фактор в деятельности коллектива как субъекта воспитания. Предвзятость коллективного мнения особенно опасна при оценке личности осужденного и выработке мер воспитательного воздействия на него, так как она не позволяет воспитателю увидеть в осужденном положительные качества и опираться на них в процессе его перевоспитания.

¹ См.: И. Клименко. Партийные организации и формирование общественного мнения. «Коммунист», 1974, № 4.

² См.: Психологические основы применения средств исправления и перевоспитания осужденных. Рига, изд. МВД Латвийской ССР, 1973, стр. 86.

По степени устойчивости коллективное мнение может быть стабильным, не подверженным случайным влияниям, или неустойчивым, еще в достаточной степени не сложившимся. Неустойчивость коллективного мнения — показатель незрелости и несплоченности коллектива, отсутствия в нем ценностно-ориентационного единства¹.

Важнейшим критерием коллективного мнения является его действенность, то есть способность перестраивать поведение отдельных осужденных, побуждать их не только воздерживаться от поступков, осуждаемых коллективом, но и безоговорочно выполнять другие нормы поведения, существующие в данном коллективе. С этих позиций важнейшим средством повышения действенности коллективного мнения является его мобилизация на решение тех или иных вопросов, стоящих перед коллективом. Когда коллективное мнение мобилизовано, оно выражает гнев и негодование коллектива в случае нарушения осужденным требований коллектива, когда же оно не мобилизовано на решение тех или иных вопросов, оно выражает мягкое осуждение поведения нарушителя режима. Действенное коллективное мнение способно вызвать глубокое раскаяние у нарушителя дисциплины, перестройку не только внешнего поведения, но и мотивов поступков.

Выделяют также интенсивность коллективного мнения, под которым понимают не только единство и правильность коллективных суждений, но и их эмоциональную окраску. При интенсивном мнении коллектива осужденных общность оценок дополняется настойчивым стремлением добиваться реализации требований коллектива, нетерпимым отношением к нарушителям дисциплины и коллективных обязанностей. От интенсивности коллективного мнения зависит его действенность.

Мнение коллектива осужденных может быть широким, захватывающим различные сферы жизни, или же касаться только отдельных сторон деятельности коллектива, позволять процветать в неохваченных сферах совсем иным оценкам, суждениям, взглядам. В данном случае общественное мнение регулирует поведение людей только в отдельных областях их деятельности.

Наконец, существенным признаком коллективного мнения является степень его интеграции. Она зависит от субъектов коллективного мнения, его носителей и «генераторов». С этих

¹ См.: А. В. Петровский. Психология межличностных отношений в группах и коллективах. «Советская педагогика», 1974, № 4, стр. 81—92.

позиций выделяют мнение первичного коллектива, вторичного коллектива и общего коллектива учреждения. Однако мнение нижестоящего коллектива не может быть полностью тождественным мнению вышестоящего коллектива, так как оно обусловлено неповторимостью внутренней жизни коллектива и поэтому обладает относительной самостоятельностью¹.

Этапы развития коллективного мнения

В своем развитии и становлении коллективное мнение проходит ряд этапов.

Первый этап — это восприятие, непосредственное переживание и оценка членами коллектива происшедшего события, явления, факта (так называемая групповая перцепция). Направленность общественного мнения во многом зависит от полноты и достоверности информации людей о происходящих событиях, ставших объектом оценки коллектива.

Второй этап связан с обменом информацией, оценками и переживаниями между членами коллектива, нередко с проведением дискуссий и появлением различных точек зрения по поводу события. В дискуссиях одно суждение дополняет другое или же одно суждение ослабляет другое; тем самым выкристаллизовываются точки зрения, их аргументация, обоснованность суждений. Важно уметь на данном этапе зарождения коллективного мнения не пустить дискуссию на самотек, а умело направить ее в нужное русло.

На третьем этапе происходит объединение людей вокруг основных или полярных точек зрения, между которыми могут существовать отношения взаимных уступок или открытого конфликта.

Четвертый этап связан с победой одного из мнений и превращением его в господствующее. Побежденные могут признать свое поражение и присоединиться к господствующему мнению или же придерживаться своего мнения тайно, становясь на путь конформного поведения. Могут быть и случаи открытой борьбы отрицательных групповых мнений с передовым коллективным мнением.

Если нет сильной оппозиции господствующему мнению, то оно превращается в стандарт, которого должны придерживаться все осужденные. Возникшее и утвердившееся мнение коллектива приобретает силу инерции и, если дальше не следить за его развитием, может превратиться в предубеждение, а ино-

¹ См.: Ю. В. Сычев. Микросреда и личность. М., «Мысль», 1974, стр. 69.

гда и предрассудок. Поэтому в последующем важно заботиться о перестройке и трансформации возникшего и укрепившегося мнения коллектива осужденных в связи с изменением условий и обстановки его жизни.

Буржуазные психологи и социологи преувеличивают роль стереотипов и стандартов в структуре общественного и коллективного мнений и широко используют их в идеологической борьбе в виде определенных штампов, не требующих от людей усилий воли при оценке событий и явлений политической жизни.

Конечно, стереотипы и стандарты в общественном и коллективном мнениях неизбежны и необходимы, так как облегчают и ускоряют ориентировку людей в происходящих событиях. Когда обстановка не совсем ясная, налицо недостаток информации, люди начинают прибегать к спасительным стандартам. Поэтому важно, чтобы стереотипы в коллективном мнении осужденных складывались не на безыдейной и безнравственной основе, а на базе социальных установок, требований Коммунистической партии и советской морали. Коллективные стандарты не освобождают людей от сознательной деятельности по оценке происшедших событий и определению линии своего поведения.

Причины появления ложных мнений в коллективе осужденных

В среде осужденных, как показывают исследования, основными причинами появления ошибочных мнений являются:

— влияние воровских и других отживших уголовных традиций, в соответствии с которыми труд считается зазорным, участие в общественной работе — недопустим, зато признаком хорошего тона является умение играть в карты, пустое времяпрепровождение и т. п.;

— наличие отрицательной микросреды, являющейся рассадником отживших обычаев и традиций и оказывающей сопротивление всему новому, прогрессивному;

— отсутствие надлежащей информации у осужденных о происходящих событиях, непонимание их сути, порождающее слухи, сплетни, домыслы и отрицательно влияющее на укрепление передового мнения;

— неумение, а порой и нежелание воспитателей вырабатывать у осужденных общность суждений, надежда на то, что все образуется естественным путем (неумение получить поддержку у актива, грубое навязывание своего мнения в качестве коллективного и т. п.).

Принципы формирования коллективного мнения

Формирование мнения в коллективе осужденных — дело сложное и трудное, требующее настойчивости и упорства, психологической подготовленности и мастерства воспитателей ИТУ. На формирование его влияют как объективные, так и субъективные факторы, одни из которых облегчают возникновение и развитие положительного мнения, а другие — затрудняют. Вместе с тем формирование общественного мнения в любом коллективе — закономерный процесс, которым необходимо уметь управлять. Практика свидетельствует о том, что формирование коллективного мнения идет более успешно, если придерживаться следующих принципов.

1. Принцип идейности требует от руководителя коллектива постоянной заботы о соответствии содержания и направленности коллективного мнения установкам КПСС. Руководитель способствует организации реализации требований этого принципа идеологического воздействия на осужденных в целях выработки единых идейных и моральных критериев. Чем сложнее задачи, которые требуется решить коллективу, чем сложнее событие, по которому должно быть вынесено коллективное суждение, тем выше должен быть уровень политико-воспитательной работы с осужденными, тем наступательнее она должна быть.

2. Принцип добровольности в выработке коллективного мнения означает, что мнение коллективу не навязывают, а формируют советами, убеждениями. С этой целью многие воспитатели вологодских ИТУ стремятся обеспечить личное добровольное участие каждого члена коллектива в выработке коллективных суждений и оценок на всех этапах коллективной деятельности от ее планирования и практического осуществления до контроля за результатами. Все это приводит осужденного к мысли, что он является «соавтором» коллективных норм поведения, которые становятся обязательными и необходимыми, а это, естественно, вызывает у него чувство удовлетворения, повышенной ответственности за свои действия. И наоборот, навязанная извне (например, воспитателями) норма поведения или нравственная ценность при своем внедрении, как показывает опыт, может встретить внутреннее сопротивление со стороны осужденных.

3. Принцип актуальности при формировании коллективного мнения означает, что необходимо каждый раз выбирать такое событие (явление), которое касается всей жизни коллектива, всех осужденных, является наиболее значимым и

важным с точки зрения функционирования коллектива. Прежде всего это касается суждений о целях и задачах коллектива, способах их осуществления, отношении каждого осужденного к интересам коллектива, вопросов участия в труде, в политико-воспитательной работе, в общеобразовательном и профессионально-техническом обучении, отношении к требованиям режима и т. п. Коллективное мнение формируется сравнительно быстро, без конфликтов и дискуссий, если событие, в связи с которым оно вырабатывается, затрагивает коренные интересы и потребности всего коллектива осужденных. Коллективное мнение формируется медленно, если оно касается событий, затрагивающих противоположные интересы различных групп осужденных (нарушителей и активистов), если оно лишь формально выражает мнение большинства.

4. Принцип динамики требует, чтобы при формировании коллективного мнения учитывалась динамика его развития. Воспитатель обязан внимательно следить за возникновением коллективного мнения, не допускать зарождения ложных мнений, помогать утверждению передового мнения путем выявления источников и носителей отрицательных мнений и проведения с ними соответствующей работы.

5. Принцип систематичности и последовательности говорит о том, что специальная работа по формированию передового мнения в коллективе должна проводиться не от случая к случаю, а постоянно, по плану, что позволяет придать коллективному мнению определенную системность и логическую последовательность. В противном случае в коллективном мнении могут возникать противоречия, оно может быть непоследовательным в оценке тех или иных событий и явлений.

Условия успешного формирования мнения в коллективе осужденных

При формировании коллективного мнения необходимо соблюдать определенные условия. Прежде всего, необходимым условием управления формированием коллективного мнения является знание воспитателем его состояния. На каждом этапе развития жизни коллектива воспитателю должно быть известно зарождение различных мнений, их источники, тенденции развития, влияние на поведение осужденных и т. п.

Вместе с тем, каждый член коллектива должен быть осведомлен о делах коллектива, перспективах его развития. Быстрота и точность формирования коллективного мнения зависят

от количества и качества информации, которой располагают члены коллектива. Особенно отрицательно сказываются на формировании коллективного мнения недостаток информации, ее низкое качество, что порождает слухи, сплетни, дезинформацию и создает неустойчивое состояние коллектива. Для повышения качества информации важное значение имеет авторитетность ее источников. Например, о порядке подготовки к амнистии более авторитетной будет информация, исходящая от начальника ИТУ, нежели от учителя школы, мастера профтехучилища.

При выработке коллективного мнения необходимо специально психологически готовить членов коллектива к восприятию и оценке тех или иных событий, фактов, явлений. Неожиданное событие вызывает у коллектива и его членов или растерянность, или необоснованный пессимизм. Особенно это касается вопросов подготовки к условно-досрочному освобождению, переводу в колонию-поселение, помилованию и т. п.

При формировании коллективного мнения необходимо учитывать групповую дифференциацию в коллективе, знать отношение тех или иных групп осужденных к общественным событиям, фактам, явлениям. С этой точки зрения можно выделить следующие группы осужденных:

- 1) авангардные в формировании коллективного мнения, которые задают тон в выработке коллективных норм, оценок, правил поведения;

- 2) прислушивающиеся к мнению администрации и актива, без возражений присоединяющиеся к их мнению и поддерживающие его;

- 3) безразличные к коллективному мнению, готовые присоединиться к любым групповым оценкам, ценностным ориентациям, суждениям и т. п.;

- 4) нигилисты, стремящиеся дезорганизовать коллективное мнение, навязать другим лицам свои взгляды, нормы и правила поведения.

Управление формированием коллективного мнения в отряде (колонии) предполагает борьбу с мнениями групп, нигилистически настроенных, преодоление диффузности ценностных ориентаций групп, безразлично относящихся к коллективным оценкам, суждениям, убеждениям. Вместе с тем, в выработке коллективного мнения важно опираться на авангардные группы, на актив. Недопустимо игнорирование актива. С активом необходимо советоваться, обсуждать с ним решаемые задачи, повышать его авторитет. Выработка положительных мнений в коллективах ИТУ Вологодской области

облегчена тем, что актив составляет значительную часть осужденных (40 %).

Быстрота формирования коллективного мнения зависит от уровня развития коллектива. Когда коллектив только создается и в нем много групп нигилистов, формирование коллективного мнения затруднено. Воспитателям необходимо уметь своевременно выявлять носителей отрицательных мнений, развенчивать авторитеты уголовного мира и их взгляды, критерии, оценки, вкусы. В необходимых случаях можно прибегать к психологической или даже физической изоляции и разобщению отрицательно направленных групп, являющихся носителями ассоциальных мнений.

Коллективное мнение формируется быстрее, если правильно выбираются формы воздействия на коллектив. Так, в ИТУ Вологодской области в этих целях используют ежемесячные общие собрания первичных коллективов, на которых подводят итоги трудового соревнования, обсуждают кандидатуры осужденных, представляемых к присвоению индивидуальных званий по ступеням исправления и т. п.

В формировании коллективного мнения важное значение имеет подготовка собраний, заседаний актива. В большинстве подразделений области подготовку собраний, заседаний советов, различных диспутов проводят очень тщательно. Заранее с активом обсуждают те факты, по которым должно быть сформировано коллективное мнение, выясняют отношение членов актива к данному явлению, предусматривают мероприятия по психологической изоляции осужденных — носителей отрицательных мнений. В ряде колоний стало правилом готовить для выступления на собраниях коллективов наиболее авторитетных осужденных, которые сумели бы дать правильную оценку факту и направить мнение коллектива в нужное русло. В этих целях, например, начальник отряда Т. Н. Сергеева успешно использует элементы социометрической методики (см. ее сообщение на данной конференции).

Некоторые начальники отрядов применяют метод случайной возникшей беседы для того, чтобы до собрания как бы вскользь сообщить авторитетным в коллективе осужденным свое мнение о выдвигаемой на обсуждение проблеме, дать им пищу для размышления, а может быть, и споров, добиваясь, чтобы эти осужденные еще до собрания поддерживали мнение воспитателя, отстаивая его в борьбе с отрицательно настроенными группами осужденных.

Особое внимание многие воспитатели уделяют преодолению неправильных мнений, присущих как отрицательно

настроенным группам, так и отдельным осужденным. Например, в женской ИТК наряду с разъяснением необходимости придерживаться правильного мнения широко применяется показ на фактах из жизни колонии антиобщественного характера и вреда отрицательных мнений, критериев и оценок поведения. Большую помощь воспитателям в этом деле оказывают ступенисты, прикрепленные к вновь прибывшим в колонию осужденным. Они первыми знакомят новичков с требованиями, оценками, нормами, поддерживаемыми мнением первичного коллектива-звена.

Формированию положительного коллективного мнения способствуют доброжелательность в отношениях между осужденными, а также между осужденными и воспитателями, терпимость воспитателей к мнениям других людей. Наибольшей объективностью отличается мнение тех коллективов, в которых развивается принципиальная критика и самокритика, при которой каждый осужденный может смело вслух высказать свое мнение, не боясь преследований за критику.

Принципиальная требовательность, критика и самокритика в коллективе должны дополняться заботой воспитателей и администрации о нуждах осужденных, удовлетворении их потребностей, предусмотренных исправительно-трудовым законодательством. Только видя заинтересованность администрации в своих судьбах, осужденные будут поддерживать ее требования, принимать их к руководству и исполнению. При этом условия требования администрации становятся нормами коллективной жизни.

Использование коллективного мнения для воздействия на осужденного

Мало формировать положительное коллективное мнение, важно также уметь управлять им при организации воздействия на личность. Очень часто коллективное мнение используется неэффективно, неумело или неосторожно.

Коллективное мнение дает нужный эффект тогда, когда учитываются индивидуальные особенности человека, на которого осуществляется воздействие.

Важно установить внутреннее отношение личности к коллективному мнению и выраженным в нем требованиям (положительное, нейтральное или отрицательное), выяснить, насколько это мнение дорого осужденному. Это позволяет выявить факты приспособленчества к коллективным требованиям.

ям и оценкам, мнимую общественную активность, предпринимаемую с целью ввести коллектив и воспитателей в заблуждение.

Существенное значение имеет умелый выбор форм воздействия коллективного мнения на личность. Здесь нельзя допускать шаблона. В одних случаях эффективным будет обсуждение осужденного на собрании, в других — на заседании актива, в третьих — в присутствии одного-двух членов коллектива, в четвертых — беседа наедине воспитателя (или по его поручению члена коллектива) с осужденным.

Во всех случаях необходимо соблюдать осторожность при вторжении в личную жизнь, помнить и соблюдать пределы вмешательства. Очень эффективной формой формирования коллективного мнения и использования его в работе с осужденными является принятое в ИТУ Вологодской области поочередное обсуждение поведения членов коллектива на собраниях. Такая очередность помогает создать спокойную, дружескую и откровенную обстановку. Обсуждая того или иного осужденного, важно обращать внимание прежде всего на его положительные качества, заслуживающие одобрения, а не устраивать ему разнос. Такие обсуждения, как показывает практика, когда о каждом может сказать каждый, приносят пользу тем, кто обсуждает, так как приучают выступающих к принципиальности, чуткости, доброжелательности, тактичности. Тем же, кого обсуждают, такие собрания помогают лучше увидеть как свои положительные качества, так и недостатки, то есть выработать адекватную самооценку.

При подготовке собраний, на которых обсуждаются нарушители, важно выявить отношение членов коллектива к проступку, обсудить с активом возможные меры воздействия коллектива на личность, определить порядок проведения собрания. Особой заботой воспитателя должно быть повышение общественной активности осужденных, деловое их отношение к обсуждению нарушителя. Пассивность на собраниях при обсуждении нарушителей режима можно объяснить следующими причинами:

отсутствием морального права обсуждать других, поскольку отмалчивающийся на собрании осужденный сам является нарушителем режима;

мнением, что выступить с критикой товарища на собрании — значит совершать неэтичный поступок относительно своих товарищей;

боязнью осужденных совершить в будущем нарушение и стать объектом обсуждения на собраниях коллектива;

стеснительностью, боязнью сказать что-то не так, обидеть товарища;

стремлением поступить наперекор администрации и воспитателям;

неприятностью к наушникам, подхалимам, угодникам, которая ошибочно переносится и на тех лиц, которые смело и принципиально выступают с критикой товарищей на собраниях;

мещанской философией «моя хата с краю», «меня это не касается».

Организуя собрания, где обсуждают нарушителей, воспитатели должны особое внимание обращать на доброжелательный тон выступающих, добиваться того, чтобы нарушители поняли предъявленные к ним претензии. Однако, если осужденный признал свою вину, подчинился коллективу, это еще не всегда свидетельствует о действительном принятии им требований и норм коллектива, о том, что у него возникли новые мотивы поведения, отвечающие коллективному мнению. Осужденный может подчиниться коллективу для того, чтобы не вступать в конфликт с товарищами, не привлекать к себе внимания или получить наименьшее взыскание. Все эти мотивы не соответствуют нашим нравственным нормам и необходимо найти пути перестройки их в соответствии с требованиями коллектива. Коллективное мнение только тогда полностью выполнит свою задачу, когда оно побудит осужденного не только изменить свое поведение, но и перестроить мотивы поведения.

Используя коллективное мнение в работе с нарушителями режима, необходимо выявлять влияние группового мнения на убеждения личности, особенно референтных групп. Как известно, наиболее ценно для человека мнение ближайшего окружения, т. е. референтных групп. Коллективное мнение особенно эффективно тогда, когда человек чувствует себя полноправным членом коллектива и дорожит его мнением.

Во всех случаях, используя коллективное мнение в борьбе за укрепление порядка и дисциплины в отряде, необходимо видеть колебания в духовной атмосфере коллектива, уметь в необходимых случаях мобилизовать общественное мнение на решение возникших перед коллективом задач.

СООБЩЕНИЯ

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ

И. С. РАДЧЕНКО,

*заместитель начальника колонии
по политико-воспитательной работе среди осужденных*

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Основное содержание одобренного решением коллегии МВД СССР вологодского опыта составляет комплектование направленно воспитывающего коллектива осужденных. С самого начала советская педагогическая наука отводила важнейшую роль в педагогическом процессе первичному (контактному) коллективу, члены которого в ходе повседневного общения оказывают непосредственное влияние друг на друга. На использовании первичного коллектива в качестве орудия воспитания построена методика параллельного действия, разработанная А. С. Макаренко. При этом индивидуальное воздействие воспитателя на конкретную личность отнюдь не теряет своего значения, а напротив, используется как средство воспитательной работы по созданию здорового коллектива и управлению им. В специфических условиях ИТУ деятельность воспитателя тем более невозможна без тщательного учета индивидуальных особенностей осужденных при комплектовании направленно воспитывающих первичных коллективов.

Уже давно никто не сомневается в целесообразности формирования направленно воспитывающего первичного коллектива, но до сих пор нет единого мнения по вопросу о признаках, которым должен обладать данный коллектив. Сотрудники ИТУ Вологодской области исходят из того, что производственная бригада не может быть признана первичным коллективом. Производственная бригада не обладает необходи-

мой для успешного осуществления воспитательного процесса стабильностью. Всеми признаками, свойственными первичному коллективу, в полной мере обладает лишь более мелкое подразделение в составе отряда, которое в ИТУ Вологодской области называли звеном.

В нашей колонии каждый отряд включает в себя три звена численностью 30—40 человек каждое. Комплектование звена проводится по производственно-бытовому признаку, но с обязательным соблюдением принципа педагогической целесообразности, который предполагает тщательное изучение и разностороннее использование индивидуальных особенностей каждого осужденного как важнейшее условие формирования здорового коллектива. Поэтому решению вопроса о направлении вновь прибывшего осужденного в то или иное звено обязательно должно предшествовать изучение материалов его личного дела, справки-характеристики следователя, поведения в период нахождения в карантине. Личность осужденного изучается и при проведении занятий с вновь прибывшими, и на распределительной комиссии. При всех обстоятельствах соображения педагогической целесообразности должны иметь решающее значение.

Поскольку коллектив объединяет людей совместной трудовой деятельностью, направленной на достижение общей цели, при комплектовании звеньев обязательно учитывают интересы производства. Звено будет активно участвовать в трудовом соревновании лишь в том случае, если перед его членами будут стоять общие производственные задачи. Но для организации действенного трудового соревнования между звеньями в масштабах целой колонии необходимо, чтобы все они были поставлены в равные условия по своему составу. Жизнь показала, что нецелесообразно создавать отдельные звенья целевого назначения. Поэтому при комплектовании звеньев принято равномерно распределять между ними осужденных, работающих на основном производстве, в сфере производственного и хозяйственного обслуживания, имеющих право на передвижение без конвоя, инвалидов I и II групп и др.

В результате такого распределения в каждом звене около 70% осужденных работает на одном производственном участке, а остальные — в хозяйственном обслуживании, специалистами на других участках, за пределами колонии и т. п. Равномерное распределение осужденных по участкам работы можно видеть на примере отряда, состоящего из трех звеньев (табл. 1).

Таблица 1

Распределение осужденных по участкам работы	Количество осужденных в звеньях		
	первом	втором	третьем
На основном производстве	33	28	32
На производстве как специалисты отдельно от звена	2	4	2
За пределами колонии (имеющие право на передвижение без кон- воя)	2	2	1
В хозяйственном обслуживании	2	3	2
Инвалиды I и II групп	2	3	2
<i>Всего в звене...</i>	41	40	39

Члены одного звена, работая на различных участках, обязательно проживают в одном помещении. Интересы звена, скомплектованного по производственно-бытовому признаку, не ограничиваются чисто производственной деятельностью на каком-либо участке. Эти интересы достаточно разнообразны уже потому, что члены звена заняты на различных участках производства. Еще более способствуют расширению интересов звена различия в общеобразовательном и культурном уровне его членов, которые можно проследить на примере того же отряда (табл. 2).

Таблица 2

Общеобразовательный уровень осужденных в звеньях	Количество осужденных в звеньях		
	первом	втором	третьем
До 7 классов	21	18	19
8 классов	10	5	6
9—10 классов	8	11	10
Законченное среднее образование	2	6	3
<i>Всего в звене...</i>	41	40	38

Распределяя различные категории осужденных равномерно по звеньям, сотрудники колонии добиваются того, что состав звена становится постоянным независимо от перестановок на производстве, а интересы его членов не замыкаются на какой-либо одной стороне производственной деятельности.

Общественная деятельность звена распространяется не только на производство, но и на школу, клуб, профтехучилище. Все звенья оказываются в равных условиях при проведении трудового соревнования. Это положительно сказывается на укреплении коллективов осужденных в масштабе всей колонии, и, в конечном счете, на организации процесса их перевоспитания.

Для повышения эффективности процесса исправления и перевоспитания осужденных очень важно добиться формирования в каждом первичном коллективе здорового ядра из активистов и сочувствующих, а также предотвращения появления в звене малых групп с отрицательной направленностью. С этой целью между звеньями равномерно распределяются люди различного возраста, жизненного опыта, характера и тяжести совершенного преступления, различной степени педагогической запущенности и т. п. В соответствии с принципом педагогической целесообразности не допускается сосредоточение в одном первичном коллективе большого количества отрицательно настроенных осужденных и молодежи. Для анализа снова возьмем тот же отряд (табл. 3).

Таблица 3

Возрастная, педагогическая и криминологическая характери- стика осужденных	Количество осужденных в звеньях		
	первом	втором	третьем
Возраст осужденных, лет			
До 25	11	11	9
От 26 до 40	14	19	13
Свыше 40	16	10	16
Педагогическая характеристика осужденных			
Встали на путь исправления (имеют индивидуальные звания по ступеням исправления)	20	15	17
Не желают становиться на путь исправления (не имеют индивидуальных званий)	4	6	5
Криминологическая характеристика осужденных			
Состав преступления:			
хулиганство	16	12	18
кражи, грабежи	9	10	13

Продолжение

Возрастная, педагогическая и криминологическая характе- ристика осужденных	Количество осужденных в звеньях		
	первом	втором	третьем
умышленные убийства	2	6	3
прочие преступления	14	12	4
Число судимостей:			
две	16	13	12
три	7	9	5
четыре и более	18	18	21

Таким распределением обеспечивается численный перевес актива в каждом звене. Соображения педагогической целесообразности и здесь играют решающую роль.

Хотя каждый первичный коллектив включает в себя людей различного возраста, с самым разнообразным жизненным опытом, сложившимися привычками и взглядами, духовными запросами и интересами, но все они проживают в одном жилом помещении с начала и до окончания срока отбывания наказания, большая часть из них работает на одном участке производства. Это создает у людей общность интересов, сплачивает осужденных, укрепляет у них чувство принадлежности к одному коллективу, повышает ответственность за положение дел в нем. В такой обстановке создаются благоприятные условия для формирования соответствующего интересам воспитания общественного мнения в коллективе.

Из приведенных выше данных по комплектованию звеньев на основе принципа педагогической целесообразности видно, что сложившийся в результате этого первичный коллектив имеет некоторое сходство с большой и крепкой семьей. В каждую семью входят люди разного возраста, работающие на разных предприятиях, но все они проживают вместе, сообща решают все вопросы своей жизни. В хорошей семье за долгие годы накапливается положительный опыт, складываются традиции, в соответствии с которыми протекает жизнь ее членов. Именно в семье человек находит прежде всего моральную поддержку и защиту.

Нечто подобное происходит и в первичном коллективе осужденных. Для людей, оторванных от семьи, значение первичного коллектива как психологического убежища и средства снять производственно-деловую напряженность неизме-

римо возрастает. Наивно было бы ожидать, что все члены звена станут близкими друг другу, однако в любом объединении людей постепенно возникают взаимные привязанности как результат долгой совместной жизни. И задача воспитателя заключается в том, чтобы стихийное возникновение взаимных привязанностей превратить в направленный процесс формирования здорового коллектива, способного оказать разностороннее положительное влияние на каждого своего члена.

С этой целью необходимо прежде всего обеспечить стабильность состава первичного коллектива. В нашей колонии осужденные весь срок наказания отбывают в составе одного звена, всякие переводы из коллектива в коллектив запрещены.

Из вышеуказанного отряда в течение 1973 г. убыло 47 человек. Все они освобождены из ИТУ или направлены в колонию-поселение. Каждому из них устраивали традиционные проводы, давали наказ честно жить и трудиться на свободе. За это же время в отряд поступило и пополнение. После дневного карантина вновь прибывшие были закреплены за активистами, которые изучили с ними «Минимум единых требований коллектива», его традиции. Затем прибывших осужденных приняли в первичные коллективы. Все это несло в себе значительный воспитательный заряд, способствовало укреплению первичных коллективов.

Сформированные на основе принципа педагогической целесообразности коллективы способны своими силами поддерживать внутренний порядок и добиваться успехов в трудовом соревновании. В 1973 г. на собраниях коллективов звеньев отряда было обсуждено 183 случая нарушений режимно-педагогических требований, что дало положительные результаты. В январе 1974 г. отряд в ходе трудового соревнования занял 2-е место, а звенья соответственно 7-е, 1-е и 8-е места. Это наглядно показывает, какое важное значение для решения педагогических задач имеет организация здоровых коллективов осужденных.

Здоровый коллектив не может представлять собой замкнутую группу людей, объединившихся на основе совпадения ориентальных взглядов и привычек и оторванных от окружающей советской действительности. Интересы коллектива звена не должны противопоставляться интересам коллектива отряда и общеколонийского коллектива.

Принятый в колониях нашей области принцип равномерного распределения осужденных по звеньям с учетом их ин-

дивидуальных особенностей не допускает концентрации и перекреста в отдельных коллективах отрицательно настроенной части осужденных и создает тем самым определенные гарантии против отрыва коллективов звеньев от общеколониального коллектива. Но даже вполне правильные принципы комплектования звеньев гарантируют успех лишь в том случае, если в отрядах ведется повседневная работа по формированию и укреплению первичных коллективов осужденных.

Для успеха воспитательной работы необходим правильный подбор звеньевых и культторгов. Кандидатуры их следует подбирать из числа лиц, твердо вставших на путь исправления, пользующихся авторитетом среди осужденных и обладающих известными организаторскими способностями.

В нашей колонии кандидатуры звеньевых и культторгов до избрания обсуждает актив, а затем рекомендует их собранию коллектива звена. Правильный подбор звеньевых существенно ускоряет процесс формирования здорового коллектива, поскольку главная задача звеньевых заключается в обеспечении правильных взаимоотношений в звене, формировании передового общественного мнения, внедрении положительных традиций, поддержании здоровых коллективных настроений.

Со звеньевыми и культторгами по специальной программе систематически проводят занятия, на которых их учат работать с людьми.

Подведем итог. Для успеха педагогического процесса в ИТУ важное значение имеет разделение отрядов на первичные (контактные) коллективы и определение принципа их комплектования. Только через организацию и укрепление первичных коллективов можно укрепить отрядную систему, повысить эффективность процесса перевоспитания. Решающим условием формирования первичных коллективов является принцип педагогической целесообразности, который позволяет сочетать производственные, бытовые и культурные интересы осужденных.

М. А. ВАРЛАМОВА.
врач областной больницы ОИТУ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

После суда осужденный попадает в колонию. Здесь иные, чем на свободе или в следственном изоляторе, условия труда и быта, иная система межличностных отношений, к которым надо адаптироваться. В период адаптации можно наблюдать деформированное поведение, возникающее как ответ на неправильные приемы воспитательного воздействия. У осужденных это выражается в нарочито грубом поведении, демонстративных возбуждениях или в показном абсолютном безразличии к окружающим и к своей судьбе. Но это не реактивные психозы и не декомпенсация (повторное расстройство) психопатов. Отнесение этих лиц к психопатам наносит двойной вред, так как:

1) мешает воспитателю критически оценить неправильные методы воспитания;

2) прививает осужденному чувство безответственности за свое поведение, закрепляя механизм деформированной, но не болезненной реакции.

К сожалению, очень часто к психопатам безосновательно относят социально-деградированных лиц, которые нарушают установленный режим, отказываются от работы, конфликтуют с администрацией, дезорганизуют деятельность учреждения. Но нередко в колониях встречаются лица, имеющие отклонения в психическом статусе, возникшие в результате целого ряда заболеваний: психопатии, последствий черепно-мозговой травмы, органических повреждений центральной нервной системы, эпилепсии, олигофрении. Такие заболевания нарушают соотношение процессов возбуждения и торможения в коре мозга и подкорке.

Клинически это выражается:

1) в психопатоподобном синдроме в виде мгновенной аффективной реакции, эмоциональной лабильности (подвижности, быстроте смены переживаний), раздражительности, плаксивости, злобности, склонности к агрессии, снижении интеллекта и памяти;

2) в общих церебральных (мозговых) явлениях: головных болях, головокружении, истощаемости;

3) в вегетативных нарушениях: лабильности пульса, асимметрии артериального давления.

Но несмотря на проявление патологических черт личности, эти осужденные были признаны вменяемыми, а это значит, что имеющиеся у них психические нарушения в их обычном состоянии жестко не определяют поступков и действий, хотя несомненно сказываются в той или иной мере на их поведении. Однако при неправильной постановке лечебной и воспитательной работы в ИТУ психиатр может явиться центром притяжения для осужденных с психическими отклонениями и невольно «культивировать» у некоторых из них установку на болезнь. Например, осужденный Л. после лечения в психиатрическом отделении областной больницы заявил: «Мне все можно, я нервнобольной». Поэтому важно наряду с лечебными мероприятиями в больнице и на амбулаторных приемах разъяснять психически больным осужденным ошибочность их взглядов, учить понимать последствия своего поведения. Необходимо обращать внимание этих осужденных на то, что за антисоциальные поступки и действия они несут ответственность наравне со всеми осужденными.

Основными видами психических заболеваний в ИТУ области являются следующие (табл. 1).

Таблица 1

Вид заболевания	Количество поступивших в областную больницу в % к числу всех психически больных	
	первый раз	повторно
Последствия черепно-мозговой травмы в прошлом	39,6	—
Психопатия	17,6	10,6
Эпилепсия	15,7	20,0
Реактивные психозы	10,6	23,4
Олигофрения	6,9	—
Алкогольные психозы	5,6	—

Из таблицы видно, что наибольшее число поступлений в больницу падает на лиц, перенесших черепно-мозговую травму и психопатию (соответственно 39,6 и 17,6%).

Из лиц, страдающих реактивными психозами, повторно поступили на лечение в областную больницу 23,4%, или почти каждый четвертый больной. Анализ повторных посту-

плений показывает, что чаще всего рецидивы реактивных психозов имели место там, где осужденные из больницы вновь попадали в травмирующую обстановку, причем воспитатели недостаточно учитывали особенности этих лиц, в психическом статусе которых, как правило, еще длительное время оставалась астения. Особую психологическую травму наносит неправильное трудоустройство этих осужденных, например в швейный цех на конвейер, где труд характеризуется монотонностью, малоподвижностью, напряжением внимания, что быстро приводило к декомпенсации этих лиц и повторному направлению их в больницу (50% возврата в больницу вызвано данной причиной). У осужденных, перенесших реактивные психозы, появляется физическая утомляемость, тягостное чувство собственного бессилия, у них отсутствуют какие-либо стремления и побуждения к деятельности, наблюдается скованность в движениях, пониженное настроение, нарушения сна. Эти лица часто жалуются на головную боль и головокружения, усиливающиеся при шуме и волнении, возникновение на этом фоне психотических расстройств, что является показанием для направления их на стационарное лечение.

Повторные поступления на лечение в областную больницу лиц, страдающих эпилепсией (20%), как правило, объясняются нерегулярным приемом противосудорожных средств. Например, осужденный Г. неоднократно поступал в областную больницу с эпилепсией травматического происхождения в связи с учащением судорожных припадков. В больнице выяснилось, что рекомендованное лечение противосудорожными препаратами в колонии больной получал нерегулярно, так как сам не хотел («Надоело, все равно ничего не помогает»), а воспитатели и медицинские работники колонии не контролировали прием им лекарственных средств.

Анализ повторных поступлений психопатов (10,6%) в областную больницу показывает, что аффекты возбудимых психопатов, их систематические отказы от работы ошибочно принимали за состояние декомпенсации и необоснованно направляли этих осужденных в больницу.

В воспитательной работе необходимо учитывать психопатологические черты в характерах осужденных. Чаще всего в конфликт с законом вступают так называемые возбудимые психопаты. Это — в прошлом заброшенные дети, выросшие без надзора, в условиях улицы, где не действовали никакие сдерживающие факторы. Они легко возбуждаются по любому поводу, в состоянии возбуждения сдерживать себя не

хотят и не могут, иногда без видимых причин проявляют агрессию, направленную на самих себя. Они отрицательно относятся к режимным требованиям, систематически нарушая их, сами углубляют возникшие по их вине незначительные конфликты, грубят окружающим, нередко уклоняются от работы, ищут для себя необоснованных льгот.

На изоляцию возбудимых психопатов существуют две точки зрения:

1) некоторые ученые и практики считают необходимым концентрировать их в одном месте, для чего рекомендуют создать для психопатов специальные колонии, в штаты которых ввести психиатра и психолога;

2) другие выступают за равномерное распределение («распыление») психопатов по всем ИТУ. Опыт показывает, что такое «распыление» возбудимых и истеричных психопатов в здоровой массе осужденных без какой-либо фиксации внимания этих лиц на необходимость медицинского к ним подхода, более эффективно.

Лица с психическими нарушениями наравне со всеми должны привлекаться к труду и обычным воспитательным мероприятиям в колонии и отряде. Возбудимых психопатов необходимо частыми психотерапевтическими беседами приучать владеть собой, требовать от них, чтобы они избегали психотравмирующих ситуаций. Вместе с тем, психопату нужно доказать, что терпимость по отношению к его эксцессам, необузданности и буйству имеет определенные границы. Для него должно быть совершенно ясно, что каждый антисоциальный и аморальный поступок вызовет дисциплинарное воздействие, избежать которого не помогут ни извинения, ни отговорки, ни ссылка на «невменяемое состояние». Дерзость, необузданность, наглость, нахальство, бесстыдство и тщеславие психопатов необходимо пресекать в самом зародыше.

Начинать перевоспитывать психопата необходимо с мелочей, но при этом следует помнить, что всякая непоследовательность в этом деле будет мстить за себя¹.

Особую группу составляют астенические психопаты, астения которых выражается в физической и психической невыносливости, слабости и неуверенности в себе. К ним обычно относятся лица со слабым типом нервной системы, со склонностью к пассивнотормозным реакциям. Пониженное физическое самочувствие способствует возникновению у них чувства собственной неполноценности, застенчивости, ранимости.

¹ См.: А. П. Слободник. Психотерапия. Киев, 1963, стр. 300.

Астениче
плохо пр
недозоль
денный
ностью,
дение. П
от колле
предъявл
вскоре д
лого деп
Псих
самоконт
плодном
деликат
постоян
бых тру
сциплин
ко вовл
при пер
ностей
впадать
Неу
ли и ле
отличак
сов, пл
дурное
ют к на
когольн
ше выя
статочн
путь ис
Раб
отклоне
нительн
левани
виях И
димо п
Ист
ются у
ниженн
ся сон
принят
у в
реже, а
3—340

Астенические психопаты болезненно воспринимают грубость, плохо привыкают к новой обстановке, смущаются, постоянно недовольны собой, испытывают навязчивый страх. Так, осужденный И. с детства отличался застенчивостью, нерешительностью, болезненной склонностью анализировать свое поведение. При поступлении в колонию был замкнут, уединялся от коллектива, с трудом привыкал к новой обстановке и при предъявлении к нему режимно-педагогических требований вскоре дал аффективный срыв с последующим развитием тяжелого депрессивного состояния.

Психоастенический характер проявляется в постоянном самоконтроле, болезненном самокопании, в склонности к бесплодному мудрствованию. Астенические психопаты мягки и деликатны в общении с другими, но утомляют окружающих постоянными сомнениями. Работа с ними не вызывает особых трудностей у воспитателей. Эти осужденные обычно дисциплинированы, исполнительны, избегают конфликтов, легко вовлекаются в трудовые процессы. Но надо помнить, что при перенапряжении, при подходе к ним без учета особенностей их личности, они могут давать аффективные срывы или впадать в депрессивные состояния.

Неустойчивые психопаты характеризуются слабостью воли и легко подчиняются влияниям окружающих людей. Они отличаются неустойчивостью своих привязанностей, интересов, планов, решений. Все им быстро надоедает. Попад под дурное влияние, они часто играют в азартные игры, прибегают к наркотикам, склонны к сексуальным извращениям и алкогольным эксцессам. Воспитателям следует как можно раньше выявлять таких лиц и прикреплять к осужденным с достаточной психической устойчивостью, твердо вставшим на путь исправления.

Работая с лицами, имеющими те или иные психические отклонения, всегда надо помнить, что при целом ряде дополнительных факторов (будь то какое-либо соматическое заболевание или ситуационные неприятности) они могут в условиях ИТУ впасть в состояние декомпенсации, и их необходимо помещать в больницу.

Истинные декомпенсации в обычной жизни чаще отмечаются у астенических психопатов, когда у них проявляется пониженное настроение, повышенная утомляемость, нарушается сон. Воспитатель первым должен заметить это, вовремя принять меры, сообщить в медсанчасть.

У возбудимых психопатов декомпенсации встречаются реже, а частые аффективные реакции при всей их красочнос-

ти более поверхностные, преходящие, а поэтому менее патогенные для личности.

Декомпенсация у них сопровождается учащением дисфорических расстройств настроения, усилением аффективных разрядов, моторным беспокойством, невыносливостью к условиям дисциплинарного режима, суицидальными тенденциями. Чем больше дисфорий, тем глубже декомпенсация, чем больше в поведении истерического, тем декомпенсации меньше.

Большое значение имеет умелая организация не только воспитательных воздействий, но и режима труда и отдыха, что является важным фактором предупреждения декомпенсаций и антиобщественных действий этих лиц. Правильное трудоустройство способствует коррекции поведения, сглаживает у этих лиц эмоционально-волевые нарушения, помогая тем самым их перевоспитанию¹. В решении вопроса о трудоустройстве важную роль должны играть комиссии по распределению следственного изолятора и колонии. Однако до сего времени распределение осужденных с психическими аномалиями происходит стихийно, без участия психиатров и психоневрологов. Целесообразно ввести в штаты следственных изоляторов должность психоневролога, который мог бы в период пребывания правонарушителя в следственном изоляторе до отправки в колонию определить особенности его личности и дать рекомендации по его трудоустройству, трудовой психотерапии и перевоспитанию в колонии.

В профилактике декомпенсации у лиц с психическими нарушениями большое значение имеет динамическое наблюдение за их состоянием и вовремя проводимое профилактическое и поддерживающее лечение в колонии. Это касается тех лиц, которые прошли стационарное лечение в больнице. Как правило, в выписке из истории болезни дается рекомендация врачам колонии по дальнейшему ведению лечения этих осужденных.

Какова здесь роль воспитателя? Воспитатель обязан: а) знать лиц с психическими аномалиями; б) вести их учет; в) вовремя направлять их в медсанчасть колонии для приема соответствующих препаратов; г) быть в контакте с врачами, обмениваться с ними информацией о состоянии здоровья и поведении этих осужденных.

Важное значение имеет создание микроклимата в отряде

¹ См.: Д. Р. Лунц, Н. И. Фелинская. К постановке вопроса о психопрофилактической работе ИТК.— В кн.: «Материалы научно-практической конференции, посвященной вопросам проведения принудительного лечения в психиатрических больницах специального типа». М., 1967.

для лиц, перенесших психические заболевания. Нередко осужденные перед выпиской из больницы высказывают опасения, что к ним будут относиться в колонии как к неполноценным. Нередки случаи возвращения осужденных в больницу из-за недоброжелательного отношения к ним в колонии. Например, осужденный К. после лечения вновь поступил в больницу в состоянии депрессии. Он заявил врачу: «Меня в колонии все за дурака считают». Правильное, доброжелательное отношение в первичном коллективе осужденных к лицам с психическими аномалиями, отсутствие специальной фиксации внимания на их поведении помогают им быстрее адаптироваться в новой обстановке.

Но есть еще группа осужденных, в которой на первое место выдвигается не воспитательная работа, а раннее выявление лиц, страдающих психическими расстройствами и изоляция их в психиатрическом отделении. Такие больные не спят, становятся напряженными, у них меняется настроение, появляются болезненные высказывания о преследовании их и особом отношении к ним окружающих. Они часто жалуются, что слышат различные голоса. Так могут проявляться и реактивные психозы, и шизофрения, и целый ряд других психических заболеваний. Своевременная госпитализация этих осужденных является важным фактором предупреждения правонарушений с их стороны, оздоровления обстановки в коллективе и обеспечения больным необходимого стационарного лечения.

Для правильной постановки воспитательной и психопрофилактической работы в исправительно-трудовой колонии необходимы тесные контакты, согласованные совместные действия всех частей и служб¹. А для этого необходимо систематически проводить в колонии инструктивно-методические занятия с медицинскими работниками и воспитателями, обращая внимание прежде всего на следующие вопросы:

сочетание медицинского, психологического и педагогического воздействия на лиц с психическими аномалиями;

пути и условия создания наиболее благоприятной трудовой, режимной и бытовой обстановки для этих лиц;

пресечение преследования осужденных с психическими аномалиями со стороны других осужденных (создание для них обстановки защищенности в коллективе);

¹ См.: П. М. Рыбкин. Методическое письмо по организации психогигиенической и психопрофилактической работы в ИТК. М., изд-во Медуправления МВД СССР, 1973.

пути и условия трудового воспитания и трудовой психотерапии;

организация отдыха и проведение досуга с лицами, страдающими психическими нарушениями.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы.

Работа в ИТУ с осужденными, имеющими психические отклонения, характеризуется большой сложностью их содержания и перевоспитания, что требует от начальников отрядов хорошего знания не только исправительно-трудовой психологии и педагогики, но и основ психопатологии и психотерапии.

В перевоспитании этих лиц должны участвовать все службы и части исправительно-трудовой колонии, действуя в тесном контакте.

Специфика воспитательной работы с осужденными, имеющими психические аномалии, заключается в умелом сочетании лечебных и воспитательных мероприятий.

Основными средствами в лечении лиц, имеющих психические отклонения, и в профилактике их заболеваний являются трудовая психотерапия, создание благоприятной щадящей атмосферы в коллективе, правильная организация их жизни и быта, своевременное применение профилактических и поддерживающих лекарственных препаратов.

М. А. ГРИШЕНКОВ,

*заместитель начальника колонии
по политико-воспитательной работе среди осужденных*

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПРИСВОЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗВАНИЙ ПО СТУПЕНЯМ ИСПРАВЛЕНИЯ

Решению задачи перевоспитания правонарушителей активно содействует применяемая в ИТУ Вологодской области система присвоения осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления по инициативе и ходатайству того первичного коллектива, членом которого они являются. Как это делается, рассмотрим на примере женской исправительно-трудовой колонии.

Сначала со всеми новенькими беседует начальник отряда и с участием актива (с членами совета коллектива, старшим дневальным, бригадирами, звеньевыми) распределяет вновь

прибывших по первичным коллективам. При направлении в звенья учитываются возраст, образование, здоровье, степень педагогической запущенности, характер совершенного преступления и другие данные.

С первого же дня к новеньким прикрепляют осужденных, имеющих индивидуальные звания. Они знакомят вновь прибывших с правилами и традициями колонии, изучают склонности, положительные и отрицательные черты новичков и готовят их к приему в члены коллектива.

Примерно через две недели после прибытия в отряд осужденную принимают в члены коллектива звена. Собрание ведет звеньевая. Принимаемая кратко рассказывает о себе, прикрепленная активистка дает вновь прибывшей характеристику и вносит предложение принять ее в члены коллектива и прикрепить для общественной работы к той или иной секции совета коллектива отряда. Решение принимают открытым голосованием. Но и после приема в члены коллектива активистки продолжают повседневно работать со своими подшефными.

После того, как осужденная овладеет производственными операциями и станет выполнять нормы выработки, научится соблюдать правила режима и быта, будет успевать в школе и положительно проявит себя в работе одной из секций совета коллектива отряда, но не ранее чем через 3 месяца после прибытия в колонию, первичный коллектив совместно с секцией отряда выносит решение о представлении ее к индивидуальному званию первой ступени «Кандидат в передовики труда и быта». На собрании коллектива звена при обсуждении кандидатур, представляемых к индивидуальному званию, присутствуют закрепленный за звеном член совета воспитателей отряда, представители секции отряда, в работе которой принимали участие кандидаты на индивидуальные звания, нередко присутствует и начальник отряда. В обсуждении кандидатур и в голосовании принимают участие все члены звена, в том числе и не имеющие индивидуального звания.

Обсуждение вопроса на собрании звена и заседании секции совета коллектива отряда о представлении осужденных к присвоению индивидуальных званий проходит обязательно в присутствии кандидатов на эти звания. При таком обсуждении коллектив звена (секции) оказывает прямое воздействие на обсуждаемую осужденную и параллельно воздействует на других членов коллектива.

Бывают случаи, когда члены звена высказывают практические замечания в адрес кандидатов и вносят предложение

воздержаться от присвоения им звания до устранения недостатков. Иногда человек по скромности первое время не активен и поэтому не сразу представляется к первой ступени. Но большинство осужденных первую ступень получают по истечении 3—4 месяцев нахождения в колонии.

Ходатайства первичных коллективов о присвоении индивидуальных званий проверяют организационно-контрольные комиссии отрядов и после обсуждения на совете коллектива отряда передают в организационно-контрольную комиссию колонии для повторной проверки и представления на утверждение совета коллектива колонии. На заседании совета коллектива колонии каждую кандидатуру индивидуально обсуждают 9—10 числа каждого месяца, в день подведения итогов трудового соревнования за предыдущий месяц. На следующий день кандидатуры на присвоение индивидуальных званий рассматривают на методическом совете исправительно-трудовой колонии, где принимают окончательное решение, которое объявляют приказом начальника колонии.

По мере исправления осужденные представляются к последующим ступеням исправления (второй и третьей), только требования к лицам, претендующим на более высокие звания, существенно возрастают.

Так, для присвоения индивидуального звания первой ступени «Кандидат в передовики труда и быта», кроме выполнения минимума единых режимно-педагогических требований, необходимо участие в работе одной из секций совета коллектива отряда.

Для получения индивидуального звания второй ступени «Передовик труда и быта», которое может быть присвоено не ранее чем через 6 месяцев после прибытия в колонию и не ранее чем через 3 месяца после присвоения звания первой ступени, кроме выполнения всех требований, предъявляемых к «Кандидату в передовики труда и быта», необходимо, чтобы эта осужденная:

- осудила свое преступное прошлое;
- активно участвовала в работе одной из самодеятельных организаций;
- принимала участие в предупреждении нарушений со стороны других осужденных.

Для получения индивидуального звания третьей ступени «Отличник труда и быта» необходимо, чтобы осужденная: отбыла не менее половины срока наказания; пробыв в колонии не менее одного года, не менее шести месяцев имела звание «Передовик труда и быта»;

активно участвовала в работе по руководству коллективом (самодеятельной организацией, бригадой, звеном, классом или группой ПТУ) или активно работала в совете коллектива;

активно участвовала в предупреждении и раскрытии нарушений, допускаемых другими осужденными.

Представление осужденных к присвоению индивидуальных званий второй и третьей ступени также производится по инициативе первичного коллектива и самодеятельной организации (секции), где эта осужденная работает.

Осужденные, имеющие индивидуальные звания (в колонии их называют значкистами), пользуются льготами. Чем выше индивидуальное звание, тем больше у осужденной преимуществ, но тем и выше к ней требования. На льготные условия, предусмотренные законом, по отбытии половины срока в нашей колонии переводятся только осужденные, имеющие индивидуальные звания.

При существующей системе представления осужденных к индивидуальным званиям почти все случайные и неподготовленные, как правило, отсеиваются, а остаются те, кто действительно исправился, кто желает и может работать в активе.

Особо чутким необходимо быть при присвоении индивидуальных званий лицам, осужденным к длительным срокам лишения свободы, многие из которых, став активистами, в течение длительного времени могут быть носителями положительных традиций. В этой связи уместно напомнить мысль А. С. Макаренко о том, что «...актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном... учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива»¹.

Рассмотрим это на примере осужденной П., отбывающей наказание за групповое хищение государственного имущества.

П. прибыла в наше учреждение в апреле 1965 г. болезненно подавленной, потерявшей интерес к жизни. Первые дни она была замкнута и безразлична ко всему, что происходило в колонии. Ее мысли были заняты одним: как это случилось, зачем она пошла на преступление? Через две недели она была принята в члены коллектива звена отряда. Активистка помогла ей освоить производственные операции. Скоро она стала выполнять, а затем и перевыполнять нормы выработки.

¹ А. С. Макаренко. Соч. Т. 5. М., АПН РСФСР, 1958, стр. 33.

Начальник отряда И. М. Слухова порекомендовала председателю совета коллектива отряда дать осужденной П. поручение от совета коллектива отряда. П. поручение добросовестно выполнила. В 1966 г. ей было присвоено звание первой ступени «Кандидат в передовики труда и быта», а через 5 месяцев — звание второй ступени «Передовик труда и быта», после чего она еще более активно включилась в общественную работу. П. избрали членом совета коллектива отряда. Спустя некоторое время ей присвоили звание третьей ступени «Отличник труда и быта».

Осужденные единодушно избрали П. председателем совета коллектива отряда. В 1970—1972 гг. она работала заместителем председателя совета коллектива колонии, а с октября 1972 г. — председателем совета коллектива исправительно-трудовой колонии.

В 1972 г. по ходатайству администрации срок лишения свободы П. в порядке помилования был сокращен.

Влияние присвоения индивидуальных званий можно видеть на следующих примерах. Осужденная Д., 1950 года рождения, была приговорена к 5 годам лишения свободы за кражу личного имущества и бродяжничество. Из следственного изолятора прибыла со взысканиями. В первый период пребывания в колонии вела себя дерзко агрессивно, за что неоднократно была наказана. Под воздействием коллектива звена и активистки осужденная Д. задумалась о своем будущем, дала коллективу слово исправиться и, начиная с 1971 г., резко изменила свое поведение к лучшему. В 1971 г. с нее были сняты взыскания. В 1972 г. ей было присвоено звание первой ступени «Кандидат в передовики труда и быта». Впоследствии она была направлена на стройки народного хозяйства.

Здесь Д. зарекомендовала себя положительно. Она нередко писала письма начальнику отряда Т. А. Фокичевой и коллективу своего звена, в которых благодарила за то, что они помогли ей покончить с преступным прошлым и найти свое место в жизни. «Спасибо Вам за все. Я давно нахожусь дома, работаю на хлебозаводе. Меня освободили за хорошую работу и примерное поведение», — говорится в конце последнего письма.

Приведем другой пример. В., 1954 года рождения, была приговорена в 1972 г. за злостное хулиганство к 2 годам 6 месяцам лишения свободы. Прибыла в колонию в декабре 1972 г. из Мурманской области с несколькими взысканиями. В исправительно-трудовой колонии первое время также допускала мелкие нарушения. Была определена в коллектив зве-

на. С начала 1973 г. под влиянием коллектива звена встала на путь исправления.

По ходатайству коллектива звена с осужденной В. были сняты ранее наложенные взыскания, а по итогам соревнования ей было присвоено звание «Кандидат в передовики труда и быта». В ответ на это В. еще более старательно стала работать на производстве и в составе редколлегии газеты, безупречно вести себя в быту, удерживать других осужденных от нарушений режима.

В декабре 1973 г. по ходатайству коллектива звена и совета коллектива отряда осужденная В. была представлена для направления в колонию-поселение. По сообщениям других активисток, выехавших вместе с нею в колонию-поселение, она работает и ведет себя хорошо.

Рассмотрим третий пример.

И., 1948 года рождения, образование 8 классов, была приговорена в 1969 г. по ст. 103 УК РСФСР к 6 годам лишения свободы. Сразу же после приема в члены коллектива звена, почувствовав к себе внимательное и заинтересованное отношение со стороны звеньевой, коллектива звена и воспитателей, повела себя правильно. Находилась в колонии менее четырех лет. За это время окончила 9, 10 и 11 классы общеобразовательной школы и профтехучилище.

В апреле 1973 г. в звании «Отличник труда и быта» была условно-досрочно освобождена и трудоустроена на Канонскую швейную фабрику Чувашской АССР по полученной в исправительно-трудовой колонии специальности швей-мотористки. По отзывам администрации фабрики характеризуется положительно. Трудится прилежно, нормы выполняет и перевыполняет. В быту ведет себя правильно. С благодарностью вспоминает о коллективе осужденных колонии и воспитателях, направивших ее на честный путь.

Руководили перевоспитанием этой молодой женщины в 1969—1972 гг. начальник отряда Н. И. Шипакова, в 1972—1973 гг. Т. Н. Сергеева, участница данной конференции.

Подобных примеров можно привести много. Все они свидетельствуют о том, что в нашей колонии сложилась прочная традиция, в соответствии с которой решающую роль в присвоении осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления играет первичный коллектив — звено. Обдуманно присваиваемые индивидуальные звания стимулируют исправление и перевоспитание.

С каждым годом растет в колонии число осужденных, имеющих индивидуальные звания (табл. 1).

Таблица 1

№ пп.	Показатели	Данные по годам			
		1970	1971	1972	1973
1.	Количество осужденных, имевших индивидуальные звания (в % от общего наполнения колонии)	50	51	52	54,5
2.	Количество звеньев, имеющих звание «Коллектив отличного труда и быта» (в % от общего количества звеньев в колонии)	Около 50	52,6	55,3	57,9
3.	Средний % рецидивной преступности в колонии	5,1	4,6	4,6	3,2

Характерно, что больше всего в колонии ступенистов первой ступени, несколько меньше — второй и значительно меньше — третьей ступени. Так, в 1973 г. осужденные, имевшие звание первой ступени, составили 25,5%, второй ступени — 24, третьей ступени — только 5% (всего ступенистов в 1973 г. было 53,5% к наполнению). Эти цифры наглядно свидетельствуют о возрастании требований при движении от ступени к ступени.

С увеличением общего числа активистов в колонии укрепляются первичные коллективы, растет количество звеньев, получивших звание «Коллектив отличного труда и быта». Если в 1970 г. таких звеньев было около 50%, то в 1971 г. — 52, в 1972 г. — 55,3, в 1973 г. — 57,9% (п. 2. табл. 1).

Хотя и медленно, но сокращается процент рецидивной преступности (п. 3. табл. 1). Характерно, что нет случаев повторного осуждения бывших значкистов третьей ступени («отличников труда и быта»). Из значкистов второй ступени («передовиков труда и быта») вновь совершили преступления 1,85%, из значкистов первой ступени — 2,1%.

Зато велик процент возврата осужденных, находившихся в колонии непродолжительное время и еще не прошедших школу коллективного воспитания. Так, из освобожденных на стройки народного хозяйства 20,9% вновь совершили преступления. Большинство из них находилось в ИТУ менее года. Это, безусловно, большой процент. В то же время единичны случаи рецидивной преступности со стороны осужденных, находившихся в исправительно-трудовом учреждении более 2 лет 6 месяцев (менее 1%). В течение двух лет пребывания в

ИТУ большинство осужденных становится значкистами второй или третьей ступени.

Однако в работе по стимулированию осужденных путем присвоения им индивидуальных званий есть определенные недостатки. Так, еще не на всех присвоение индивидуальных званий оказывает действительно глубокое влияние. Были и есть случаи неустойчивого поведения, а иногда и приспособленчества осужденных после присвоения им индивидуальных званий.

В отношении ступенистов, допускающих нарушения единых режимно-педагогических требований и не выполняющих возложенные на них обязанности, применяются следующие меры воздействия: предупреждение, понижение в звании, лишение индивидуального звания (табл. 2).

Таблица 2

п.п. №	Меры воздействия, применяемые к осужденным, имеющим индивидуальные звания	Данные по годам, чел.		
		1971	1972	1973
1.	Предупреждено	77	114	82
2.	Понижено в звании	10	7	11
3.	Лишено индивидуальных званий	39	38	45

Как видно из таблицы, достаточно широко применяется такая мера воздействия, как лишение индивидуальных званий по ступеням исправления, что означает официальное исключение осужденной из актива и лишение ее всех льгот и привилегий.

Такое очищение коллективистов от приспособленцев и скомпрометировавших себя активистов целесообразно. Оно способствует росту авторитета и силы актива, укреплению первичных коллективов и самостоятельных организаций.

Таким образом, присвоение индивидуальных званий по ступеням исправления играет существенную роль в воспитательной работе. Оно порождает процесс взаимного влияния первичного коллектива на личность и личности активиста на коллектив, что создает особую воспитывающую атмосферу в колонии, стимулирует исправление.

Звеньевая система и присвоение осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления активно содействуют укреплению и развитию отрядов.

А. Б. ОСТРОВСКИЙ,
начальник отряда

РАЗВИТИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ У ОСУЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТУПЕНЕЙ ИСПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с учением А. С. Макаренко, перспектива — это не только а) «удовлетворение», т. е. вознаграждение за выполнение обязанностей, но и б) план поведения на определенный временный интервал, и в) тенденция развития личности.

Для воспитания у человека перспективы необходимо сделать перспективу реальной; претворять более простые виды перспективы в более сложные и человечески значительные¹.

Оценивая при этом перспективу как динамическую тенденцию, следует иметь в виду, что известные три перспективы (ближняя, средняя, дальняя) существуют для личности одновременно и являются на ситуационно разных уровнях регуляторами ее поведения.

Соответственно:

ближкая перспектива — это поведенческие установки личности для ряда конкретных ситуаций;

средняя перспектива — это ориентация личности как члена коллектива;

дальняя перспектива — это ориентация личности уже как члена общества.

Движение поведенческих планов, согласно учению А. С. Макаренко, представляет собой механизм развития личности, строящей свое поведение в русле определенной перспективы.

Такая постановка вопроса о развитии личности в действии перекликается с современными психологическими взглядами: существует мнение, что подобное развитие психологически означает «сдвиг мотивов на цели действий»². Это становится особенно ясным, если под «руслем перспективы» понимать установление единства мотивов деятельности с целями конкретных полезных действий.

В таком случае вырисовывается следующее:

1) У осужденных, содержащихся в ИТУ, часто нет средней перспективы, а есть только не связанные между собой близкая и дальняя перспективы. Именно условно-досрочное

¹ См.: А. С. Макаренко. Соч. Т. 5. М., АПН РСФСР, 1958, стр. 74.

² См.: А. Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. М., 1965.

освобождение вместе с другими гуманными актами нужно рассматривать как среднюю перспективу человека, стремящегося порвать с преступным прошлым. Ориентировка осужденного на условно-досрочное освобождение формирует у него стремление использовать социальные возможности, которые дает ИТУ, для возвращения в общество. В связи с этим ИТУ воспринимается уже не только как место изоляции, но и как часть общества, благодаря чему осужденный постепенно приобретает нужные социальные качества.

Условно-досрочное освобождение как перспектива существует только для активистов. Именно у них связываются близкая перспектива (стремление получать поощрения, льготы) и дальняя (мечты о жизни на свободе). Близкая перспектива активистов более устойчива: они не теряют льгот, так как не допускают нарушений; в то же время условно-досрочное освобождение для них возможно лишь тогда, когда администрация будет убеждена в их решимости жить на свободе честно. Благодаря такой связи устанавливается единство в регуляции поведения осужденных.

2) Развитие личности осужденного в русле перспективы, предусмотренной институтом условно-досрочного освобождения, происходит путем движения поведенческих планов. Фиксировать такое движение и призвана система индивидуальных званий осужденных по ступеням исправления, принятая в ИТУ нашей области. Каждой ступени исправления соответствуют определенные условия ее присвоения и льготы.

Мы рассматриваем ступени как вехи участия осужденного в воспитательном процессе ИТУ, разделяющие близкую и среднюю перспективу, а в силу этого — и как вехи развития личности. Первая ступень («Кандидат в передовики труда и быта») присваивается при выполнении минимума единых требований коллектива; ей соответствуют льготы, связанные с жизнью в ИТУ. Вторая ступень («Передовик труда и быта») присваивается только при условии активного участия в работе самодеятельных организаций и оказании положительного влияния на других осужденных.

Уже первая ступень является вехой коллективистского развития личности, поскольку здесь личная перспектива (льготы) связана с интересами коллектива (обещание устойчиво выполнять требования режима). Второй же ступени соответствует новая стадия коллективистского развития личности, которая заключается в признании и поддержании самой системы актива. Это — участие в руководстве жизнью коллектива.

Правомерно будет заключить, что система индивидуальных званий осужденных по ступеням исправления позволяет дать некое внешнее оформление процессу развития у человека перспективных линий, переходу от близкой перспективы к средней, от средней к дальней.

Такой переход от близкой перспективы к средней совершается в тех случаях, когда осужденный уже осознанно относится к порядку, установленному в ИТУ. Планы такого осужденного связаны не только с тем, чтобы самому не допускать нарушений, но и с тем, чтобы помочь администрации ИТУ обеспечить порядок, под которым понимается соблюдение единых режимно-педагогических требований.

Можно сказать также, что третья ступень исправления («Отличник труда и быта») соответствует переходу от средней перспективы к дальней. Человек в этом случае осознает себя членом всего общества в целом, а не лицом, изолированным от общества. Исправительно-трудовое учреждение он воспринимает как часть того же общества, что позволяет ему гораздо быстрее приобрести нужные социальные качества и подготовиться к жизни на свободе.

Однако в связи с присвоением ступеней нам порой приходится сталкиваться с проблемой так называемого приспособленчества. Приспособление человека к обществу является конечной целью всей политико-воспитательной работы и представляет из себя не что иное, как процесс социальной адаптации личности¹. Под приспособленчеством же понимается отнюдь не редко наблюдаемое в жизни ИТУ явление, когда осужденные вступают в ряды актива исключительно ради получения льгот.

Стремления таких осужденных чаще всего ограничиваются получением льгот, связанных с жизнью в колонии. Если же надежды, на льготы почему-либо не сбываются, «активисты» быстро выбывают из актива и начинают допускать нарушения. В других случаях осужденный, вступив в ряды актива, добивается быстрее условно-досрочного освобождения. Однако на свободе вновь совершает преступление и возвращается в ИТУ. Поскольку под «дальней перспективой» можно понимать только честную жизнь на свободе, становится понятным, почему этот человек к жизни на свободе оказался не подготовленным. В обоих случаях имеет место приспособленчество, а не адаптация осужденного к условиям социальной жизни.

¹ См.: Н. А. Стручков, В. Ф. Пирожков. Социальная адаптация осужденных. — «К новой жизни», 1970, № 3.

Случай, когда активист оказался приспособленцем, всегда свидетельствует о незавершенности процесса формирования у человека перспективных путей. Определенная перспектива (близкая или средняя) у него сформировалась, ради ее осуществления он вступил в ряды актива, однако не совершился переход от близкой перспективы к средней, либо от средней к дальней.

Поясним сказанное на конкретных примерах из жизни отряда. Осужденный Б. имел индивидуальное звание кандидата в передовики труда и быта. Близился срок представления его к условно-досрочному освобождению. Однако вскоре он был лишен индивидуального звания за неоднократные нарушения школьной дисциплины. Совершенно очевидно, что в данном случае он не сумел подчинить желанию освободиться условно-досрочно все конкретные мотивы своего поведения, в том числе и отношение к обучению в школе.

Другой пример с осужденным М., который в течение ряда лет характеризовался как злостный нарушитель режима, водворялся в помещение камерного типа. Воспитателю стало известно, что М. умеет хорошо работать, в совершенстве знает все операции большого конвейера. В связи с производственной необходимостью М. предложили должность бригадира. Это повлекло за собой серьезные изменения во внешнем поведении осужденного. Коллективистский настрой в управлении бригадой, а также желание удержаться на должности бригадира привели М. в ряды актива, ему было присвоено звание кандидата в передовики труда и быта. Перед ним открылась более отдаленная перспектива перевода в колонию-поселение, и потому он стал активно соблюдать даже те требования режима, от выполнения которых раньше уклонялся.

В настоящий момент осужденный М. является членом совета коллектива отряда. Он активно участвует в решении самых различных вопросов жизни отряда — от совершенствования производства до укрепления школьной дисциплины и оформления культкомнаты. Случай с М. говорит о том, что даже «приспособленчество» ради получения льгот не должно рассматриваться только как явление сугубо отрицательное. Оно может привести при определенных условиях к положительным переменам.

Налицо зависимость между получением индивидуальных званий осужденными и развитием их перспективных путей, следовательно, развитием личности. С целью эмпирического подтверждения такой зависимости нами было проведено небольшое обследование осужденных, содержащихся в колонии.

В качестве критериев внутреннего движения перспективы мы выбрали: 1) устойчивость и выраженность в поведении ступениста требуемых от активиста качеств (личной дисциплинированности, требовательности к другим осужденным, активности в общественной работе, готовности выступить с открытой критикой чужих недостатков); 2) социальную ориентацию личности при выборе своей линии поведения (на что, к примеру, ссылается активист, требуя соблюдения порядка от других осужденных).

Первый критерий является поведенческим, он позволяет оценить ступениста в действии, при исполнении им своей социальной роли члена коллектива и помощника администрации одновременно. Второй критерий измеряет ориентации личности, понимание ею своей социальной роли: строит ли свое поведение осужденный, исходя из минимума требований к нему как к активисту, или же ориентируется на более широкие общественные требования.

В ходе исследования проверялась гипотеза: движение от первой ступени ко второй формирует социальную роль активиста, в русле этой социальной роли идет развитие личности осужденного в колонии.

Перед исследованием были поставлены следующие конкретные задачи:

1) сопоставить выраженность качеств активиста с движением осужденных от первой ко второй ступени исправления;

2) сопоставить в зависимости от ступеней исправления ориентации личности, понимание ею социальной направленности своего поведения;

3) выяснить, происходит ли с повышением общественной активности осужденных осознание ими социальной и нравственной значимости их как активистов;

4) проследить, как соотносятся в процессе развития перспектив у активистов собственно внедренный педагогический метод движения по ступеням исправления и стиль работы начальника отряда.

Объектом обследования были избраны два отряда. Опрос проходил в два этапа. На первом этапе начальникам отрядов было предложено оценить всех ступенистов своего отряда по каждому из вышеперечисленных качеств. Для этого следовало выбрать один из предложенных вариантов ответа на каждый вопрос. Например, вопрос «Насколько освобожденный требователен по отношению к другим осужденным в соблюдении порядка?» предполагал следующие ответы:

1) без
2) во
3) тр
4) тр
5) по
лам.
На вт
Процеду
риантов
ориента
предусма
1) та
2) ест
тель сек
3) что
телей ре
4) что
5) чт
денных.
На с
ответств
самым
торых п
В ре
пени вы
(I—II):
в 1-
во 2-
Оказ
Это
исправл
ния тре
Как
при дви
ма 1)?
Полу
ность п
первой
ределяю
этого ка
в 1-м от

- 1) безразличен к нарушениям порядка другими;
- 2) вовсе не требователен;
- 3) требует, но не последователен в этом;
- 4) требует, но не от всех и не всегда;
- 5) последовательно требует, непримирим к нарушителям.

На втором этапе опрашивались ступенисты тех же отрядов. Процедура опроса заключалась в выборе из предложенных вариантов подходящего ответа на вопрос в каждой из 6 шкал ориентации. Например, на вопрос «Для чего нужен актив?» предусматривались следующие варианты ответов:

- 1) так принято в колониях Вологодской области;
- 2) есть такие обязанности (звеньевой, культорг, руководитель секции), которые надо кому-то исполнять;
- 3) чтобы отделить людей дисциплинированных от нарушителей режима;
- 4) чтобы поддерживать порядок в колонии;
- 5) чтобы положительно воздействовать на остальных осужденных.

На обоих этапах за каждый ответ начислялись баллы соответственно порядковому номеру выбранного варианта. Тем самым были получены количественные данные, обработка которых позволила оценить результаты обследования.

В результате подсчета установлена достоверная связь степени выраженности качеств активиста и степени исправления (I—II):

в 1-м отряде $K_{\text{связи}} = 0,80$,
 во 2-м отряде $K_{\text{связи}} = 0,80$,

Оказалось, что $K_{\text{связи}} > 0,5$, т. е. связь достоверна.

Это означает, что движение от первой ко второй ступени исправления имеет объективное выражение в степени проявления требуемых от активиста качеств.

Какие же качества активиста являются определяющими при движении от первой ко второй ступени исправления (схема 1)?

Полученные данные показывают, что дисциплинированность не служит определяющим качеством при переходе от первой ко второй ступени, поскольку это качество является определяющим уже при присвоении первой ступени (наличие этого качества отмечается у 67% ступенистов первой ступени в 1-м отряде, и у 85% — во 2-м отряде).

Схема 1 выраженности качеств у активистов
в оценке начальника отряда

ОТРЯД	КАЧЕСТВО	ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ	ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ	ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ	ГОТОВНОСТЬ К ОТКРЫТОЙ КРИТИКЕ
ОТРЯД № 1	СТУПЕНЬ				
	I ступень n = 20	 13% 20% 67%	 17% 80% 10%	 6% 60% 34%	 27% 60% 3%
	II ступень n = 22	 14% 86%	 5% 55% 40%	 10% 27% 63%	 5% 50% 45%
		$\delta = 0,1$	$\delta = 0,4$	$\delta = 0,3$	$\delta = 0,5$
ОТРЯД № 2	СТУПЕНЬ				
	I ступень n = 20	 5% 10% 85%	 75% 20% 5%	 20% 75% 5%	 75% 25%
	II ступень n = 22	 5% 10% 85%	 27% 32% 41%	 5% 63% 32%	 32% 36% 12%
		$\delta = 0$	$\delta = 0,8$	$\delta = 0,45$	$\delta = 0,75$



Качество отсутствует

Качество выражено недостаточно

Качество достаточно выражено

$K_1=0,80$ К связи отражает зависимость выраженности

$K_2=0,80$ Качеств активиста (суммарно) при движении от первой ко второй ступени

δ — разность удельных весов выраженности качества у ступенистов второй и первой ступени

Обнаруживается разница между отрядами в отношении таких качеств, как общественная активность, требовательность и готовность к открытой критике.

Таким образом, по мнению начальников отрядов ступенистам первой ступени 1-го отряда в основном присуща общественная активность, а во 2-м отряде в основном не присуща.

По-видимому, во 2-м отряде это качество не является определяющим при присвоении индивидуального звания первой ступени. Что же касается требовательности и готовности к критике, то в обоих отрядах эти качества существенны при переходе от первой ко второй ступени, но если во 2-м отряде проявление их является определяющим, то в 1-м отряде, очевидно, определяющим является уже нарастание этого проявления от первой ко второй ступени.

Опрос по шкалам ориентации преследовал цель выявить не отношение ступенистов к администрации, а ориентацию их в

связи со своими обязанностями. В силу этого опрос был не анонимный. Это позволило сопоставить в дальнейшем уровень понимания роли (балл ступениста по шкалам) с уровнем ее исполнения (балл этого же ступениста в оценке начальника отряда (схема 2).

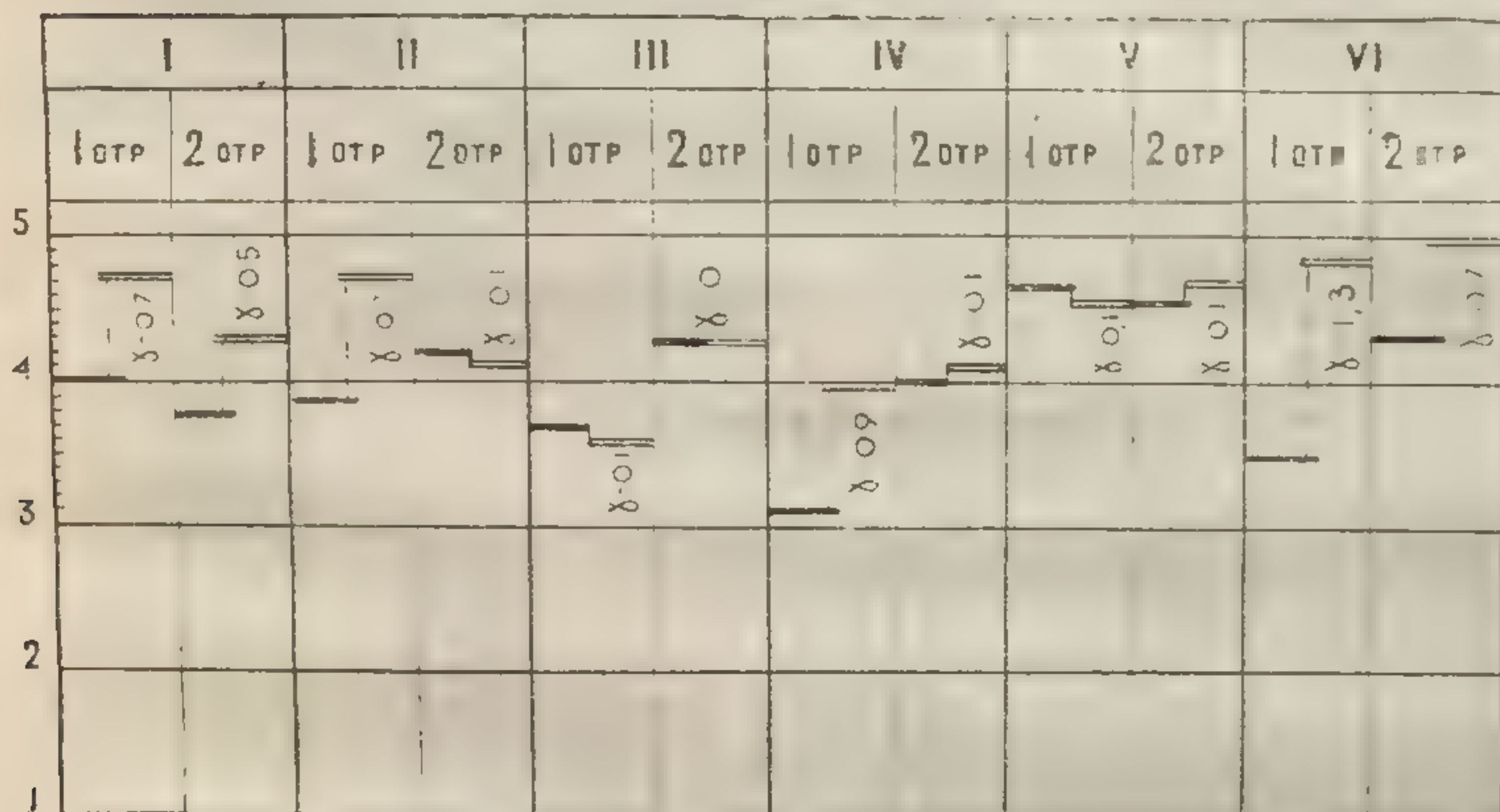
Суммированные результаты ответов:

— ступенистов, первой ступени. $K_1=0,68$; $n=33$

== ступенистов второй ступени. $K_2=0,64$; $n=31$

K связи отражает зависимость понимания социальности роли активиста в зависимости от движения от первой ко второй ступени.

Схема 2 понимания социальной роли ориентации в выборе поведения



Данные выделяют наличие связи между пониманием роли активиста и движением от первой ко второй ступени:

в 1-м отряде $K = 0,68$;

во 2-м отряде $K = 0,64$.

Мы стремились выяснить также, данные какой из шкал являются определяющими в этой зависимости. Во 2-м отряде разница весов дает значимые различия только по I шкале (от 3,8 до 4,3) и по VI шкале (от 4,3 до 5,0).

Остальные шкалы не выявили значимых различий. Здесь дело, видимо, в том, что воспитательная работа ведется недостаточно дифференцированно в связи с присвоением индивидуальных званий первой и второй ступеней.

Вопросы, заданные активистам, и варианты ответов

Для чего нужен актив?	Почему осужденные вступают в актив?	Как следует относиться к отклонениям в поведении других?	На чей авторитет ссылаетесь, когда требуете соблюдения порядка?	Почему активисты дисциплинированы?	Нужна ли открытая критика недостатков поведения на собрании?
<p>1. Так принято в колониях Вологодской области</p> <p>2. Есть обязанности (звеньевой культорга, руководителя секции), которые надо кому-то исполнять</p> <p>3. Чтобы отделить людей дисциплинированных от нарушителей режима</p> <p>4. Чтобы поддерживать порядок в колонии</p> <p>5. Чтобы положительно воздействовать на других осужденных</p>	<p>1. Чтобы получать льготы</p> <p>2. По примеру других, в результате бездумного подражания</p> <p>3. Чтобы спокойнее жить</p> <p>4. Чтобы заслужить условно-досрочное освобождение или помилование</p> <p>5. Из-за интереса к общественной работе</p>	<p>1. Сам не нарушаю, а от других требовать не обязательно</p> <p>2. Иной раз указал бы, да знаешь, что не послушаются</p> <p>3. Нарушителю можно сделать замечание</p> <p>4. Кто не борется с нарушителями, тот их покрывает</p> <p>5. Без замечания ни одного нарушения режима оставлять нельзя</p>	<p>1. На начальника отряда или вышестоящих начальников</p> <p>2. Говорю, что так заведено в колонии и в отряде</p> <p>3. На единые для всех осужденных законы</p> <p>4. Поясняю, что как активист обязан требовать соблюдения порядка</p> <p>5. Требую всегда от собственного имени</p>	<p>1. Нарушать можно, но умело, чтобы не заметили</p> <p>2. Боязнь лишиться индивидуального звания из-за нарушений</p> <p>3. Чтобы заслужить условно-досрочное освобождение</p> <p>4. Если взял одну линию поведения (быть в активе), то води себя хорошо</p> <p>5. Надо быть везде дисциплинированным (и в колонии и на свободе, активу и не активу)</p>	<p>1. Пусть критикует администрация</p> <p>2. Надо кого-то критиковать, вот и критикуем</p> <p>3. Покритиковать можно, но от этого пользы мало</p> <p>4. Каждому активисту необходимо открыто критиковать недостатки других</p> <p>5. Активисту следует всегда выступать с открытой критикой (это полезно и коллективу, и тому, кто выступает)</p>

Это можно проверить при анализе данных шкалирования в 1-м отряде; здесь все шкалы, кроме шкалы III, дали значимые различия в зависимости от движения от первой ко второй ступени. Шкала III не дифференцирует ступенистов первой и второй ступени. В обоих отрядах ступенисты первой и второй ступени одинаково нетерпимо относятся к нарушителям. В обоих отрядах ответы ступенистов близки к варианту «Кто не борется с нарушителями — тот их покрывает». Во 2-м отряде имеется движение к варианту «Без замечания ни одного нарушения оставить нельзя», в то время как в 1-м отряде этого нет. Напрашивается вывод, что требование личной дисциплинированности является фактически единственным для присвоения первой ступени во 2-м отряде и не является единственным в 1-м отряде. Можно также предположить, что в этом моменте ступенисты 1-го отряда менее последовательны, больше ориентируются в поведении на начальника отряда, а не на собственные требования повседневной дисциплины.

Связь между уровнем понимания роли (каким должен быть активист) и ее исполнением (в оценке начальника отряда) также имеется:

в 1-м отряде $K = 0,85$; во 2-м отряде $K = 0,80$.

Это говорит о том, что зафиксированные в «Положении о порядке присвоения индивидуальных званий» обязанности активистов фактически являются определяющими в «запуске» социальной роли активиста в исправительно-трудовом учреждении.

В заключение по результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы:

личная дисциплинированность, требовательность к другим, общественная активность, готовность к открытой критике являются действительно определяющими качествами личности в присвоении осужденным индивидуальных званий и в движении по ступеням исправления;

личная дисциплинированность является определяющим качеством в присвоении осужденному индивидуального звания первой ступени исправления; три других качества имеют различную значимость при движении ко второй ступени в зависимости от того, какова установка в педагогическом процессе внутри отряда;

выявлено различие в понимании активистами своих социальных ролей в зависимости от ступеней исправления;

различные установки в педагогическом процессе в разных отрядах сказываются, прежде всего, при переходе осужденного от первой ко второй ступени исправления;

ступени исправления, определяя русло развития перспективы у осужденных, формируют социальную роль активиста; в русле этой социальной роли идет развитие личности осужденного.

*Л. Н. КОНДЫРЕВА,
начальник отряда*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ОСУЖДЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

При работе с молодыми осужденными следует учитывать неустойчивость их характеров, восприимчивость к отрицательному влиянию окружающей среды, отсутствие трудовых навыков, привычки к постоянной трудовой деятельности, ограниченность духовных потребностей и их извращенность, браваду, развязность и циничность в поведении.

Надо отметить, что многие из них страдают нервно-психическими расстройствами, когда и при желании не могут владеть собой, допускают аффективные срывы и временами оказываются неуправляемыми.

Эти отрицательные черты преодолеваются путем опоры на такие особенности молодежного возраста, как склонность к романтике, стремление к самостоятельности, тяга к дружбе, товариществу, эмоциональная отзывчивость, высокая психическая активность и т. п.

Воспитатели женских исправительно-трудовых учреждений должны учитывать, кроме общих особенностей молодежного возраста, и своеобразие психологии осужденных женщин. Женщины тяжелее, болезненнее переносят разлуку с родными, любимыми, детьми. Молодые осужденные женщины очень капризны, себялюбивы, раздражительны, а некоторые лживы, драчливы, мнительны.

Перечисляя особенности осужденных женщин, следует указать, что молодые осужденные женщины часто беспричинно озлобляются, замыкаются в себе, плачут. В первое время пребывания в колонии они переживают апатию, тоску, замкнутость, обреченность. Задача воспитателей заключается в том, чтобы снять эти состояния, подготовить осужденную к восприятию новых условий жизни, убедить ее в том, что не все в жизни потеряно и многое зависит от ее поведения.

Психология молодой осужденной женщины настолько

тонка и сложна, что бывает трудно подобрать тот ключик, который помог бы ей раскрыться полностью.

Первое знакомство начальника отряда с молодой осужденной происходит на комиссии по распределению. Здесь уже складывается первое впечатление о человеке, которое обычно очень устойчиво. Начальник отряда мысленно обдумывает первую беседу с осужденной, зная, что от первоначальной беседы с ней, от установления взаимного контакта будет зависеть и дальнейшее ее перевоспитание.

К каждой беседе следует готовиться заранее, продумывая не только ее содержание, но и форму, так как молодые женщины очень чутко реагируют на замечания и требования, интонацию и тон обращения воспитателей.

Организуя воспитательную работу с молодыми женщинами, начальник отряда должен пробудить в них веру в будущее, в свои силы, помочь им наметить жизненные перспективы.

Положительно влияет на молодую осужденную помощь начальника отряда в урегулировании ее семейных конфликтов, восстановлении переписки с родителями, мужем, детьми.

Известно, что падение многих молодых женщин начинается с конфликтов с родителями из-за нежелания учиться. Порвав с родителями или выйдя из подчинения старших, они ведут праздный образ жизни, озлобляются против своих близких, считая их виновными в своих неудачах.

Воспитатели нашей колонии делают все, чтобы восстановить связи таких осужденных женщин с родственниками, детьми. И очень важно сделать это как можно раньше, чтобы осужденные поверили воспитателям. Можно привести много примеров того, как в результате восстановления родственных связей осужденная коренным образом меняет свое поведение.

Так, осужденная Г., отбывая наказание по ст. 144 ч. 2 УК РСФСР, допускала нарушения режима, не желала исправляться. Начальник отряда Т. Н. Сергеева помогла восстановить ей связь с отцом, и осужденная постепенно под воздействием коллектива звена, штаба молодежи стала другой. Она чистосердечно явилась с повинной, активно участвовала в общественной жизни. Была помилована. В настоящее время живет в г. Волжском, работает на автозаводе. Г. постоянно поддерживает связь с начальником отряда и штабом молодежи. В своих письмах Г. пишет, что изменило ее жизнь оказанное ей доверие: помогли, поверили и простили. Обращаясь к молодежи своего отряда, она пишет: «Одумайтесь, девчата, пока не поздно, ведите себя правильно, не подводите свой кол-

лектив. Ведь я тоже была нарушительницей, а потом поняла, что сама себе делаю хуже, и смогла переломить себя. И как бы ни было трудно, я не вернусь к прошлому».

Такие письма обычно зачитывают на собраниях коллективов, они положительно влияют на других молодых осужденных.

Восстановив связь осужденной с родными, начальник отряда обязан постоянно следить за развитием взаимоотношений ее с родственниками. Для этого необходимо держать под контролем ее переписку, то есть канал, по которому осужденная откровенно передает свои мысли, переживания, стремления. Молодые осужденные женщины постоянно нуждаются в контроле, поддержке. Хотя они и взрослые люди, но в некоторых вопросах совершенно беспомощны. Важно вовремя подказать им верную линию поведения, уметь чувствовать возникновение отклонения от обычного ритма их жизни, приучать и подталкивать к преодолению повседневных трудностей.

Многие женщины имеют детей, но по-разному к ним относятся; некоторая часть из них не испытывает материнской ответственности за своего ребенка. Воспитатели всеми мерами стараются разбудить в них чувство материнства. С этой целью в коллективе проводят беседы, выпускают специальные литературные газеты, а также оформляют стенд «Пишут наши дети».

Все это положительно действует на многих молодых женщин. У них появляется сознание ответственности за своих детей. Многие начинают оказывать материальную помощь детям и незаметно сами становятся лучше. Сначала эти осужденные от случая к случаю занимаются самосовершенствованием, а в дальнейшем, видя перспективу освобождения и скорейшего возвращения к семье, уже сознательно начинают заниматься самовоспитанием и добиваются поставленной цели.

Осужденная С., будучи на свободе, не училась, не работала, вышла из подчинения родителей, в 17 лет родила ребенка и не взяла его из роддома. По характеру очень грубая, развязная, совершала кражи, деньги расходовала на пьянки в своей компании. Когда она сообщила в письме отцу, что в колонии работает на швейной фабрике, отец ответил: «Теперь мы живем спокойно, деньги лежат, и никто их не крадет, никто не бьет стекол в рамах».

Много пришлось работать с этой женщиной, чтобы пробудить в ней чувство материнства, помочь восстановить взаимоотношения с родителями. В настоящее время С. поддерживает

переписку с домом ребенка. Ее родители навещают внучку и пишут хорошие письма. И С. уже не та, что была. Хорошо работает, закончила профтехучилище, учится в 10-м классе общеобразовательной школы, участвует в работе культурно-массового сектора при штабе молодежи. С нее сняты ранее наложенные взыскания.

После первой ознакомительной беседы молодую осужденную направляют в звено. При этом самых трудных и запущенных осужденных — в более сильный коллектив. За ними сразу же закрепляют активисток, которые помогают вновь прибывшим быстрее войти в коллектив. На собраниях коллективов звеньев, собраниях значкистов заслушивают самоотчеты значкистов о их работе с молодыми осужденными, часто в присутствии последних. На собраниях отмечают положительное в поведении молодых осужденных, в их отношении к труду и учебе и указывают на недостатки характера, которые необходимо устранить.

После таких собраний у молодых осужденных появляется стремление анализировать свои поступки, они составляют планы самовоспитания. Так, осужденная М., составляя совместно с активисткой план самовоспитания, взяла на себя следующие обязательства:

- строго соблюдать трудовую дисциплину;
- не иметь отказов, уходов, опозданий без уважительных причин в школу и на работу;
- выполнять норму выработки не менее чем на 130%;
- повышать знания, хорошо окончить десятый класс, быть активным читателем библиотеки;
- правильно реагировать на замечания, быть сдержанной;
- перевоспитывая себя, помогать перевоспитывать других;
- с товарищами по работе и школе строить правильные взаимоотношения;
- соблюдать все традиции колонии.

Последующие самоотчеты осужденной М. показали, что она добросовестно выполняет взятые на себя обязательства по самовоспитанию. Она стала сдержанной в отношениях с другими осужденными, соблюдает трудовую дисциплину, выполняет норму выработки.

В работе по перевоспитанию молодых осужденных женщин начальник отряда опирается на первичный коллектив, членом которого является осужденная.

Часто молодая женщина занимает неправильную позицию в коллективе, считая, что коллектив несправедливо относится к ней. Требуя справедливости от других, она сама не может

предъявить этого требования к себе, часто срывается, дерзит во время беседы. Убедить осужденную в справедливости оценки ее поведения коллективом, требовать от нее выдержки и такта в поведении — основная задача начальника отряда и других воспитателей колонии.

Значительную помощь в профилактике отрицательных поступков со стороны молодых осужденных, в вовлечении их в трудовую деятельность, учебу в школе и профтехучилище оказывают воспитателям штабы молодежи, которые созданы во всех отрядах колонии. Всю работу штаба молодежи направляет закрепленный за ним член совета воспитателей отряда, как правило, комсомолец. Руководство и актив штаба молодежи избирают на общем собрании молодежи отряда. При штабе создают сектора: производственно-массовый, культурно-массовый, внутреннего порядка, физкультурно-спортивный.

Сама молодежь заинтересована в укреплении дисциплины, повышении производительности труда, организации интересного досуга, в подготовке культурно-массовых мероприятий. Часто на нарушительницу режима из числа молодежи не так действует дисциплинарное взыскание, как вызов и обсуждение ее на заседании штаба, где ее ровесники, часто бывшие нарушители, требуют от нее изменить поведение.

Нередко доверие, оказанное бывшей нарушительницей, помогает ей исправиться. Так, молодая осужденная Я. нарушала правила внутреннего распорядка, грубила. После избрания ее ответственной за работу физкультурно-спортивного сектора штаба молодежи она изменила свое поведение: требует, чтобы все выходили на физзарядку, проводит производственную гимнастику, организует соревнования по шашкам и шахматам. Необходимость руководить другими людьми заставила ее стать лучше, контролировать себя.

Воспитатели не должны забывать, что иногда большую, трудную победу над плохими привычками и наклонностями молодой осужденной можно свести на нет одним бестактным поступком, предвзятым отношением, проявлением личной неприязни.

Средства и приемы перевоспитания различны: это сочетание труда с профессионально-техническим и общеобразовательным обучением, воспитание на примерах героических подвигов советской молодежи, героев произведений советской литературы, привитие любви к чтению, привлечение к общественной работе и участию в кружках художественной самодеятельности, к занятиям физкультурой и спортом.

В этой работе необходимо широко использовать помощь

шефствующих комсомольских, молодежных коллективов, студенческую среду.

Успех в работе по исправлению молодых осужденных женщин может быть достигнут лишь при условии единого подхода, единой целенаправленной требовательности всех работников колонии. Чуткость, внимательность, доброта и отзывчивость активизируют осужденных, способствуют подъему настроения, закреплению положительных и торможению отрицательных качеств.

*А. Н. БОРОДАНКОВ,
старший воспитатель ВТК*

ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Знакомство с воспитанником, прибывшим в колонию, я начинаю обычно с изучения личного дела осужденного и беседы с ним. При этом подробно знакоюсь с биографическими данными подростка, семейным положением и обстановкой, в которой он рос и воспитывался, выясняю его интересы и наклонности, общий уровень развития и степень нравственной запущенности. В зависимости от этого и намечаю перспективный план работы с ним. К выполнению мероприятий, связанных с перевоспитанием осужденного, привлекаю других сотрудников колонии, в первую очередь классного руководителя и мастера производства или производственного обучения.

Проводя беседу с вновь прибывшим воспитанником, стараюсь, чтобы он почувствовал максимум внимания и заботы, так как первое впечатление о воспитателе и о том учреждении, куда он прибыл, надолго остается в его памяти и зачастую определяет его дальнейшее поведение в колонии. В этих же беседах перед осужденными-новичками ставлю перспективу: примерным поведением заслужить условно-досрочное освобождение или направление на стройки народного хозяйства, помилование, снижение срока наказания. Особенно это важно для воспитанников, имеющих большие сроки лишения свободы, так как часто они прибывают в колонию в подавленном настроении, сомневаются в возможности быстрого возвращения к честной трудовой жизни. Я стремлюсь помочь им увидеть такую перспективу.

Сразу после прибытия воспитанника в колонию я стараюсь выявить его отношение к совершенному им преступлению и по мере возможности добиваюсь того, чтобы он осудил свое преступление и раскаялся в нем. По отношению к совершенному преступлению всех осужденных делю на несколько групп:

- а) раскаявшихся,
- б) признающих свою вину частично,
- в) не признающих себя виновными,
- г) безразличных,
- д) бравирующих своим преступным прошлым.

Исходя из такой классификации, с каждой группой воспитанников провожу дифференцированную воспитательную работу. С раскаявшимися подростками и признающими свою вину вести воспитательную работу легче, чем, скажем, с теми, кто не хочет признавать себя виновным, или еще хуже, оправдывает свои преступные действия.

Однако и раскаявшиеся воспитанники требуют к себе внимания. Раскаяние может быть чистосердечным, искренним и нечистосердечным, неискренним, преследующим корыстные цели, а может быть, просто раскаянием по привычке, неглубоким, поверхностным. Мне приходилось встречаться и с тем, и с другим.

Но труднее всего работать с лицами, безразлично относящимися к совершенному преступлению или бравирующими своим преступным прошлым. Для примера расскажу о воспитаннике Д., запущенном подростке, который до ареста нигде не учился, не работал, бродяжничал, часто обсуждался на комиссиях по делам несовершеннолетних, состоял на учете в детской комнате милиции, совершил ряд преступлений, унижающих честь и достоинство советских граждан. Д. прибыл к нам из другой колонии, прямо из дисциплинарного изолятора. Беседуя с ним, я понял, что он не только не раскаивается в совершенных преступлениях, но даже бравирует своим прежним преступным поведением. Я старался вызвать в Д. чувство вины, раскаяния, но мне это не удавалось. После того, как я узнал, что он очень любит мать и сестер, я решил использовать это в работе с ним. В одной из бесед я предложил Д., чтобы он на место пострадавших мысленно поставил близких ему людей и задумался над преступлениями, совершенными уже по отношению к ним. Эта беседа и последовавшая за ней целенаправленная индивидуально-воспитательная работа сыграли положительную роль в признании им своей вины. Свидетельствует об этом явка с повинной, в которой Д. сообщил о ранее совершенном и нераскрытом преступлении.

В совер
решил
поведени
Так
ва осуж
соверше
к актив
тересы.
делены
Очень
соверше
таннико
менно ре
пресека
Ежед
коллекти
дают нар
добросов
тех, кто
шес при
других н
Нару
на совета
Конечно,
агируют
гне упор
ют себя
маются р
Несмо
вия, даже
результат
задачу
вой жизни
раньше п
ветственно
захотел ст
Органи
проведени
собой. Вот
тай себя с
портрет м
воспитани
и др.)». В
воспитания

В совершенном преступлении воспитанник глубоко раскаялся, решил искупить свою вину честным трудом и примерным поведением.

Таким образом, выявляя и развивая положительные качества осужденных, мы можем добиться не только раскаяния в совершенном преступлении, но и приобщить осужденных к активной общественной жизни в коллективе, развить их интересы, вовлечь в занятия спортом и тем самым внести определенный вклад в их исправление и перевоспитание.

Очень действенно влияет на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя коллектив самих воспитанников. Опираясь на него, можно систематически и своевременно реагировать на все, даже мелкие нарушения, быстро пресекать дурные наклонности воспитанников.

Ежедневно на вечерних линейках обсуждают итоги работы коллектива и отдельных воспитанников за день, сурово осуждают нарушителей дисциплины и порядка в отделении, недобросовестно относящихся к труду и учебе. Не забывают и тех, кто заслуживает похвалы. Это стимулирует их дальнейшее примерное поведение, повышает активность и инициативу других несовершеннолетних.

Нарушители дисциплины являются предметом обсуждения на советах и собраниях воспитанников отделений и отрядов. Конечно, нарушители на критику и замечания коллектива реагируют неодинаково. Одни воспринимают ее правильно, другие упорствуют, не признают за собой вины, противопоставляют себя коллективу. Поэтому по отношению к ним принимаются различные меры дисциплинарного воздействия.

Несмотря на многообразие форм воспитательного воздействия, даже опытный воспитатель не сможет достичь желаемых результатов, если сам воспитуемый не поставит перед собой задачу исправиться, не захочет приобщиться к честной трудовой жизни. Очень важно помочь осужденному как можно раньше почувствовать ответственность перед обществом, ответственность за свою будущую жизнь. Важно, чтобы он сам захотел стать лучше, чтобы он занялся самовоспитанием.

Организация самовоспитания осужденных начинается с проведения бесед, которые побуждают ребят к работе над собой. Вот основные темы таких бесед: «Познай себя», «Воспитай себя сам», «Психология личности», «Психологический портрет молодого современника», «Как занимались самовоспитанием великие люди (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)». В этих беседах раскрываются основные методы самовоспитания. Привлечь ребят к самовоспитанию помогают уро-

ки русского языка, на которых учительница Д. Н. Баранова в качестве раздаточного материала использует советы замечательного советского педагога В. И. Сухомлинского.

В помощь воспитанникам, занимающимся самовоспитанием, в школе был изготовлен стенд «Учитесь властвовать собой» с рекомендациями и советами под такими заглавиями:

1. Личностью не рождаются, ею становятся; 2. Основные методы и приемы самовоспитания; 3. Памятка по самовоспитанию; 4. Рекомендации воспитанникам, занимающимся самовоспитанием; 5. Как стать лучше.

Придавая большое значение самовоспитанию осужденных, мы стараемся, чтобы оно находило отражение в их обязательствах. Вот некоторые из обязательств осужденных:

научиться ценить время, не тратить его попусту, научиться культурно отдыхать;

воспитывать в себе выдержанность, вежливость и тактичность;

воспитывать в себе уравновешенность, дисциплинированность, силу воли, умение считаться с интересами коллектива;

бороться с засоренностью речи вульгарными словами и выражениями, исключить из своей речи нецензурные выражения;

бросить курить.

Выполнение обязательств осужденными приходится постоянно контролировать, периодически заслушивать отчеты отдельных воспитанников на собраниях первичных коллективов.

Большую помощь по контролю за самовоспитанием могут оказать осужденным дневники работы над собой, которые заведены уже многими нашими воспитанниками. В этих дневниках они составляют планы по самовоспитанию и дают ежемесячные отчеты о их выполнении.

День отчета воспитанника обычно назначается за 2—2,5 месяца. Это делается с целью побудить нерадивых заняться самовоспитанием «хотя бы для отчета». Готовясь к собранию, такие лица невольно втягиваются в работу по самосовершенствованию и начинают заниматься самовоспитанием регулярно. Для прилежных осужденных такой срок важен, чтобы лучше выполнить взятые обязательства, все продумать и взвесить. Обычно на одно собрание коллектива выносятся отчеты двух-трех воспитанников, прилежного и нерадивых. Это позволяет всем наглядно сопоставить результаты самовоспитания.

При всех плюсах индивидуальной воспитательной работы с осужденными нужно, однако, отметить, что желаемые ре-

зультаты она может дать лишь в сочетании с другими формами и методами воспитания. Успех здесь зависит от соблюдения следующих условий:

- 1) глубокого и всестороннего знания личности осужденного;
- 2) учета возрастных и других социально-психологических особенностей несовершеннолетнего правонарушителя;
- 3) создания у воспитанника реальных жизненных перспектив (условно-досрочного освобождения, снижения срока наказания и т. п.);
- 4) вызова у осужденного глубокого и искреннего раскаяния, признания своей вины и желания искупить ее честным трудом и примерным поведением;
- 5) опоры на положительные качества воспитуемого, развития его интересов и наклонностей;
- 6) ориентации осужденного на самовоспитание и осуществления за ним постоянного контроля;
- 7) участия в индивидуальной воспитательной работе всех сотрудников колонии и активистов из числа осужденных.

Н. А. ВЕЛЬНИКОВСКАЯ,

*директор вечерней (сменной) общеобразовательной школы
при колонии*

ФОРМИРОВАНИЕ У ОСУЖДЕННЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Неповторимы личные качества осужденных, различны их жизненные пути в прошлом и перспективные устремления на будущее, поэтому и пути их перевоспитания не могут быть одинаковы. Контингент учащихся в общеобразовательных школах при колониях самый разнообразный по возрасту. В одном классе могут учиться люди разного возраста. Многие учащиеся имеют большие перерывы в учебе, огромные пробелы в знаниях, так как к учебе в школе они серьезно не относились. Большинство осужденных учебой не интересуется, значительная часть пришла в школу по принуждению.

Задача учителей общеобразовательных школ состоит в том, чтобы вызвать любовь к школе, к знаниям, сформировать, учитывая индивидуальные особенности каждого, работоспособные классные коллективы.

Над проблемой коренной нравственной перестройки личности осужденного в процессе обучения в течение нескольких лет работает педагогический коллектив нашей школы. Все внимание мы обращаем на формирование у осужденных интереса к знаниям, познавательной активности. Познавательный интерес преобразует учащихся, открывает перед ними новые, ранее радости познания. Чтобы формировать познавательные интересы у осужденных, необходимо знать их действительное отношение к обучению, мотивы поступления в школу, их планы на будущее и т. п. Эти сведения мы получаем с помощью анкетного опроса, проводимого перед поступлением осужденных в школу и в конце учебного года, а также путем индивидуальных и групповых бесед (интервью).

Осужденным предлагается ответить на следующую анкету.

Вопросы	Выберите нужный вам ответ и подчеркните его
1. Мотивы вашего поступления в общеобразовательную школу при колонии	Недостаток знаний для дальнейшей работы Желание подготовиться к поступлению в учебное заведение (техникум, вуз) Интерес к учебе Не хотел, но заставляют учиться Прочие мотивы
2. Ваше отношение к учебе в школе при ИТУ	С желанием Без желания По одним предметам — с желанием, по другим — без желания
3. Предметы, которые Вас больше интересуют	Русский язык Литература География История (обществоведение) Математика Физика Химия Биология Прочие
4. Ваши планы на будущее (после освобождения из ИТУ)	Продолжить образование в вузе (техникуме) Получить специальность и устроиться на интересную работу Обзавестись семьей Еще не думал об этом Прочие

Продолжение

Вопросы	Выберите нужный вам ответ и подчеркните его
5. Ваши впечатления от учебы в школе (поясните подробно свой ответ)	<p>Самые хорошие</p> <p>Хорошие</p> <p>Удовлетворительные</p> <p>Неудовлетворительные</p>

Примечание. Вопрос № 5 включается в анкету при опросе учащихся в конце учебного года.

Заполненные анкеты тщательно обрабатываются, полученные данные анализируются. На первом педсовете в начале учебного года классные руководители докладывают педколлективу результаты опроса по своим классам. Полученные сведения позволяют педагогам составить представление о классных коллективах, с которыми им предстоит работать в течение всего учебного года. Педагогов интересует, какая часть учащихся пришла в школу с желанием учиться, большая или меньшая; какая часть пришла без желания и конкретно кто; какие предметы ученики больше любят и, следовательно, будут изучать с интересом; к каким учебным предметам они равнодушны и почему? Анализируя материалы анкет, классные руководители намечают пути, средства и методы формирования в своих классных коллективах познавательных интересов учащихся.

Учителя-предметники, используя данные опроса, разрабатывают возможные пути воспитания интереса к своим предметам. Развитый познавательный интерес побуждает многих осужденных увлекаться самообразованием, после освобождения поступать в техникумы и вузы, порывать с преступной средой.

Некоторые результаты опроса по первым трем вопросам анкеты (в % к числу осужденных) даны в таблице (стр. 98).

Проанализируем полученные результаты. Из числа учащихся 11-х классов в начале учебного года только 10% имели интерес к учебе, 26% видели в получении аттестата лишь средство для поступления в техникум и вуз; 35% пришли в школу, имея чисто практические цели, около 40% пришли только потому, что их заставили учиться.

Возникает вопрос, как изменить у 40% учеников негативное отношение к школе? Для этого необходимо изучить индивидуальные особенности каждого и на их основе найти ин-

Вопросы анкеты	Ответы на вопросы	Классы	1972/73 уч. год	
			начало учеб- ного года	конец учебного года \pm из- менения
1. Мотивы учебы в шко- ле	Недостаток	5—8	24	35+11
	знаний для	9	9	18+ 9
	дальнейшей	10	8	20+12
	работы	11	35	45+10
	Желание подго-	5—8	17	17 0
	товиться для	9	15	30+15
	поступления в	10	24	42+18
	техникум, вуз	11	26	50+24
	Интерес к учебе	5—8	16	36+20
		9	15	21+ 6
		10	12	30+18
		11	10	25+15
	Не хотел, но	5—8	27	12 15
	заставили	9	54	40 14
	учиться	10	32	14 18
		11	45	— —
2. Отношение к учебе	Добросовестное,	5—8	30	56+26
	с желанием	9	23	35+12
		10	40	65+25
		11	55	66+11
	Без желания	5—8	70	44—26
		9	66	55—11
		10	30	20—10
		11	10	6— 4
3. Интерес к изучению отдельных предметов	Гуманитарные	5—8	41	50+ 9
	дисциплины	9	35	42+ 7
	(русский язык,	10	20	18— 2
	литература,	11	33	40+ 7
	история,			
	география)			
	Естественные	5—8	28	38+10
	и точные			
	дисциплины	9	20	30+10
	(математика,	10	35	40+ 5
	физика, хи- мия, биология)	11	30	45+15

дивидуал
 что мы н
 опроса в
 полнители
 жденных
 ки к пост
 50% (на 2
 стало лиц
 Анкет
 классов и
 тественны
 личны. Зд
 дисциплин
 тивную ра
 же работа
 та? Здесь
 находить
 у учащихся
 мо, будут
 каждому
 на конкре
 Учени
 считал, ч
 ки Ю. Л.
 чальнико
 где ему п
 ческие. Ра
 ученика.
 тикой. По
 знаниях,
 ной мате
 отношении
 стоящее в
 Разв
 иным кон
 ние к обу
 ник 11-го
 художест
 тория, лит
 ко и к ур
 ница лите
 попытала
 тать то, ч
 А. М. Гор
 4

дивидуальный подход для изменения мотивов учения. О том, что мы нашли такие подходы, свидетельствуют результаты опроса в конце учебного года. Интерес к учебе появился дополнительно у 15% учащихся 11-х классов, и всего таких осужденных стало 25%; учебу в школе как средство подготовки к поступлению в вузы и техникумы рассматривают уже 50% (на 24% больше, чем в начале года), зато совершенно не стало лиц, которые учатся без желания.

Анкетирование показало также, что 33% учеников 11-х классов интересуются гуманитарными науками, а 30% — естественными. Для 27% обучаемых все предметы были безразличны. Здесь широкое поле деятельности для учителей всех дисциплин. Какими путями вовлечь каждого ученика в активную работу на уроках и внеклассных мероприятиях? Как же работать с теми, кто не имеет ни одного любимого предмета? Здесь учитель обязан в течение учебного года искать и находить методы, с помощью которых он сможет изменить у учащихся отношение к своему предмету. Эти методы, видимо, будут различными у каждого учителя и по отношению к каждому ученику. Их трудно обобщить, поэтому я покажу на конкретных примерах, как это делается.

Ученик 9-го класса П. не занимался на уроках математики, считал, что эти занятия ему не пригодятся, и учитель математики Ю. Л. Ивановский, поговорив с начальником отряда, начальником цеха, помог устроить ученика на такую работу, где ему потребовались прежде всего знания чисто математические. Работа была трудная, но интересная, она увлекла ученика. Осужденный теперь с интересом занимался математикой. Потом у П. появилась потребность в более обширных знаниях, и он стал активным членом кружка по вычислительной математике. Возникший интерес к предмету изменил и отношение осужденного к школе, которую он посещает в настоящее время с большим желанием.

Развивая и направляя увлечение осужденного тем или иным конкретным предметом, можно изменить и его отношение к обучению в школе в целом. Вот еще один пример. Ученик 11-го класса Р. в анкете написал, что увлекается чтением художественной литературы, любит такие предметы, как история, литература, но в школу пошел по принуждению. Однако и к урокам литературы он относился пассивно. Учительница литературы З. А. Таланова обратила на это внимание и попыталась втянуть Р. в беседу. Р. заявил, что не привык читать то, что ему не нравится, а не нравилась ему пьеса А. М. Горького «На дне». Учительница оставила Р. после уро-

ка, расспросила, что он читает, чем интересуется, предложила помочь ей построить урок-диспут после изучения пьесы «На дне». При подготовке к выступлению Р. пришлось внимательно изучить не только эту пьесу, но и литературу, которую посоветовала учительница. И разговор на уроке получился интересным, он задел весь класс, всем запомнились слова Р.: «Любить литературу — это еще, оказывается, не только много читать, но и уметь читать, анализировать прочитанное и учиться понимать прочитанное не зрительно, а душой».

Теперь Р. стал участвовать в читательских конференциях, диспутах, готовить выступления на уроках истории, обществоведения, литературы. А в конце учебного года в анкете он написал: «Пришел в школу без желания, по приказу, просто отсидеть в классе положенное время, даже желания получить аттестат у меня не было. А когда сегодня прозвенел последний школьный звонок, я пожалел только об одном, что он был последним в школе, но рад, что он заставил меня задуматься о многом. Об этом я когда-нибудь расскажу подробнее».

Нередко приходится в исправлении и перевоспитании осужденного опираться на те качества личности, которые при соответствующей перестройке могут стать положительными, например на высокую психическую активность, на стремление человека выделиться из окружающей среды, отличиться в чем-то и т. п. Осужденный Ж. пришел в школу с желанием учиться, но вследствие чрезмерной подвижности и неорганизованности занимался он только удовлетворительно. Наблюдая за Ж., классный руководитель подметил, что тот стремится обязательно в чем-то проявить себя. Поскольку класс был в основном молодежный, а в нем было много нарушителей, способных на любые выходки, то не исключено, что к этой группе учеников мог примкнуть и Ж. Встал вопрос: как противодействовать этому? Хотя Ж. не был еще значкистом, классный руководитель предложила избрать его старостой класса. Ученики поддержали классного руководителя, и Ж. был избран старостой. Вот здесь и началась его внутренняя перестройка, связанная с желанием проявить себя в чем-то. Ж. стал уравновешеннее, начал серьезнее заниматься, а жизнь класса благодаря его организаторским способностям, оживилась. Он умел мобилизовать учеников на любое мероприятие: оформление класса, участие в конкурсе, диспуте и т. д. Вскоре Ж. был избран председателем старостата. Сейчас он ведет большую работу и в школе, и в отряде, умело организует работу старос-

тата школь
ников к пр
лучшему и

Привед
отдельным
ние учител
альный по
ли, затем
деленному,
мыслей, за
решител ос
бя и свое
дущее, в с

Так, Р.
сов. Он сд
уже тогда,
чить музы
достиг ее.
ской облас

Проана
другим кл
ся и при
(54%), зна
Эти данны
кеты: без
сов и 30%
ученики 5-
желания, ч
действием

Недоста
вом, побуд
сников, 9%
Сущест
при опросе
чения у 26
классов поз

Цифры
ми стоят л
им стилем
ным облико
му малому,
фективные
все более у
осужденны

тата школы, часто привлекая самых неорганизованных учеников к проведению интересных мероприятий. Изменились к лучшему и его успехи в учебе.

Приведенные примеры на первый взгляд могут показаться отдельными эпизодами, но это далеко не так, это и есть умение учителя найти в каждом конкретном случае индивидуальный подход к человеку. Вначале был дан толчок для мысли, затем постепенно вырабатывался интерес к чему-то определенному, он оторвал человека от других, часто мрачных мыслей, занял, поглотил его. Началась ломка характера, пересмотр осужденным своих жизненных планов: он нашел себя и свое рабочее место, направил свои мысли дальше, в будущее, в свою профессию свободного человека.

Так, Р. освободился из колонии, успешно окончив 11 классов. Он сдержал свое слово и рассказал в письме о том, как уже тогда, в колонии, решил стать работником клуба, закончить музыкальное училище. Р. поставил перед собой цель и достиг ее. Сейчас заведует клубом в одном из районов Вологодской области.

Проанализируем для сопоставления некоторые данные по другим классам. Самый высокий процент не хотевших учиться и пришедших в школу по принуждению в 9-х классах (54%), значительно число таких лиц в 10-х классах (32%). Эти данные подтверждаются и ответом на второй вопрос анкеты: без желания учиться пришли 66% учеников 9-х классов и 30% учеников 10-х классов. Но «рекорд» здесь держат ученики 5—8-х классов, 70% которых начали учиться без желания, что, по-видимому, объясняется возрастом, слабым действием производственных стимулов.

Недостаток знаний для дальнейшей работы явился мотивом, побудившим поступить в школу лишь 8% десятиклассников, 9% девятиклассников и 24% пяти-восьмиклассников.

Существенные изменения произошли в этих показателях при опросе учащихся в конце учебного года. За период обучения у 26% учеников 5—8-х классов и 25% учеников 10-х классов появилось желание учиться.

Цифры изменяются медленно, но мы помним, что за ними стоят люди со своими духовными потребностями, со своим стилем жизни, а в конечном итоге, со своим нравственным обликом. Анализируем результаты, радуемся подчас тому малому, что удалось, ищем ошибки, находим новые эффективные методы этой многогранной и сложной работы и все более убеждаемся, что умело направленное воспитание осужденных в процессе обучения помогает формировать по-

знавательные интересы. Из года в год анкетные данные подтверждают, что результаты становятся лучше.

Мы еще и еще раз убеждаемся в том, как важно определить роль и место каждого ученика при подготовке и проведении массовых мероприятий с учетом не только его индивидуальных склонностей, способностей, интересов, но и задач его перевоспитания. Осужденные охотно выполняют те поручения и обязанности, которые совпадают с их личными интересами, позволяют им показать себя с лучшей стороны, но не затрагивают их наиболее уязвимых мест во взглядах, поведении, которые, однако, должны быть предметом особой заботы учителя в процессе перевоспитания.

Мы считаем, что в условиях школ ИТУ особенно важно умение воспитателя использовать работу с коллективом для того, чтобы каждый осужденный обнаружил и глубоко почувствовал не только свои положительные, но и отрицательные стороны. Следует поставить его в такие ситуации, в которых он был бы вынужден раскрывать и изменять свои взгляды и поведение, преодолевать внутреннее сопротивление, нерешительность, лень и т. д. Решая эти задачи, нам удалось достичь еще немногого, но и то, чего мы достигли, заставляет верить в успех, искать и находить новое.

Н. С. ФОМИН,
адъюнкт Академии МВД СССР.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ИСПРАВЛЕНИЯ И ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Эффективность педагогического процесса в ИТУ во многом зависит от того, какими формами и методами осуществляется воспитательное воздействие на осужденных. Методы исправления и перевоспитания осужденных — это те же методы коммунистического воспитания, но применяемые в специфических условиях деятельности исправительно-трудовых учреждений.

Б. С. Утевский и А. П. Евграфов определяют методы исправления и перевоспитания осужденных как основные приемы и средства воспитания, которые относятся ко всему про-

цессу исп
форме (ча
ления и п
ние, эволю
ного возде
рия, метод

В учеб
под метод
вокупности
на осужде
авторы эт
рение, при
ся как сам
ния².

Отсутст
перевоспи
ти этого в
ним из те
дагностики.

Развити
гике мож
од — с сер
и второй
время.

Первы
диционной
убеждения

Вместе
личными
сплочения
реключени

¹ См.:
МООН РСФСР

² См.:
изд-во ВШ

³ См.:
в советской

⁴ См.:
методом по

⁵ См.:
нистической

⁶ См.:
ветская педа

цессу исправления и перевоспитания в целом и к каждой его форме (части) в отдельности. Они считают методами исправления и перевоспитания осужденных убеждение, принуждение, эволюционный метод, метод «взрыва», метод коллективного воздействия, метод перспективных линий, метод доверия, метод примера, метод поощрения¹.

В учебном пособии «Исправительно-трудовая педагогика» под методами исправления и перевоспитания понимается совокупность способов и приемов педагогического воздействия на осужденных. К методам исправления и перевоспитания авторы этого пособия относят убеждение, приучение, поощрение, принуждение. Доверие и пример здесь рассматриваются как самостоятельные способы исправления и перевоспитания².

Отсутствие единства в понимании методов исправления и перевоспитания осужденных остается следствием нерешенности этого вопроса и в общей педагогике, которая является одним из теоретических источников исправительно-трудовой педагогики.

Развитие учения о формах и методах в советской педагогике можно условно разделить на два периода. Первый период — с середины тридцатых до середины шестидесятых годов, и второй — с середины шестидесятых годов и по настоящее время.

Первый период характеризуется господством в теории традиционной системы методов воспитания, включающей методы убеждения и упражнения, поощрения и наказания.

Вместе с тем, эту систему многие педагоги дополняли различными методами: соревнования³, примера⁴, организации и сплочения⁵, побуждения, предупреждения, торможения, переключения⁶, организации четкого режима, одобрения, осуж-

¹ См.: Исправительно-трудовая педагогика. М., изд-во УК и УЗ МООН РСФСР, 1967, стр. 27.

² См.: Исправительно-трудовая педагогика. Учебное пособие. М., изд-во ВШ МООН РСФСР, 1967, стр. 89—107.

³ См.: Н. И. Болдырев. К вопросу о нравственном воспитании в советской школе. — «Советская педагогика», 1939, № 1, стр. 47—48.

⁴ См.: П. И. Кругликов. Воспитание сознательной дисциплины методом поощрения. — «Советская педагогика», 1940, № 4—5, стр. 63.

⁵ См.: С. М. Ривес. О принципах и методах воспитания коммунистической морали. — «Советская педагогика», 1947, № 12, стр. 23.

⁶ См.: И. А. Каиров. Методы нравственного воспитания. — «Советская педагогика», 1946, № 6, стр. 17.

дения, игры¹, собрания, совещания актива, инструктаж членов коллектива² и т. д.

Обстоятельно дан анализ проблем и методов воспитания первого периода Н. В. Наумовым, который отмечает, что при значительных расхождениях в подходе к определению методов воспитания у авторов различных изданий и пособий имеется много общего, заключающегося в том, что они стараются избежать односторонности и субъективизма в трактовке методов воспитания, исходя из положения о единстве сознания и действия, убеждения и поведения, не признают какой-либо метод универсальным и исходят из необходимости использования в воспитании разных методов³.

Наряду с этим следует отметить, что традиционная система классификации методов не смогла вскрыть диалектического единства между формой, методом и приемом. Разграничение этих понятий было несколько механическим, нередко приводившим к отождествлению формы, метода и приема, хотя и делалась оговорка об их разграничении.

Методологические основы учения о методах второго периода даются в работе «Общие основы педагогики»⁴. По мнению авторов этой монографии, каждый метод представляет собой определенную сумму приемов. Однако, разделяя понятия метод и прием, следует иметь в виду, что их границы подвижны и изменчивы: прием может переходить в метод. Авторы «Общих основ педагогики» не дали классификации методов, считая, что накопленный опыт позволит более полно систематизировать и классифицировать методы воспитания.

Наиболее глобальный и всесторонний подход к вопросу о методах воспитания и их классификации выявился в дискуссии на страницах журнала «Советская педагогика» в 1970—1972 гг.

Так, В. М. Коротов считает, что основой классификации методов могут быть только теоретически осмысленная прак-

¹ См.: И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев. К вопросу о методах нравственного воспитания. — «Советская педагогика», 1946, № 12, стр. 20—26; И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев. Педагогика, Учпедгиз, 1950, стр. 85—91.

² См.: Н. Я. Скоморохов. Параллельное педагогическое воздействие в работе с классным коллективом. «Ученые записки Ростовского государственного педагогического института». Вып. 3/21. Ростов-на-Дону, 1957, стр. 32—42.

³ См.: Н. В. Наумов. Проблемы методов воспитания в педагогических изданиях. — «Советская педагогика», 1970, № 3, стр. 140—143.

⁴ См.: Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана. М., «Просвещение», 1967, стр. 132—133.

тика воспитательной работы, реальные потребности школы и педагогического труда. Он выделяет три главных (целевых) направления воспитательной работы, к которым относятся: 1) организация и сплочение воспитывающего коллектива, руководство его развитием, процессом накопления ценных традиций и опыта; 2) формирование идейно-нравственных убеждений; 3) педагогическое воздействие как набор средств стимулирования и руководства деятельностью детей со стороны педагогов и организованного детского коллектива. В соответствии с этим В. М. Коротов называет три основных метода воспитания: воспитывающий коллектив, идейно-нравственное убеждение, педагогическое воздействие. Однако, по его мнению, для того, чтобы иметь практический выход в применении методов воспитания, необходимо различать и разрабатывать три самостоятельных раздела методики воспитательного процесса: методику организации воспитывающего коллектива; методику идейно-нравственного убеждения; методику педагогического воздействия¹.

М. П. Гусак и Я. И. Тавлин придерживаются позиции, согласно которой метод — это путь воспитания².

Б. А. Богуславская, В. С. Ендальцев, Г. Г. Копылова считают, что выбор методов определяется формой психологического взаимодействия учителя и ученика, воспитателя и воспитанника. Исходя из этого, они к методам воспитания относят убеждение, требование, организацию специальных упражнений, систему наказаний и поощрений³.

Решая вопрос о методах воспитания, Д. М. Гришин различает в целостном процессе воспитания три вида педагогической деятельности: стимулирование естественного саморазвития ребенка, направленное формирование качеств личности и коррекцию развития. Согласно этим видам педагогической деятельности, он выделяет три группы методов воспитания: 1) методы стимулирования саморазвития; 2) методы направленного формирования качеств личности; 3) методы коррекции развития⁴.

¹ См.: В. М. Коротов. К вопросу о классификации методов воспитания. — «Советская педагогика», 1970, № 3, стр. 62—63.

² См.: М. П. Гусак, Я. И. Тавлин. О разных вариантах системы методов воспитания. — «Советская педагогика», 1970, № 11, стр. 94—96.

³ См.: Б. А. Богуславская, В. С. Ендальцев, Г. Г. Копылов. О старых и новых схемах. — «Советская педагогика», 1970, № 11, стр. 97—99.

⁴ См.: Д. М. Гришин. На основе педагогической логики. — «Советская педагогика», 1970, № 11, стр. 99—103.

Своеобразное решение вопроса о методах нравственного воспитания предлагает Ф. А. Виданов. По его утверждению, методы формирования нравственности представляют собой сложные совокупности материальных, чувственно-психологических, социально-психологических и идеологических элементов воздействия между людьми. Подчеркивая важность психологических и идеологических элементов в определении понятия метода, Ф. А. Виданов подразделяет методы на две группы: психологические и идеологические¹.

И. С. Марьенко понимает под методом воспитания способ влияния, к которому относятся все педагогические влияния (личностные качества учителя, коллектива и отдельных сверстников, вся инструментовка педагогического процесса). Он различает основные и вспомогательные методы. С помощью основных методов воспитывается личность, а вспомогательные лишь содействуют успешному воспитанию личности или тормозят развитие нежелательных черт. Все методы воспитания И. С. Марьенко условно делит на шесть групп: а) репродуктивно-объяснительные, б) приучения и упражнения, в) проблемно-ситуационные, г) стимулирования, д) торможения, е) руководства самовоспитанием учащихся².

Каждый из авторов, приняв за основу тот или иной признак метода, предлагает свою классификацию и систему методов воспитания. В каждой из этих систем есть свои достоинства, положительные стороны. Однако без определения единой исходной точки зрения на методы нельзя объединить все усилия исследователей для целенаправленного решения задач коммунистического воспитания, предупреждения правонарушений, исправления и перевоспитания осужденных. Чтобы избежать односторонности в определении методов воспитания и их классификации, следует подходить к решению этой проблемы с общих методологических позиций. Во-первых, объект воспитательного воздействия необходимо рассматривать как целостное структурное образование; во-вторых, сущность методов определяют цели и содержание воспитания; в-третьих, под методом воспитания следует понимать способ воздействия на объект; в-четвертых, наличие различных методов обусловлено различным отношением объекта воспитания к педагогическому воздействию.

¹ См.: Ф. А. Виданов. Методы нравственного воспитания и методы педагогического воздействия. — «Советская педагогика», 1971, № 1, стр. 106—115.

² См.: И. С. Марьенко. К вопросу о теоретическом обосновании методов воспитания. — «Советская педагогика», 1971, № 10, стр. 99—106.

В св
воздейс
мы впра
нии и п
Осно

воспита
не всегд
что соци
уровне о
обычаи,
нимание
тью, фор
ления на
вень объ
ное пред
вызыва
нять и м
В. И. Ле

На п
воздейс
вначале
тике они
связи и
нуждени
кратно
роны, ни
«деловой
конкрет
ждение
ния, на
ное и до
водимое
контроле
ганами м
тического

В мет
воспитат
яснение,
взыскани
педагогич
хвала, од

1 См.:
2 В.
3 Там

В связи с тем, что отношение объекта воспитания к способу воздействия может быть положительным или отрицательным, мы вправе вести речь о двух методах воспитания — убеждении и принуждении.

Основным и определяющим методом коммунистического воспитания является убеждение. Но оно, в силу ряда причин, не всегда приносит успех воспитателю. Это обусловлено тем, что социальная среда, членом которой становится человек, на уровне обыденного сознания имеет уже в готовом виде свои обычаи, традиции, ритуалы, моральные принципы, миропонимание и мироощущение, которые воспринимаются личностью, формируют у нее далеко не научные взгляды и представления на природу, общество и человеческое мышление. Уровень обыденного сознания, а в некоторых случаях извращенное представление о человеке, о смысле жизни, о счастье вызывают необходимость наряду с методом убеждения применять и метод принуждения, на что в свое время указывал еще В. И. Ленин¹.

На первый взгляд кажется, что применение этих методов воздействия происходит в определенной последовательности: вначале мы убеждаем, а затем принуждаем. Однако в практике они применяются одновременно, находятся во взаимосвязи и взаимопроникновении: убеждение дополняется принуждением, а принуждение убеждением. В. И. Ленин неоднократно разъяснял их диалектическое единство. С одной стороны, никакое убеждение не будет действенным, если не будет «деловой, беспощадной, истинно революционной войны с конкретными носителями зла»², но с другой стороны, принуждение должно опираться на авторитет общественного мнения, на общественную активность масс. «Только добровольное и добросовестное, с революционным энтузиазмом производимое, сотрудничество массы рабочих и крестьян в учете и контроле за богатыми, за жуликами, за туеядцами, за хулиганами может победить эти пережитки проклятого капиталистического общества...»³.

В метод убеждения составными частями входят приемы воспитательного воздействия: доказательство, объяснение, пояснение, разъяснение. В метод принуждения входят приемы: взыскание, контроль, приказание, требование. Такие приемы педагогического воздействия, как доверие, протекция, намек, похвала, одобрение, упрек, осуждение, побуждение, проявление

¹ См.: В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 36, стр. 163.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 37, стр. 91.

³ Там же. Т. 35, стр. 200.

участия к судьбе объекта воспитательного воздействия, проявление возмущения, существуют самостоятельно. Как пишет Э. Ш. Натанзон, каждый прием педагогического воздействия имеет свои характерные особенности. Они возникают из своеобразного сочетания двух элементов: особенностей создаваемой педагогической ситуации и содержания тех чувств, которые рождаются у объекта воспитания в новой педагогической ситуации и становятся основой возникновения новых мыслей, новых мотивов поведения и преодоления собственных недостатков¹.

Методы и приемы педагогического воздействия в своей совокупности образуют методику воспитания. Методика воспитания имеет свои специфические цели, которые опосредствованы общими целями и содержанием воспитания. К специфическим целям методики воспитательного воздействия можно отнести: ознакомление объекта воспитания с основами научного мировоззрения, с научными идеями, теориями, представляющими всестороннее обобщение широкой общественной практики; передачу информации о моральных и эстетических нормах, принципах, идеалах, доведение до сведения норм права, правил социалистического общежития; приучение к действиям в соответствии с объективными законами природы, общества и человеческого мышления; выработку навыков коммунистического поведения, добросовестного отношения к труду, хозяйского отношения к государственной собственности; стимулирование полезной инициативы, творчества, коллективизма, стремления вести себя так, как требует моральный кодекс строителя коммунизма; торможение отрицательных черт характера, привычек аморального поведения.

В соответствии с этими специфическими целями методики воспитательного воздействия в ней можно условно назвать и выделить такие направления, как репродуктивно-объяснительное, приучения и упражнения, стимулирования, торможения. В связи с тем, что мы рассматриваем объект воспитательного воздействия как целостное структурное образование, названные методические направления находятся в единстве и взаимопроникновении.

В практике коммунистического воспитания и в исправлении и перевоспитании осужденных названные направления находят свое проявление в таких формах воздействия, как

¹ См.: Э. Ш. Натанзон. Приемы педагогического воздействия. М., «Просвещение», 1972, стр. 4—7.

лекция, бе
передач, м
записей, м
научной л
ние, собра
поощрение
Следова

ляется пря
в себя мето
Поэтому, к
перевоспит
рассматрив
являющиеся
исправлении

Ф

Большое
обретает ше
тивов проми
помогает ос
являются л
искупают сво
могут верну

Коллекти
шесть лет ц
ним решени
центром ор
штаб шефск
ниями. Он с
казом генер
тия закрепл
принципу.

План шеф
утверждаетс
ром фирмы.

лекция, беседа, рассказ, диспут, показ кинофильмов и телепередач, организация прослушивания радиопередач, грамзаписей, магнитофонных записей, чтение художественной и научной литературы, трудовое соревнование, игра, упражнение, собрание, совещание, инструктаж членов коллектива, поощрение, наказание.

Следовательно, форма воспитательного воздействия не является прямым выражением метода или приема, а включает в себя метод, прием, методику и методическое направление. Поэтому, когда речь идет о формах и методах исправления и перевоспитания осужденных, мы должны эти формы и методы рассматривать как самостоятельные педагогические элементы, являющиеся действенными средствами достижения целей исправления и перевоспитания осужденных.

Г. П. ГАРКУШЕНКО,

*инженер по подготовке кадров
Вологодской мебельной фирмы «Прогресс»*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ШЕФСКОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Большое значение для перевоспитания осужденных приобретает шефская работа закрепленных за колониями коллективов промышленных предприятий и организаций. Шефство помогает осужденным понять и почувствовать, что они не являются людьми, оторванными от жизни общества, и когда искупят свою вину честным трудом и примерным поведением, могут вернуться в коллективы трудящихся.

Коллектив Вологодской мебельной фирмы «Прогресс» уже шесть лет шефствует над одной из колоний, закрепленной за ним решением Вологодского облисполкома. Координирующим центром организации шефской работы на фирме является штаб шефских связей с исправительно-трудовыми учреждениями. Он состоит из 9 человек и утвержден специальным приказом генерального директора фирмы. Цехи нашего предприятия закреплены за отрядами колонии по производственному принципу.

План шефской работы, составляемый на каждое полугодие, утверждается начальником колонии и генеральным директором фирмы.

В своей работе мы применяем различные формы и методы воздействия на осужденных. Это техническая помощь, улучшение организации производства в колонии, различного рода консультации ведущих специалистов фирмы по вопросам технологии, внедрения НОТ, перевода на новую систему планирования и экономического стимулирования. Шефы участвуют в лекционной работе, в организации трудового соревнования среди осужденных, организуют и проводят концерты художественной самодеятельности, встречи с передовиками производства, комсомольско-молодежными бригадами, с лучшими людьми нашего города.

Несмотря на то, что колония удалена от нас, не было ни одного смотра полезных дел, ни одного слета передовиков труда и быта или собрания выпускников школы колонии, в которых бы не участвовали представители нашей фирмы. Колонию посетило в общей сложности около 500 человек, в том числе генеральный директор, секретарь парткома, председатель фабкома, секретарь комитета ВЛКСМ, главный инженер, начальники отделов и много передовых рабочих. Бывая в колонии, шефы чувствуют себя не гостями, а людьми, ответственными за воспитание осужденных.

Шефы стараются в каждое мероприятие вложить нечто такое, что оставит след в сознании осужденных, заставит их задуматься. Например, в 1973 г. мы провели четыре интересные встречи. Одна из них — встреча с ветеранами нашего предприятия, с теми, кто отдал развитию мебельного производства более 30 лет своей жизни. Просто, непринужденно рассказывали ветераны о том, какой была мебельная фабрика раньше, как коллектив за эти годы своими силами изменил условия труда и быта, над какими проблемами работает сейчас. Обращаясь к осужденным, ветераны советовали им вспомнить тех, кто работал с ними на заводах, фабриках, в совхозах. Честный, добросовестный труд в родном коллективе должен стать самой большой радостью для каждого освободившегося из ИТУ.

На встрече с осужденными молодежного возраста лучшие молодые рабочие нашего коллектива рассказали о том, какими интересами живет молодежь фирмы, как ей удается сочетать работу с учебой в институтах и техникумах, как интересно проходят на предприятии вечера, диспуты, комсомольские собрания. Выступления сопровождала демонстрация любительского кинофильма «Комсомольская юность моя», в котором были показаны труд, участие молодежи в субботниках, занятия спортом, комсомольская свадьба, что не могло не задеть чувств тех осужденных, которые присутствовали в зале.

Интерес
венных на
ли осужде
нии труд
фирмы, уд
честным т
шее возвр
ми осужд

Была
ном г. Во
Казалось
ском пути
сидящих
отклик в
луки с се
родителей
щение к

Одной
ляются бе
заочно зн
зывают ра

Приш
имеющим
допускал,
кой». В бе
чества: он
цу ему до
убедить, п
вряд ли у
регулярно

В про
написал п
сил их уст
письме ше
режим, от
связи с ро
мощь шеф

В отве
тиками ос
чало диф
пам и орг
Одной
ная переп
ствует хо

Интересно прошла встреча с удостоенными правительственных наград передовиками производства, которые рассказали осужденным о секретах своего мастерства, о своем призвании трудом служить людям. Призыв старейшей работницы фирмы, ударника коммунистического труда В. И. Чеблаковой честным трудом и примерным поведением заслужить скорейшее возвращение в родные семьи был встречен аплодисментами осужденных.

Была проведена встреча осужденных с почетным гражданином г. Вологды заслуженной артисткой РСФСР М. В. Щуко. Казалось бы, она говорила о своей жизни, о своем творческом пути, но в каждом ее слове чувствовалась забота о судьбах сидящих перед ней людей. Ее выступление нашло глубокий отклик в сердцах осужденных, заставило пережить горечь разлуки с семьей, почувствовать боль за оставленных детей, жен, родителей, пробудило желание заслужить быстрее возвращение к родному очагу.

Одной из форм индивидуальной работы с осужденными являются беседы. Прежде чем провести с осужденным беседу, мы заочно знакомимся с ним, серьезную помощь в этом нам оказывают работники колонии, прежде всего начальники отрядов.

Пришлось нам как-то беседовать с осужденным Ю., 37 лет, имеющим вторую судимость. Работал Ю. хорошо, нарушений не допускал, а в школе учиться не хотел: «Загнали в школу палкой». В беседе с ним мы подчеркивали его положительные качества: он является примером в труде, в дисциплине и не к лицу ему допускать прогулы в школе. Видимо, мы сумели его убедить, потому что он заверил шефов: «В школу пойду, но вряд ли ученик из меня получится». В настоящее время Ю. регулярно посещает школу, прилежно учится.

В прошлом году штаб шефской работы фирмы «Прогресс» написал письмо председателям советов отрядов, в котором просил их установить более тесные контакты с шефами. В этом письме шефы просили сообщить, кто из осужденных нарушает режим, отказывается от работы, кто из молодежи не имеет связи с родственниками и по каким причинам, в чем нужна помощь шефов советам коллективов осужденных.

В ответ были получены письма с подробными характеристиками осужденных — нарушителей режима. Это положило начало дифференцированному изучению нарушителей по группам и организации работы с ними.

Одной из активных форм шефства является индивидуальная переписка с осужденными. Что она может дать, свидетельствует хотя бы пример с осужденным Н., отбывающим наказа-

ние в ИТУ седьмой раз и зарекомендовавшим себя злостным нарушителем режима. Старшая сушильщица мебельного комбината Г. Н. Лапина (председатель цехового комитета профсоюза) по просьбе начальника отряда написала первое письмо осужденному Н. еще в 1969 г. Не очень верилось, что тот отзовется, но ответ пришел. Вот что писал Н.: «Здравствуйте, уважаемые шефы! Ваше письмо мне вручил начальник отряда капитан Малов. Не знаю, с чего начать. Такие письма мне лично получать не приходилось. Ваше внимание встревожило... Не знаю, хватит ли смелости написать о своем прошлом, ведь оно у меня такое некрасивое. Отца не помню, погиб в 1943 году. Я закончил 7 классов. Почувствовал себя взрослым и улетел из родного гнезда. Но, к сожалению, оказался слаб в жизненных вопросах. Обида на мать отпадает. Виноват сам...». И далее на четырех листах Н. очень подробно описал свою «некрасивую жизнь». Уже пять лет Г. Н. Лапина, имея большую семью, тяжелобольного отца, находит время для самой регулярной переписки с осужденными. Об исправлении Н. свидетельствует следующая выдержка из его писем к своему шефу: «Вы единственная женщина, которая поздравила меня с днем рождения. Никто из моих родственников не вспомнил, что 32 года назад появился на свет Колька-цыганенок (так меня звали в детстве), а в настоящий момент — преступник. Моя благодарность Вам, Галина Николаевна, не знает границ. Я всегда говорил, что легче повернуть течение Печоры, чем заставить меня жить, как все понимающие люди. Но Ваше вмешательство в мою жизнь заставило поднять выше голову и посмотреть на себя по-настоящему. Да, сейчас я вижу жизнь совсем другой и постоянно думаю, как был я слеп...».

Г. Н. Лапина помогла осужденному Н. восстановить нормальные взаимоотношения с его родными. Она написала письма его матери и жене. Приведу выдержку из ответа матери: «Дорогая Галина Николаевна! Большое материнское спасибо Вам и коллективу Вашего цеха за такую хорошую связь с моим сыном и влияние на него. Хорошее дело Вы делаете...». Жена осужденного по нашему совету приезжала с ребенком к Н. на свидание. И вот Н., бывший злостный нарушитель режима, уже три года является звеньевым, закончил среднюю школу и служит примером для других осужденных. Теперь его письма полны оптимизма, уверенности в своем будущем. А для нас пример с Н. — важное средство, которое можно использовать в шефской работе.

Еще пример индивидуальной работы с Ц., 1946 года рождения, осужденным в первый раз в 1966 г. Он — круглый сиро-

та, воспитывался в детских домах. Когда его условно-досрочно освобождали, то администрация колонии обратилась к нам с письмом помочь Ц. в трудоустройстве. Мы сделали все возможное, определили его на работу, нашли ему жилье, а он пожил в городе 3 дня и исчез. Впоследствии его задержали в пограничной зоне и за нарушение паспортного режима осудили. Нам вновь пришлось следить за его поведением, писать ему письма. Прошел срок. После освобождения он явился прямо ко мне. Я отнеслась к нему внимательно. И опять он не выдержал, на третий день пришел в дом, едва держась на ногах. Больно и обидно было грязь за ним убирать, но где-то в душе таилась мысль: «Надо, надо еще побороться за парня». Утром состоялся обстоятельный разговор. Ц. уехал на Кубань, устроился работать трактористом в совхоз. Шлет письма, приезжал благодарить, что помогла ему.

Наши шефы пишут очень много писем. И все они разные, так как у каждого осужденного свой жизненный путь, опыт, трудовой стаж, степень педагогической запущенности и т. п. О чем мы пишем? Для примера приведу несколько выдержек из наших писем:

«Здравствуй, Алексей! Нам, шефам, стала известна твоя фамилия как человека, осужденного за воровство не в первый раз. Не слышал ли ты, Алексей, такой народной восточной мудрости: «Если тысяча человек разом укажет вора — он умрет...». Нас не тысяча, нас только трое. И мы, конечно, не хотим, чтобы ты умер... Наоборот, нам хочется, чтобы ты жил, долго жил, но чтобы жизнь твоя была совсем другой, чем была раньше. Ведь тебе всего 24 года!

Нам известно, у кого и что ты крал. Но представь на мгновение себя на месте того, кого обокрали. Ты получил получку, решил что-нибудь купить, а пришел в магазин — и карманы пустые. Понравится тебе или нет? Что ты будешь говорить в таком случае?

Или другой пример. Предположим, ты украл у кого-то деньги, погулял, что называется, вволю, а чья-то мать, полмесяца проработавшая у станка, чтобы накормить, одеть своих детей, возвращается домой без копейки и только из-за того, что ты один получил удовольствие. Неужели у тебя сердце не дрогнет, если узнаешь, что по твоей вине чья-то семья осталась голодной? Ведь ты же все-таки человек! Нам кажется, ты глубоко, серьезно об этом просто не думал. А результат? Замуровался в четыре стены на три года! Хочется нам верить, что эта судимость последняя в твоей жизни и ты вернешься на свободу с чистой совестью...»

Осужденному М. мы писали: «Здравствуйте! Вы, конечно, не ждете этого письма. Может быть, оттого, что это пишут шефы, Вы успели нахмуриться. Скажете, опять воспитывать начнут. Нет, нет! Вас, в Ваши 30 лет, нам, женщинам и чуть ли не ровесницам Вашим, воспитывать, пожалуй, трудно.

На днях по телевидению была чудесная передача, посвященная героической обороне Ленинграда. Мы восхищались мужеством, стойкостью, верностью наших славных ленинградцев. Нельзя было спокойно смотреть кадры этого фильма. И мы подумали, как могут в наши дни советские люди убивать других советских людей? Мы не знаем подробностей Вашего последнего преступления, а поэтому нам трудно в чем-то конкретно Вас упрекать, обвинять... Нам хочется одного, чтобы Вы сами прежде всего остались наедине со своими мыслями и разобрались — стоит ли жить так, как живете Вы?..».

Отвечают нам на письма, конечно, не все, но пишут многие, и каждое письмо для нас — исповедь и своеобразная программа дальнейшей индивидуальной работы с этим осужденным. В одних письмах в каждой строчке чувствуется признание своих ошибок, желание искупить свою вину честным трудом, твердое намерение стать настоящим тружеником, в других — равнодушие к своей судьбе, в третьих — хамство...

Чтобы дать ответ на такие письма, приходится особенно много думать, взвешивать каждое слово, искать и оттачивать свои аргументы.

Администрация фирмы стремится по возможности трудоустроить лиц, освобожденных условно-досрочно или по окончании срока. Например, в июле 1972 г. мы дали согласие принять в свой коллектив бывшего осужденного Л. С первых же дней он зарекомендовал себя положительно, хорошо зарабатывает, женился, имеет дочь. И хотя мы все еще очень нуждаемся в жилье, администрация нашла возможность помочь ему получить комнату.

Однако прежде чем принять решение о трудоустройстве бывшего осужденного в нашу фирму, администрация, кроме личного заявления освобожденного и письменного отношения руководства колонии, требует самой подробной характеристики каждого, кто хочет у нас работать. Ведь с каждой просьбой о трудоустройстве представитель штаба шефской работы идет в цех к рабочим, где специально обсуждает с ними вопрос: дать согласие на трудоустройство этого человека или отказать ему. Что же может представитель штаба рассказать о человеке, если ему самому ничего о нем неизвестно? А когда заранее мы рассказываем нашим кадровым рабочим, что к ним придет че-

ловек из мест лишения свободы, что ему надо помочь встать на честный трудовой путь, то и результаты будут другие. Повышается и наша ответственность как шефов.

Мы бы не смогли добиться каких-то положительных результатов в шефской работе, если бы не встречали поддержки и помощи со стороны администрации и всех сотрудников колонии, с которыми у нас установилось полнейшее взаимопонимание.

Таким образом, шефская работа, проводимая в колонии, является важнейшим фактором исправления и перевоспитания осужденных. Если наше шефство поможет хотя бы нескольким осужденным найти свое место в жизни, мы вправе заявить, что наш труд очень нужен и полезен.

Г. Т. ЗУБКОВ,

*заместитель начальника колонии
по политико-воспитательной работе среди осужденных*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ПОощРЕНИЯ И ВзыскАНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Разумная система мер поощрений и взысканий в индивидуальной воспитательной работе необходима: она повышает ответственность осужденного за свои поступки и поступки членов своего коллектива, тренирует его волю, помогает сопротивляться соблазнам и преодолевать их. Однако такие результаты могут быть достигнуты, если поощрения и взыскания разумны.

Что под этим понимается? Прежде всего, поощрения и взыскания следует применять в системе, в диалектическом сочетании между собой. Практика борьбы за укрепление дисциплины в колониях знает немало примеров, когда даже после самых суровых взысканий осужденные не изменяют своего поведения в лучшую сторону, а использование поощрений, напротив, приносит хорошие результаты.

В воспитательной работе с осужденными опасны как переоценка роли взысканий и недооценка поощрений, так и переоценка роли поощрений и недооценка взысканий. Взыскания должны применяться к осужденным дифференцированно, с учетом особенностей личности, общественной опасности и характера совершенного проступка.

Применение к нарушителю режима дисциплинарных взысканий должно служить его исправлению и перевоспитанию.

Вот почему начальник колонии (равно как и начальник отряда), применяющий меры взыскания к осужденному, допустившему нарушение дисциплины, должен глубоко разобраться в совершенном проступке, не заочно, как это, к сожалению, иногда бывает, а лично, без посторонних людей внимательно выслушать устное или изучить письменное объяснение нарушителя, установить мотивы проступка, причины и условия, способствовавшие нарушению, смягчающие и отягчающие обстоятельства. Только после этого можно принимать решение о применении той или иной меры взыскания. Нередко, изучив субъективную сторону проступка и личность нарушителя, начальник колонии или лицо, его заменяющее, считает возможным ограничиться внушением, поверив слову, которое дал осужденный, а через некоторое время проверить, как он это слово сдержал. Такой прием может быть эффективным при воздействии на людей впечатлительных или совершивших проступок по оплошности.

Особенно осторожно нужно подходить к наложению на осужденного первого взыскания. Угроза получить первое взыскание является сильным сдерживающим фактором в поведении личности.

В тех случаях, когда можно обойтись без взыскания, к осужденному, которого неоднократно наказывали, лучше применить другие способы воздействия, например убеждение, внушение, совет и т. п. Это можно показать на примере осужденного Т., который часто допускал нарушения в школе, на уроках занимался посторонними делами, опаздывал на занятия. За это его много раз наказывали, но выводов для себя он не делал. На заседаниях общеобразовательной секции отряда ему указывали на недопустимость такого поведения. Работник политчасти беседовал с Т., убеждал, внушал, советовал и добился от него слова впредь не допускать нарушений учебной дисциплины. После этого была организована ежедневная проверка выполнения данного Т. обещания. Вот уже несколько месяцев на осужденного не жалуются преподаватели. Польза от такого концентрированного убеждающего и внушающего воздействия, подкрепленного систематическим контролем, неоспорима.

Убеждение необходимо и тогда, когда без взыскания обойтись невозможно, здесь убеждение используется для того, чтобы осужденный, допустивший проступок, воспринял дисциплинарное взыскание как должное и вполне заслуженное.

Иногда дисциплинарное взыскание оказывается недейственным потому, что осужденный не видит перспективы и цели

жизни. Т
от работ
Но это не
вить осу
менением
седа, в хо
сильным
питателя,
ему 20 лет
кто не гов
ступок пр
изолятор.
ему хотят
вать на вз
послушно
тели обрат
ного В. це
цидивиста

После
был перев
нарушать
учиться в
ставал ден
ло о серьез
рищством
лектива п
В. дальних
ный В., ок
больше не

Очень
оказанное
ся ранее д
дважды от
нарушений
ревести его
тивной ком
нии. После
добился, чт
ком. Почув
его судьба
него верят,
Он беспрек
нарушал ре
тельной шк

жизни. Так, осужденного В., нарушителя режима, отказчика от работы, неоднократно содержали в штрафном изоляторе. Но это наказание на него не действовало. Было решено направить осужденного В. в помещение камерного типа. Перед применением указанной меры наказания с В. была проведена беседа, в ходе которой удалось выяснить, что он находится под сильным влиянием рецидивиста С. На беседе, к удивлению воспитателя, осужденный В. заплакал. Почему? Да потому, что ему 20 лет, а он уже утратил перспективы. По душам с ним никто не говорил, его планами не интересовался. За каждый проступок применялась лишь одна мера наказания — штрафной изолятор. Он расценил все это по-своему, решил, что здесь все ему хотят зла. Считая себя обреченным, он перестал реагировать на взыскания и на увещания администрации колонии, послушно выполнял волю С. Получив такие сведения, воспитатели обратили главное внимание на формирование у осужденного В. целей и перспектив. Было решено изолировать В. от рецидивиста С.

После того, как С. за злостное нарушение порядка в ИТУ был переведен на тюремный режим, осужденный В. перестал нарушать дисциплину в отряде и на производстве, стал лучше учиться в школе, рассказал, как приносил для С. чай и где доставал деньги. Это чистосердечное признание свидетельствовало о серьезном сдвиге В. к лучшему, о разрыве с ложным товариществом и солидарностью. Сейчас воспитатели и актив коллектива продолжают работу по формированию у осужденного В. дальних перспектив. Есть уверенность в том, что осужденный В., окрыленный открывшимися перед ним перспективами, больше не станет на путь правонарушений.

Очень сильным средством воздействия является вовремя оказанное доверие нарушителю, неоднократно подвергавшемуся ранее дисциплинарным взысканиям. Так, осужденный О. дважды отбывал уголовное наказание. Третий срок он начал с нарушений режима, за что его наказывали. Было решено перевести его в помещение камерного типа. Но на административной комиссии О. раскаялся в своем неправильном поведении. После продолжительной беседы с ним начальник отряда добился, чтобы О. оставили в коллективе с испытательным сроком. Почувствовав заинтересованное отношение, увидев, что его судьба не безразлична администрации учреждения, что в него верят, О. решительно изменил свое поведение к лучшему. Он беспрекословно выполнял требования администрации, не нарушал режима, три года прилежно учился в общеобразовательной школе (закончил 11 классов), выполнял производст-

венные нормы. Ранее наложенные взыскания с него были сняты. Когда встал вопрос о назначении его звеньевым, члены звена единодушно высказались за его избрание. Позже он был переведен в колонию-поселение, где женился и живет в настоящее время. О. поддерживает постоянную связь с начальником отряда.

Как свидетельствуют приведенные примеры, воспитатели должны быть осторожны и вдумчивы, помня, что ни один проступок осужденного не должен оставаться незамеченным, но всегда стараться наказывать как можно реже, только в том случае, когда это явно целесообразно.

Взыскание нельзя накладывать сгоряча, в состоянии раздражения, не соразмерив взыскание с нарушением. Взыскание должно быть справедливым и понятным самому наказанному, для чего виновность нарушителя нужно установить и доказать, чтобы наказанный не протестовал и не жаловался на якобы предвзятое к нему отношение.

В применении взысканий большое значение имеет общественное мнение коллектива. Надо добиться, чтобы коллектив сам осудил нарушителя, тогда нарушитель быстрее поймет, что взыскание справедливо, поскольку даже его товарищи считают применение к нему наказания необходимым. Тем самым воспитатель добивается общего предупреждения нарушений другими лицами и в глазах наказанного выглядит не администратором, а строгим и справедливым воспитателем, желающим осужденному только хорошего.

Наряду с применением к нарушителям дисциплинарных взысканий следует поощрять тех, кто этого заслуживает. Но при поощрении также требуется чувство меры, чувство справедливости. Поощрение только тогда служит действенным средством исправления и перевоспитания осужденных, когда строго соблюдаются педагогические правила его применения (когда оно заслужено, применяется гласно, в торжественной обстановке, с учетом индивидуальных особенностей).

Как правило, мы поощряем тех осужденных, которые в течение продолжительного времени ведут себя в колонии положительно, и забываем поощрять тех, у кого в поведении наблюдаются срывы, кто лишь иногда допускает нарушения установленного порядка. А правильно ли это? Воспитателей всегда волнует больше та часть осужденных, которая еще не определилась в своем поведении, так называемый «пассив». Воспитателю кажется более или менее понятным, когда один осужденный вступил в актив и ведет себя примерно, а другой упорно не желает выполнять режимных требований, отказы-

вается от работы и учебы в школе. Эти категории осужденных всегда на виду, всегда в поле зрения, потому что с ними воспитатель занимается постоянно. Пассив, как правило, выпадает из поля зрения воспитателя. И вот пробыл осужденный в отряде 2—3 года, а воспитатель затрудняется дать ему характеристику, потому что упустил его из-под своего контроля и влияния.

Некоторые активисты настолько привыкают к постоянным поощрениям, что воспринимают их как должное, порой не задумываясь, заслужили они их или нет. Если их долго не поощряют, они начинают обижаться, бросают работу в активе. К сожалению, бывают случаи, когда осужденные из числа актива выпрашивают себе поощрения, рекламируя при этом свои заслуги перед администрацией.

Осужденные из числа пассива не ожидают поощрений от администрации, так как им постоянно внушается мысль, что поощрения заслуживают прежде всего активисты и лица, стремящиеся стать ими. Задача воспитателя и состоит в том, чтобы вовремя заметить у осужденного из числа пассивистов даже небольшой сдвиг к улучшению и побудить его пересмотреть свои принципы. Поощрение осужденного из среды пассива, примененное с учетом его индивидуальных особенностей, раскрывает перед ним перспективу, выводит из состояния неопределенности, напоминает ему, что воспитатель помнит о нем, интересуется его жизнью, стремится помочь ему определиться в коллективе.

Приведу конкретный пример. В колонию прибыл осужденный П., переведенный с особого режима. Начальник отряда, знакомясь с его личным делом, установил, что П. на особом режиме нарушений установленного порядка не допускал, но и к активу не тяготел, числился в пассиве. Наблюдая за его поведением в первые дни пребывания в колонии, начальник отряда установил, что П. самолюбив, в отношениях с другими осужденными тактичен, завоевал определенный авторитет у большинства осужденных, однако вступать в актив не желает.

Было замечено, что П. остро реагирует на каждый случай публичного поощрения. Этим и воспользовался начальник отряда, воздействуя на него. В один из дней, когда бригада штукатуров-маляров особенно хорошо поработала на отделке жилого дома (П. работал в этой бригаде), начальник отряда перед строем объявил ему благодарность, которая вызвала у него растерянность и радость за проявленное к нему внимание.

Прошло некоторое время, и П. сам попросил себе общественное поручение. Он был назначен старостой группы полити-

ческих знаний, к этому поручению относился добросовестно. Так до конца срока наказания П. не допускал нарушений, активно участвовал в работе коллектива. Теперь он живет в г. Белая Церковь, работает на металлургическом заводе, женился, отзывы о его поведении хорошие.

Рассмотрим случай, когда неразумное применение поощрений принесло вред и осужденному и воспитателю.

Осужденный К. по прибытии в колонию допускал нарушения режима, употреблял спиртные напитки. После очередного нарушения режима К. приготовился к тому, что его немедленно накажут. Он был удивлен, когда начальник отряда пригласил его к себе и повел разговор о его бывших друзьях, недавно условно-досрочно освобожденных. Такая беседа, построенная на конкретном примере, заставила осужденного особенно ярко увидеть возможную для него перспективу. Это подействовало. Он дал слово никогда не нарушать режимных требований. Позднее он вступил в актив, руководил секцией внутреннего порядка колонии. Но дальше воспитатели стали без чувства меры поощрять его, к чему он относился, как к само собой разумеющемуся. И вот однажды, когда вместо ожидаемого поощрения он получил внушение за то, что регистрировал только тех нарушителей порядка, которые слабее его, К. самоустранился от работы в активе и прекратил руководить секцией внутреннего порядка. Эгоистические и стяжательские настроения, которые были развиты у него чрезмерным применением поощрений, сразу дали о себе знать.

Таким образом, на ряде конкретных примеров, взятых из практики нашей колонии, можно сделать вывод о том, что никакое средство воздействия на личность осужденного не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если рассматривать его отдельно от других средств, от целой системы, комплекса педагогических влияний. Поощрения и взыскания эффективны только в комплексе с другими средствами и методами воздействия при хорошо отработанной методике их применения, чему должен быть обучен каждый воспитатель.

В нашей колонии принято за правило каждый удачный и неудачный случай применения взыскания и поощрения анализировать и делать из него выводы на будущее. Из собранных примеров и педагогических ситуаций, после соответствующей обработки их учеными, можно было бы создать практикум по исправительно-трудовой педагогике, который оказал бы большую помощь в подготовке воспитателей.

Ос
режде
по его
означ
начал
в жи
дальн
из ИТ
ная ра
тей ли
денны
тройст
собств
ной тр
престу
По
чает р
тателе
правля
вой жи
каждь
альнос
При в
ного к
устрой
он буд
В н
инвали
тому б
со шве
возмож
механи
Осв
ступаю
нии. С
торые

Ф. П. МИЛЛЕР,
начальник отряда

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ ИТУ

Освобождением осужденного из исправительно-трудового учреждения подводится определенный итог всей работы колонии по его перевоспитанию. Для самого осужденного освобождение означает окончание одного этапа жизненного пути и начало нового. От этого весьма ответственного момента в жизни человека в решающей степени зависит его дальнейшая судьба. Поэтому освобождению осужденного из ИТУ обязательно предшествует большая подготовительная работа, построенная с учетом индивидуальных особенностей личности. Цель этой работы — своевременно оказать осужденным всю необходимую помощь в трудовом и бытовом устройстве после освобождения, создать условия, которые способствовали бы прочному приобщению освобождаемых к честной трудовой жизни и удерживали бы их от совершения новых преступлений.

Подготовка осужденных к освобождению из колонии включает различные направления и формы. Главные усилия воспитателей в период подготовки осужденных к освобождению направляются на приобщение освобождаемых к честной трудовой жизни. С этой целью принимаются меры к тому, чтобы каждый осужденный своевременно получил трудовую специальность, по которой смог бы работать после освобождения. При выборе специальности учитываются отношение осужденного к профессии, состояние его здоровья, возможность трудоустройства после освобождения в тех местностях, в которых он будет проживать.

В нашей колонии отбывает наказание много осужденных-инвалидов, которые работают на швейном производстве. Поэтому большинство из них получает специальности, связанные со швейным производством и соответствующие их физическим возможностям: портной по пошиву мужской верхней одежды, механик-наладчик швейных машин и т. д.

Освобождаясь из ИТУ, многие из наших воспитанников поступают на работу по специальности, приобретенной в колонии. Специальности в колонии охотно приобретают даже некоторые инвалиды I и II групп с тем, чтобы после освобождения

работать в комбинатах бытового обслуживания либо в домах инвалидов. Но имеются осужденные, не испытывающие склонности к работе в швейном производстве, либо не имеющие возможности трудоустроиться по данной специальности в местах проживания. Такие осужденные имеют возможность приобрести в колонии специальности электрика, кочегара и т. п.

Неменьшее значение для дальнейшей судьбы осужденного имеет правильный выбор им места жительства после освобождения. Зная образ жизни, который вел его воспитанник до ареста, его родственные связи, воспитатель может оказать осужденному помощь в принятии правильного решения и по этому вопросу.

Во многих случаях требуется заблаговременная помощь воспитателей в восстановлении нарушенных родственных связей осужденного. Так, осужденный Р. не поддерживал с родителями никаких связей. Родители, как потом выяснилось, даже не имели сведений, где находится их сын. Р. являлся нарушителем дисциплины, отказчиком от работы.

По инициативе начальника отряда родители завязали переписку с сыном, стали оказывать на него положительное влияние. Р. прекратил нарушать режим, регулярно выполнял норму выработки, прилежно учился в школе. После освобождения Р. намерен поехать к родителям и дал слово, что больше не встанет на преступный путь.

Многих осужденных, особенно освобождающихся условно-досрочно, целесообразно передавать для дальнейшего воспитания в те коллективы трудящихся, где они работали до ареста. Осужденным, которые не имеют семьи либо по каким-то причинам не могут возвратиться к прежнему месту жительства, нужно уделить особое внимание.

Необходимо, чтобы осужденный, не имеющий родственных связей, самое позднее за 3 месяца до освобождения сообщил воспитателю, куда он желает поехать жить и работать. Воспитатель должен своевременно сделать запрос о возможности трудоустройства осужденного в указанной местности. В запросе он сообщает такие сведения об осужденном, как наличие у него специальности, место работы до ареста, место жительства родственников, дает характеристику его поведения в период отбывания наказания, чтобы администрация и коллектив предприятия имели определенное представление о личности рекомендуемого к приему на работу. В случае получения отрицательного ответа воспитатель помогает осужденному найти другое место жительства и работы.

В решении этой задачи большую помощь воспитателям

оказывает специальный стенд или «Окно-информатор», где вывешивают список строек союзного, республиканского и областного значения, на которых осужденные могут получить работу по той или иной специальности.

Крайне важно, чтобы к работе по трудоустройству освобождаемых более активно подключались местные отделы переселения и организованного набора рабочей силы. Они могут давать для колонии списки с указанием адресов предприятий и строек, расположенных в различных областях СССР, где требуется рабочая сила. Работники этих отделов могут выступать перед освобождаемыми из ИТУ лицами с устной информацией по вопросам трудоустройства.

Все это особенно необходимо для тех осужденных, которым в связи с запретом проживать в местностях с особым паспортным режимом требуется подыскивать для себя новые места жительства.

Не остаются в стороне при трудоустройстве освобождаемых из нашей колонии шефствующая над ИТУ организация и наблюдательная комиссия. Они устанавливают контроль за трудовым и бытовым устройством освобождаемых и делают все от них зависящее для сокращения рецидивной преступности. К сожалению, наблюдательной комиссии нередко приходится сталкиваться со случаями безразличного отношения или недоверия к освобождаемым со стороны отдельных работников местных органов власти и администрации предприятий. По вине этих работников освободившиеся не могут своевременно устроиться на работу, получить жилье, в самый ответственный для них момент остаются без надлежащей помощи и поддержки, и в конечном счете, нередко снова совершают преступления.

Очень важное значение при подготовке осужденных к освобождению имеет также профилактическая работа с лицами, злоупотреблявшими на свободе спиртными напитками. Мы стремимся добиться того, чтобы каждый осужденный, подлежащий в соответствии с решением суда лечению от алкоголизма, прошел курс такого лечения. С лицами, уклоняющимися от лечения, проводят разъяснительную работу, а в случае необходимости к ним применяют крайние меры. Так, в нашей колонии был случай, когда администрация ходатайствовала перед судом о направлении осужденного Б. после отбытия срока наказания на лечение в лечебно-трудовой профилакторий. Такое решение администрации было вызвано злостным уклонением Б. от противоалкогольного лечения и оказало серьезное влияние на осужденного, который начал регулярно

посещать все лечебные процедуры. Оно оказало огромное сдерживающее воздействие и на других неустойчивых осужденных.

Подготовка осужденных к освобождению включает также своевременную заботу об их материальном обеспечении. Освобожденному потребуются денежные средства, чтобы он мог прожить до первой получки. Поэтому нужно принять меры к тому, чтобы освобождаемый имел достаточно этих средств на своем лицевом счету. С этой целью осужденных, имеющих большие иски, в последние месяцы перед освобождением в нашей колонии переводят на более высокооплачиваемые работы. В необходимых случаях им оказывают материальную помощь за счет фонда освобождения, а некоторых снабжают бывшей в употреблении исправной одеждой.

Основное внимание при подготовке осужденных к освобождению обращается на формирование у них мировоззрения, необходимого для жизни в нашем обществе. В период отбывания наказания они должны хорошо усвоить законы нашего государства, нормы морали и научиться уважать их.

Работа по формированию мировоззрения, нравственного и правового сознания у осужденных велась на протяжении всего срока отбывания ими наказания. Но в последние месяцы перед освобождением воспитательная работа с осужденными приобретает особо наступательный характер, она дополняется комплексом средств психологического воздействия. Каждый осужденный должен знать о трудностях, ожидающих его на свободе, и быть психологически готовым преодолевать их.

Необходимо убедить освобождающегося, что по-настоящему доказать свое исправление он сможет только на свободе, что, встретившись с недоверием со стороны окружающих, он не имеет права бросаться в крайности, пасовать перед неудачами, поддаваться чувству обиды на других. Доверие общества можно восстановить только добросовестным трудом и честной жизнью на свободе. Для этого мы советуем осужденному и на свободе продолжать заниматься самовоспитанием.

Многих осужденных приходится также отучать от дурной привычки бравировать своим преступным прошлым, хвастаться своей «смелостью». Это можно показать на примерах из жизни других осужденных, которые подобным образом бравировали перед окружающими, постепенно утрачивали контроль над собой и снова оказывались в ИТУ. Именно в таком духе должен быть морально и психологически подготовлен к выходу на свободу каждый осужденный.

Очень важно, чтобы самое активное участие в подготовке

осужденного к выходу на свободу принял первичный коллектив, в который он входит. В нашей колонии стало традицией устраивать освобождаемому проводы на собрании звена, где коллектив дает ему наказ: честно жить и трудиться на свободе, строго соблюдать советские законы, уважать правила социалистического общежития, быть примерным семьянином и т. п.

На собрании ему высказывают советы по трудовому и бытовому устройству. Осужденный дает письменное обещание коллективу звена не нарушать советских законов, всегда быть требовательным к себе, постоянно изживать свои недостатки, не выбирать легких путей в жизни, честным трудом и примерным поведением заслужить хорошее отношение советских граждан.

Если освобождаемый нарушит свое обещание, совершит преступление и возвратится в колонию, он будет направлен в тот же самый коллектив, чтобы держать перед ним ответ.

Активное участие первичного коллектива в подготовке осужденных к освобождению имеет большое воспитательное значение не только для освобождаемых, но и для остальных членов звена.

Большое внимание мы уделяем закреплению достигнутых результатов перевоспитания осужденного. В течение нескольких лет сотрудники колонии не упускают из виду освобожденных, интересуются их жизнью, оказывают им помощь. Воспитатели поддерживают связь с освободившимися лицами и с теми коллективами, где они работают: периодически делают запросы об образе жизни и поведении того или иного освободившегося, при случае лично проверяют его поведение и участие в работе. Полученные сведения используют в работе с первичным коллективом, из которого осужденный освободился.

Зная образ жизни своего воспитанника на свободе, воспитатель может вовремя дать ему полезный совет, удержать от неправильного поступка. Подобная помощь была оказана Б., который, освободившись условно-досрочно, начал злоупотреблять спиртными напитками.

По инициативе начальника отряда освобожденный Б. был приглашен на общее собрание коллектива, куда он устроился на работу. Коллектив сурово осудил Б. и предупредил, что будет вынужден ходатайствовать перед народным судом о возвращении его в места лишения свободы. Критика подействовала.

Вот уже пятый год Б. трудится в этом коллективе.

Нередко своих товарищей, ведущих неправильный образ жизни, может вовремя поправить коллектив, из которого они освободились. Уже не первый год живут на свободе бывшие осужденные Х. и Л. Они резко изменили свое поведение после того, как получили из колонии письма от своих товарищей с призывом сдержать данное звену обещание. Подобные факты имеют огромное воспитательное значение и для самого освободившегося, и для его товарищей в колонии.

Работа по подготовке осужденных к освобождению в нашей колонии осуществляется в самых различных формах на основе тщательного учета индивидуальных особенностей личности освобождаемого. Дальнейшее совершенствование этой работы позволит воспитателям добиться еще больших успехов в перевоспитании осужденных и в борьбе с рецидивной преступностью.

ПРЯМОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ И НА КОЛЛЕКТИВ ОСУЖДЕННЫХ

В. И. ВЕСЕЛОВСКИЙ,

*заместитель начальника колонии
по политико-воспитательной работе среди осужденных*

ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

Практика исправления и перевоспитания осужденных, отбывающих наказание в ИТУ, показывает, что одним из важнейших средств воздействия на личность является общественное мнение первичного коллектива, выработанное на основе объективного изучения осужденного за период нахождения в колонии.

В нашей колонии первичным коллективом является звено в составе 30—35 человек. В звене осужденный живет и работает постоянно: с момента прибытия (точнее с момента приня-

тия в коллектив) и до последнего дня пребывания в колонии. Перевод из звена в звено исключен. Постоянное нахождение осужденного в одном коллективе позволяет более эффективно использовать влияние коллектива на личность.

Глубокому и объективному изучению личности в коллективе и эффективному воздействию коллектива осужденных на личность способствуют сложившиеся в нашем учреждении традиции приема вновь прибывшего в члены коллектива и закрепления за ним активиста, который несет персональную ответственность за его поведение.

Очень важным средством изучения личности вновь прибывшего и влияния на него является ежемесячное итоговое собрание звена, на котором активист дает характеристику новичку. Другие члены звена дополняют эту характеристику. Такое ежемесячное обсуждение поведения вновь прибывшего продолжается вплоть до присвоения ему звания «Кандидат в передовики труда и быта», то есть не менее трех месяцев. Цель обсуждений — изучить личность вновь прибывшего, его отношение к преступлению, к назначенному судом наказанию, самооценку, отношение к требованиям режима, к труду, к учебе в школе, участие в общественной жизни, склонности, привычки. Результатом изучения является гласная оценка личности, данная коллективом звена, и рекомендации по самовоспитанию. За этот период времени коллектив должен объективно установить, как осужденный подчиняется решениям коллектива (добровольно или недобровольно, сознательно или следуя примеру других), как воспринимает критику членов звена (с уважением или болезненно, доброжелательно или недоброжелательно). И самое главное, коллектив должен выяснить, стремится ли вновь прибывший в актив, находится ли в пассиве, или же примыкает к нарушителям.

Если осужденный может быть в активе, то принимают решение, где его лучше использовать. Если он в пассиве, то разрабатывают меры вовлечения его в общественную работу. Если же он попал под влияние нарушителей режима, то принимают меры по отрыву его от нарушителей и контролю за его поведением.

Каждый осужденный, поставивший перед собой цель досрочно освободиться, должен, как минимум, трижды предстать перед общественным мнением коллектива: когда звено представляет его к присвоению индивидуального звания «Кандидата в передовики труда и быта», «Передовика труда и быта», «Отличника труда и быта». Во всех этих случаях коллектив имеет самые широкие полномочия для проверки.

Коллективное мнение о данном осужденном должно быть строго оценивающим и твердо определяющим. Здесь устанавливается прямая зависимость между оценкой осужденного коллективом и ответственностью коллектива звена за правильность этой оценки перед советом коллектива отряда и советом коллектива колонии. Поэтому первичные коллективы очень осторожны при представлении осужденных к присвоению индивидуальных званий. В 1973 г. лишь 36% вновь прибывших получили индивидуальные звания после трех месяцев пребывания в колонии. У 64% осужденных испытательный срок перед присвоением звания был до года. За каждый случай необъективного или ошибочного присвоения индивидуального звания осужденному коллектив звена при подведении итогов соревнования получает минусовые баллы.

Звено может быть на определенный период времени ограничено в праве представлять своих членов к условно-досрочному освобождению, если с их стороны был допущен рецидив преступления. В этом выражается высшая степень ответственности коллектива, а поэтому и коллектив предъявляет самые высокие требования к личности, решая главный вопрос: готов ли осужденный к жизни на свободе?

Такие формы коллективного воздействия на осужденных, как работа с новичками, присвоение индивидуальных званий, представление кандидатур к условно-досрочному освобождению, охватывают значительные периоды пребывания их в коллективе. Изучение личности и воздействие на нее продолжается на протяжении всего времени пребывания осужденного в колонии, но в других формах. Например, у нас широко применяется самоотчет активиста на собрании коллектива звена, на котором решается вопрос, соответствует или нет осужденный званию значкиста первой, второй или третьей степени. Если осужденный не соответствует присвоенному ему званию, то организационно-контрольная комиссия может предупредить его, понизить в звании на одну или две степени, лишить индивидуального звания. Результаты аттестации осужденного записывают в карточку активиста.

Мнение коллектива является решающим при обсуждении нарушителей на собрании звена и определении мер воздействия: общественного порицания, предупреждения, ходатайства о дисциплинарном наказании, в том числе и о применении к осужденному крайней меры — изоляции его в штрафном изоляторе.

У нас практикуется и поручительство коллектива за нарушителя перед администрацией, которая обычно удовлетворяет

такую пр
ный веде
ему от к
ной изо
коллекти
циплину
лектив с
корне ме
щение ка
циальное

До ве
ИТУ» мь
досрочно
тора. Эта
настояще

Кажд
колонии
го мнени
формы в
зовать, ч
цип, а по
ющая ко
лания и
А это оди
отряда в

Чтобы
ние осуж
тывающи
ную оцен
самостоя
2) максим
вижуальн
личности
ром осуж

Успех
ка отряда
сплочени
поддержи
нее 50% в
при решен
поддержи
лагает те
да обязан
ния и доб

такую просьбу. Как правило, после поручительства осужденный ведет себя хорошо, зная, что при малейшем срыве пощады ему от коллектива не будет. Если осужденный попал в штрафной изолятор, то по возвращении из него он обязан заверить коллектив звена, что в дальнейшем не будет нарушать дисциплину. Смысл такого заверения в том, что первичный коллектив определяет для нарушителя перспективу: или он в корне меняет свое поведение, или будет изолирован в помещении камерного типа. Коллектив звена выносит об этом официальное решение.

До введения в действие «Правил внутреннего распорядка ИТУ» мы использовали право коллектива ходатайствовать о досрочном освобождении провинившегося из штрафного изолятора. Эта мера была весьма эффективна, и очень жаль, что в настоящее время она не применяется.

Каждый осужденный приучается к тому, что его жизнь в колонии и перспектива освобождения зависят от общественного мнения коллектива. Постоянно испытывая лично на себе все формы воздействия коллектива, осужденный должен почувствовать, что коллективизм не просто понятие, категория, принцип, а постоянно окружающая его действительность, заставляющая контролировать себя во всем и везде, подчинять свои желания и потребности желаниям и потребностям коллектива. А это один из самых важных результатов работы начальника отряда в деле исправления и перевоспитания осужденных.

Чтобы коллектив успешно воспитывал, влиял на исправление осужденного, нужно решить две задачи: 1) создать воспитывающий коллектив осужденных, способный дать объективную оценку личности, умеющий положительно, инициативно, самостоятельно воздействовать на любого члена коллектива; 2) максимально использовать коллективное мнение для индивидуальной работы с осужденными и официальной оценки его личности, необходимой производственному коллективу, в котором осужденный будет работать после освобождения из ИТУ.

Успех решения первой задачи зависит от умения начальника отряда вести целенаправленную работу по формированию и сплочению коллектива. Важно при этом создать и постоянно поддерживать актив звена, который должен составлять не менее 50% всего коллектива, и с полной отдачей использовать его при решении стоящих перед коллективом задач. Надо всячески поддерживать инициативу актива, особенно, если он сам предлагает те или иные вопросы для обсуждения. Начальник отряда обязан помогать коллективу принимать правильные решения и добиваться их осуществления.

Хочу сказать о нерешенных проблемах, которые заставляют нас искать новые формы, средства, методы работы с коллективом осужденных.

Первая проблема. Воспитатели не могут порой определить уровень развития и зрелости коллектива, подготовленность его к воспитательной работе с осужденными. Обычно оценка коллективу дается по итогам трудового соревнования за месяц, квартал и год присвоением звания «Коллектив отличного труда и быта». Но это не оценка воспитательного влияния коллектива. Из всех звеньев, имеющих в нашей колонии звание «Коллектив отличного труда и быта», по объективным показателям (наличию актива, преемственности традиций, по результатам явки с повинной, признанию вины, досрочному возмещению материального ущерба) только 8 можно отнести к воспитывающим коллективам. Однако не всегда эти 8 первичных коллективов имеют лучшие показатели в трудовом соревновании.

Сегодня можно без преувеличения сказать, что в наших первичных коллективах требования администрации искренне поддерживает актив осужденных, численность которого постоянно возрастает. На звеньевых собраниях актив при поддержке подавляющего большинства осужденных предъявляет требования к своим членам. В 1973 г. 52% общего числа нарушений было вскрыто активом, 96% всех нарушений обсуждено на собраниях коллективов звеньев и заседаниях самодеятельных организаций. Все активисты отчитались о своей работе и были аттестованы. Но для определения уровня развития коллектива сейчас этого недостаточно.

Чтобы превратить первичный коллектив в эффективное средство воздействия на каждого осужденного, при оценке воспитывающего влияния коллектива следует в первую очередь учитывать постоянный рост числа активистов. При подведении итогов трудового соревнования этот показатель должен учитываться наравне с состоянием дисциплины и выполнением производственных планов. Необходимо усилить требовательность к активу, повысить его ответственность за дела в коллективе. Основное, что следует учитывать при оценке личности активиста, это его готовность к открытой критике нарушителей, способность дать бой ложному товариществу, круговой поруке. При присвоении очередных индивидуальных званий, нужно учитывать, где публично выступал активист, сколько раз, по какому вопросу.

Совершенствование системы обучения актива — это еще один способ повышения воспитательного воздействия коллектива на осужденных. В нашей колонии организована постоян-

но действующую
специальную
семинарскую
тива идет на
трудового со
му, что прох
статков, на
ликтных сит

Вторая п
ти и максим
первичного
ципу — ни о
без коллект
повседневн
млению обсу
нов звена за

Но если
звена при об
дартными, к
ся сила инд
лей станов
да не может
случаях он
на основе с
ции, где, ка
тива на лич

Сомнени
действие пе
подготовить
звена, и пр
денных. По
ограждающ
порой присп
тивы осужд
тивную оце
в одном отр
обстановка.
не чувствов
нимал после
тов в отряде
да объяснял
значкистов у
неумелое ру
ряда: «Поче

но действующая школа, в которой активисты занимаются по специальной тематике. Им читают лекции, с ними проводят семинарские и практические занятия. Кроме того, обучение актива идет на заседаниях, собраниях, при подведении итогов трудового соревнования за месяц. Эта учеба эффективна потому, что проходит наглядно, с примерами выявленных недостатков, на основе разрешения непонятных вопросов и конфликтных ситуаций.

Вторая проблема касается педагогической целесообразности и максимальной эффективности использования влияния первичного коллектива. Несколько лет мы работаем по принципу — ни одного нарушения не оставлять без внимания звена, без коллективного воздействия. Мы приучили коллективы к повседневной работе с нарушителями, к обязательному оформлению обсуждения нарушителей протоколами, к отчету членов звена за каждый свой проступок перед коллективом.

Но если просмотреть решения, принимаемые коллективом звена при обсуждении нарушителей, то все они выглядят стандартными, написаны по шаблону. А это значит, что теряется сила индивидуального воздействия. Обсуждение нарушителей становится рядовым, будничным делом. Начальник отряда не может вовремя утвердить решение звена, и в отдельных случаях оно не проводится в жизнь. На наш взгляд, требуется на основе специальных исследований отработать рекомендации, где, как и когда использовать влияние первичного коллектива на личность осужденного.

Сомнений нет, мы достаточно эффективно используем воздействие первичного коллектива на нарушителей. Но нужно подготовить коллектив к объективной оценке любого члена звена, и прежде всего тех, кто руководит коллективом осужденных. Пока активистов мы оберегаем, создаем им условия, ограждающие их от мнения всего коллектива, и порожаем порой приспособленчество. От этого надо избавляться. Коллективы осужденных у нас достаточно зрелые и могут дать объективную оценку любому активисту-руководителю. Например, в одном отряде нашей колонии сложилась неблагоприятная обстановка. Все выглядело внешне нормально, но совершенно не чувствовалось работы актива. Отряд из месяца в месяц занимал последнее место в трудовом соревновании, хотя значкистов в отряде насчитывалось более 40%. Совет коллектива отряда объяснял ослабление работы актива нежеланием отдельных значкистов участвовать в общественной жизни, ссылаясь на неумелое руководство звеньевых. Было проведено собрание отряда: «Почему не работает актив?» Собрание приняло реше-

ние сменить председателя совета коллектива отряда и заменить трех звеньевых. Здесь же выбрали новый состав руководства без предварительной подготовки. В числе новых руководителей не было ни одного незначкиста. Положение дел в отряде сразу заметно улучшилось. Отряд по итогам соревнования впервые занял третье место. Смена руководителей коллективов не является системой в нашей работе, но в данном случае она оказалась оправданной.

И еще одна проблема, требующая разрешения: как использовать начальнику отряда мнение коллектива. Пока здесь достигнуто немного. В карточку индивидуальной работы записывают мнение коллектива об осужденных, но не во всех случаях. Используют результаты отчетов, записанные в карточку активиста. Важное значение имеет характеристика осужденного, утвержденная советом воспитателей отряда, в которой, как правило, указывается, пользуется или нет осужденный уважением в коллективе. Вот и весь наш арсенал. Этого недостаточно.

Мы уверены, что решение этих проблем послужит дальнейшему совершенствованию отрядной и звеньевой системы.

А. С. ЕРМАКОВА,

главный инженер производства колонии

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наша исправительно-трудовая колония — женская, общего режима. Здесь отбывают срок наказания впервые осужденные. Они работают на швейном производстве. С позиций производственника остановлюсь на формах и методах воздействия на личность осужденного в процессе труда.

В наше время организатору производства необходимы знания основ таких наук, как социальная психология и производственная педагогика. Особенно велико значение социально-психологических факторов, на основе восприятия которых формируется сознание человека, складываются его психологические связи в коллективе.

На производстве существует целый комплекс социально-психологических проблем. К наиболее существенным из них относятся: проблема совместимости людей в производственном

коллективе и создания здорового климата; вопросы, связанные с психологией стимулирования труда, с искусством контакта руководителя с подчиненными.

Производство, как определенное объединение людей, структурно состоит из системы функциональных коллективов: цехов, отдельных служб, смен, бригад и т. д. Низовое звено этой системы — производственная бригада — выступает как первичный трудовой коллектив. Он играет решающую роль в формировании сознания работника, воспитании у него профессиональных привычек, развитии его способностей и наклонностей. Крепкий первичный коллектив — это показатель нравственной зрелости производственных отношений, основанных на совместности личных интересов и устремлений членов бригады с общественными целями всего коллектива осужденных колонии. Перед производственниками встает задача воспитывать у рабочих заинтересованность в достижении поставленных перед коллективом колонии задач.

Современные формы и методы организации труда, совершенствование технологии производства, внедрение новой техники мы рассматриваем прежде всего как условия, благоприятствующие перевоспитанию осужденных. Внедрение нового на предприятии создает дополнительные факторы благотворного влияния труда на осужденных. Вместе с тем, отношение осужденного к труду, к внедряемым на производстве новшествам служит показателем степени его исправленности. Поэтому труд является не только средством перевоспитания осужденных, но и средством их изучения.

Трудовое воспитание осужденных начинается с момента поступления их в исправительно-трудовое учреждение. Мы знакомим каждую вновь прибывшую с условиями труда, ее рабочим местом, распорядком дня на производстве, с рабочими операциями, с оплатой труда и минимумом требований бережного отношения к материальным ценностям.

Большое значение мы придаем организации и оборудованию рабочего места осужденной. От того, как работница содержит свое рабочее место, как готовится к началу работы, во многом зависит ее дальнейшее отношение к труду, к коллективу. Поэтому мастер требует от каждой работницы образцового содержания рабочего места. В целях повышения личной ответственности за сбережение социалистической собственности за каждой работницей закрепляется рабочее место и оборудование.

На нашем предприятии рабочее место швей-мотористки оборудовано в строгом соответствии с действующими нормами

предприятий легкой промышленности. Это дисциплинирует осужденных, приучает их к точности и аккуратности.

Мы требуем, чтобы работница имела опрятный внешний вид. После окончания смены осужденная без напоминаний приводит в полный порядок свое рабочее место и оборудование. Это стало на предприятии традицией, для ее поддержания периодически проводятся рейды по контролю за чистотой рабочего места. Результаты рейда находят отражение в итогах трудового соревнования.

В 1972 г. на нашем предприятии введен в эксплуатацию главный корпус фабрики на 220 швейных машин. Внедрена передовая организация труда и технология производства. Установлено современное технологическое оборудование. Все это способствует не только повышению производительности труда и эффективности производства, но и научной организации трудового воспитания осужденных.

Важную роль играет внедрение на швейной фабрике колонии производственной эстетики. Вологодская мебельная фирма «Прогресс» выполнила художественное оформление всех цехов производства. Оно вызывает у осужденных приподнятое настроение и воспитывает в них чувство бережного отношения к оборудованию и к материальным ценностям. Если раньше в старом здании швейной фабрики были случаи порчи стен, рабочего места, то в настоящее время подобных фактов не наблюдается.

Большую роль в повышении культуры производства оказывают производственно-массовые секции колонии и отрядов. Члены этих секций регулярно проводят рейды по контролю за чистотой оборудования и содержанием рабочего места, за культурой производства. Результаты рейдов обсуждают на заседаниях секций и по ним принимают соответствующие решения. В каждой бригаде заведен учет, где фиксируются все замечания, сделанные членами производственно-массовой секции, и принятые по ним меры.

Например, осужденная К. как-то сделала надпись на промстоле. Члены производственно-массовой секции составили на нее акт и за порчу стола было произведено удержание из ее заработной платы. Благодаря быстро принимаемым мерам подобные случаи у нас стали единичными. В основном все осужденные правильно понимают предъявляемые к ним требования, следят за содержанием своего рабочего места и бережно относятся к оборудованию, а также правильно реагируют на сделанные замечания.

На нашем специализированном предприятии процесс рабо-

ты несъемный. Успех каждой бригады и каждого осужденного в этих условиях зависит от согласованных коллективных действий, от правильных взаимоотношений между членами смежных коллективов. Несмотря на то, что колония имеет очень большую сменяемость контингента, работа предприятия ритмична. Этому способствуют здоровые взаимоотношения осужденных на участке. В смежных бригадах вовремя оказывают всестороннюю помощь вновь прибывшей, ее закрепляют за передовиком производства, который помогает осваивать специальность (овладеть не менее чем 2—3 операциями, получить первый квалификационный разряд и т. п.).

В производственных коллективах осужденных планомерно проводится работа по совершенствованию организации труда, укреплению трудовой дисциплины, повседневному выполнению норм выработки и оказанию помощи отстающим. Важным средством является коллективная система оплаты труда, которая способствует воспитанию у осужденных чувства коллективизма и развитию взаимопомощи в бригаде; возникновению и поддержанию заинтересованности в достижении хороших результатов работы всего потока у каждой работницы; стимулированию повышения квалификации работниц; упрощению учета, исключая приписки, повышению чувства ответственности работающих за количество и качество выпускаемой продукции.

В производственном коллективе колонии сложились определенные трудовые традиции, которые имеют очень важное значение в трудовом воспитании осужденных. Основные из них следующие:

- проведение ежедневных пятиминуток в начале и конце смены со всем коллективом бригады;

- проведение трудовых вахт в честь знаменательных дат с принятием повышенных обязательств;

- участие всех производственников в общественном смотре полезных дел коллектива;

- еженедельные производственные рейды по контролю за качеством выпускаемой продукции, организацией труда, содержанием рабочего места и уходом за оборудованием;

- обязательная учеба всех производственников в школе передового опыта труда, экономии и бережливости;

- ежегодная аттестация рабочих.

Производственные пятиминутки проводит мастер. Перед началом смены он доводит задание до сведения бригады. Если необходима перестановка работницы на другую операцию, объявляет об этом.

По окончании смены бригада строится для подведения итогов выполнения производственного задания бригадой и каждым осужденным. На этой пятиминутке указывают фамилии хорошо работающих и отстающих, а также качество выпущенной продукции. На пятиминутках присутствуют начальники отрядов, технологи, начальник цеха и другие инженерно-технические работники. Пятиминутки являются средством изучения осужденных и стимулирования их трудовой деятельности.

Большое значение в стимулировании труда осужденных имеет наглядная агитация: «молнии», доски показателей и т. п. Особое внимание уделяется новичкам, которые впервые выполнили дневную норму. По этому поводу выпускается «молния». Успехи новичков отмечают в производственном уголке, который есть в каждой бригаде.

В трудовом воспитании осужденных мы обращаем внимание на их отношение к качеству выпускаемой продукции. «Лучший контролер — твоя рабочая совесть!» — таков девиз всех мероприятий, которые проводятся в целях совершенствования системы бездефектного изготовления продукции. В 1973 г. в колонии проводилась аттестация качества промышленной продукции. В подготовительной работе принимали участие многие осужденные, равнодушных не было.

Еженедельно инженерно-технические работники проводят рейды по определению качества выпускаемой продукции. Фамилии осужденных, получивших замечания от комиссии по качеству, заносят в специальные списки, за допущенный брак у осужденной может быть срезан талон. Тому, кто лишается трех талонов, понижают разряд. Все это отражается на стенде «Лучший контролер — твоя рабочая совесть!» и побуждает осужденных повышать качество выпускаемой продукции.

Работница Х. получила замечание за то, что выполняет операцию с отклонением от ГОСТа. Но она и после этого допускала ошибки в выполнении своей операции. Тогда из ее удостоверения на право работы был срезан талон. Х. обсуждали на производственно-массовой секции отряда. После этого она пришла на комиссию по проведению Дня качества и попросила, чтобы за допущенный брак удержали из ее заработной платы, но не снижали бы баллы коллективу отряда. За каждый срез талона отряду снижаются баллы (за первый талон 50, за второй — 70, за третий — 100 баллов), что существенно влияет на результаты трудового соревнования отряда. Случай брака никого не может оставить равнодушным. Каждый бракодел несет личную ответственность перед коллективом своего отряда.

Большинство работниц сильнее переживают моральное воз-

действие, чем материальную ответственность за допущенный брак. Борясь за повышение качества выпускаемой продукции, мы прежде всего воспитываем у каждой осужденной честность, добросовестность, трудолюбие.

Отношение к труду, показатели по качеству выпускаемой продукции учитываются при представлении осужденных к условно-досрочному освобождению, при направлении их на стройки народного хозяйства, а также при предоставлении льгот и применении мер поощрения.

Перевод предприятий ИТУ на новую систему планирования и экономического стимулирования открывает широкие перспективы не только для формирования у осужденных активного, заинтересованного отношения к труду, но и способствует развитию коллективистских взаимоотношений среди осужденных. Наилучшие результаты достигаются тогда, когда моральные и материальные стимулы применяют в единстве, когда успехи каждой работницы ставят в зависимость от успехов всего коллектива и наоборот.

Отряду, занявшему 1-е место по итогам трудового соревнования, ежеквартально выплачивают денежное вознаграждение. Имена лучших производителей заносят на Доску передовиков труда и быта. Все это оказывает положительное влияние на осужденных, порождает стремление сделать свой коллектив лучшим в колонии.

Несмотря на успехи в трудовом воспитании, в нашей колонии бывают случаи отдельных уклонений и отказов от работы. Причины и условия, способствующие отказам от труда, постоянно изучаются, что позволяет проводить предупредительно-профилактическую работу. Одной из причин уклонения от труда является стремление осужденной перейти на более легкую работу, отказ обычно мотивируется состоянием здоровья.

Например, осужденная Ш. категорически отказывалась работать за швейной машиной, ссылаясь на плохое зрение. Осужденная была обследована врачами, заключение которых было не в ее пользу. Ш. выходила на производство, но за машину не садилась. Так продолжалось несколько дней. Затем она была наказана и предупреждена о более суровых последствиях. В настоящее время она работает хорошо. Нормы выработки выполняет на 110—115%. Мастеру и бригадиру сказала: «Как у вас хватило терпения возиться со мной: обследовать здоровье, разъяснять, убеждать?».

Некоторые осужденные уклоняются от работы, потому что им не нравится специальность швей-мотористки. Именно по этой причине пыталась уклониться от труда осужденная И.,

которая ранее работала маляром. Она умышленно делала сплошной брак. С ней терпеливо работали, убеждали, показывали, требовали. Сейчас И. работает хорошо, нормы выработки выполняет на 120%.

Часть осужденных отказывается от работы, чтобы добиться перевода на другое место, где побольше заработок. С этим мы боремся такой организацией труда, которая способствует максимальному повышению производительности труда и достижению максимума в заработке осужденных. Есть и другие мотивы уклонения от работы (перевода в другую смену, в другой коллектив и т. п.).

Характерно, что отказчиками от работы в основном являются женщины в возрасте от 35 до 40 лет, ранее не работавшие. Иногда попытки отказаться от работы делали молодые осужденные (18—20 лет), но они быстро поддавались воздействию коллектива и воспитателей и выходили на работу.

Инженерно-технические работники, которые общаются с осужденными в течение всего рабочего дня, имеют большие возможности в изучении осужденных и оказании помощи начальнику отряда в их перевоспитании. Важно эти возможности максимально использовать.

В практической деятельности по организации трудового воспитания осужденных в нашей колонии мы особое внимание обращаем на правильный подбор, расстановку инженерно-технических работников. Все они являются членами советов воспитателей отрядов, непосредственно направляют работу производственно-массовой секции, секции по охране труда и технике безопасности. С инженерно-техническими работниками организованы занятия по психологии и педагогике.

Важную роль мы отводим организационным вопросам трудового воспитания. В основе организации трудового воспитания осужденных лежит такая структура, при которой каждому коллективу отряда определен постоянный участок на производстве. Это позволяет наладить правильное взаимодействие в работе между мастерами производства, начальниками отрядов и членами советов воспитателей. Любой вопрос производственного, учебного и воспитательного характера решается совместно начальником отряда, мастером, механиком участка, контролером готовой продукции, учителем и другими лицами.

На каждом участке оформлен производственный уголок, в котором имеется трудовое обязательство бригады, отражено выполнение норм выработки каждой осужденной за каждый день, сортность по бригаде, выполнение плана по валовой про-

дукции, указаны фамилии передовиков и лиц, получивших квалификационные разряды, а также названы бракоделы.

Мастер участка ведет на каждую осужденную индивидуальную производственную карточку, в которой отражено отношение работницы к труду, выполнение ею норм выработки, качество выпускаемой продукции, соблюдение правил техники безопасности, содержание оборудования, стремление к повышению квалификации.

Таким образом, условием успешного перевоспитания осужденных в труде является постоянное совершенствование форм и методов воздействия на них в процессе производственной деятельности. В свою очередь успех трудового перевоспитания осужденных прямо сказывается на производственных показателях. Об успешности решения задач трудового перевоспитания осужденных в нашей колонии можно судить по тому факту, что предприятие ежегодно выполняет плановые задания по всем технико-экономическим показателям.

С. Т. ХАРИН,

директор предприятия колонии

КОЛЛЕКТИВНАЯ ОПЛАТА ТРУДА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО

В системе средств исправления и перевоспитания осужденных в соответствии с Основами исправительно-трудового законодательства ведущая роль принадлежит производственному труду. Труд дает полезную физическую и психологическую нагрузку, служит средством удовлетворения материальных и культурных потребностей.

Труд осужденных ИТУ оплачивается в соответствии с его количеством и качеством по нормам и тарифам, действующим в народном хозяйстве.

Правильное применение форм оплаты труда имеет важное значение для перевоспитания осужденных.

При индивидуальной сдельной оплате труда заработок осужденного зависит от количества изготовленной им готовой продукции или выполненного объема работы. Индивидуальная сдельная форма наилучшим образом отвечает принципу оплаты по количеству и качеству труда, однако не вызывает коллективной заинтересованности осужденных в результатах тру-

да. Коллективная сдельная форма оплаты труда повышает заинтересованность каждого осужденного в высоком уровне работы его бригады, участка, отряда и предприятия колонии в целом.

Само название «коллективная сдельная форма оплаты труда» говорит о том, что она предполагает оплату за коллективный труд. Принцип ее в том, что за работу коллектива несут моральную и материальную ответственность все его члены.

К коллективным можно отнести следующие формы оплаты: звеньевую, бригадную и отрядную. Оплата при коллективных формах производится по конечным результатам. Сумма заработка распределяется между членами бригады (звена, отряда) пропорционально количеству фактически отработанных часов за данный период и присвоенному тарифному разряду. Основанием для начисления заработной платы коллективу сдельщиков является накладная о сдаче готовых изделий, принятых ОТК.

Коллективная оплата по конечным результатам труда исключает приписки объемов выполненных работ, передачу выполненной работы одними лицами другим, начисление заработной платы за некачественную продукцию. Применение коллективной сдельной формы оплаты труда на предприятии ИТУ заставляет самих членов коллективов оказывать влияние друг на друга, и там, где умело используется это влияние, успехи в перевоспитании осужденных трудом значительно выше.

В нашем исправительно-трудовом учреждении при индивидуальной сдельной оплате труда многие сдельщики не выполняли нормы выработки. Это побудило руководство колонии организовать на пошиве ватной одежды бригады, состоящие из звеньев численностью от 65 до 83 человек. Практически каждая бригада — это отряд, в который не включены лица, работающие в хозобслуге, и неработающие инвалиды I и II групп. Одновременно была введена бригадная форма оплаты труда по конечному результату.

После этого показатели стали заметно улучшаться, что видно из табл. 1.

Как видно из приведенных данных, с введением бригадной формы оплаты труда количество сдельщиков, не выполняющих нормы выработки, за 5 лет уменьшилось с 77,4% до 16,8%, т. е. в 4,6 раза, а выработка валовой продукции на одного работающего (производительность труда) за этот же период возросла в 1,7 раза.

Наш опыт показал, что коллективная сдельная система оплаты труда может быть эффективной только в соответствующей

Таблица 1

Показатели	1968 г.	1969 г.	1970 г.	1971 г.	1972 г.	1973 г.
Количество сдельщиков, не выполняющих нормы выработки, % к общему числу сдельщиков	77,4	56,8	49,5	34,9	20,9	16,8
Выработка валовой продукции на одного работающего, руб.	4964	5718	6607	7307	7452	8424

щих организационно-технических, социально-психологических и педагогических условиях. Решение вопроса о введении данной системы, а также выбор одной из ее разновидностей должны основываться на анализе этих условий.

Наиболее полный анализ условий может быть проведен непосредственно только на предприятии, где возможен учет всех факторов, влияющих на выбор системы оплаты труда. Коллективную форму оплаты труда не следует вводить в приказном порядке. Необходимо учесть желание самих осужденных, уровень сплоченности коллективов. Иначе можно дискредитировать эту форму оплаты и разрушить в коллективах осужденных сложившуюся систему взаимоотношений.

Перед введением коллективной формы оплаты труда необходимо провести комплекс морально-политических, психологических, педагогических, экономических, организационных и технических мероприятий как по подготовке коллектива сотрудников ИТУ, инженерно-технических работников производства, коллектива осужденных, так и по отработке соответствующего технологического процесса на производстве. В нашем исправительно-трудовом учреждении, например, проводились следующие мероприятия.

1. Были организованы теоретические и практические занятия с инженерно-техническими работниками и начальниками отрядов по изучению преимуществ коллективной сдельной формы оплаты по сравнению с индивидуальной в системе исправительно-трудовых учреждений. Много внимания уделялось изучению психолого-педагогических и экономических проблем стимулирования труда осужденных.

Осуществлялась также психологическая перестройка сотрудников ИТУ в связи с введением коллективной формы оплаты труда осужденных. Важно было преодолеть силу инерции,

привычки и традиции, которые складывались на протяжении многих лет. Даже некоторые инженерно-технические работники не сразу поняли преимущества коллективной формы оплаты труда в ИТУ. Были скептики и среди начальников отрядов. Но это непонимание было быстро преодолено. Успех применения коллективной формы оплаты труда осужденных в значительной степени объясняется единством взглядов среди сотрудников колонии на вводимую форму оплаты труда.

2. По специально разработанному плану осуществлялась морально-психологическая и практическая подготовка коллектива осужденных к работе в новых условиях оплаты. Всеми средствами идеологического, психологического и педагогического воздействия воспитатели стремились показать осужденным преимущества коллективной формы оплаты и вызвать у них желание работать в условиях ее практического применения.

Большое внимание было уделено морально-психологической и практической подготовке актива из числа осужденных. Прежде всего, удалось добиться роста числа активистов. На момент введения коллективной формы оплаты труда актив составлял 40% общего количества осужденных. Тщательно подбирали бригадиров и их заместителей, с ними проводили instructивные занятия (учет результатов труда, начисление заработка, отчетность и т. п.). Равномерно распределили по бригадам активистов. Особое внимание обращали на установление коллективистских взаимоотношений между членами бригады.

3. Политико-воспитательную работу в колонии в этот период проводили под девизом: «Исправление и перевоспитание осужденных может быть успешным только в коллективе и через коллектив». Исходя из этого положения, воспитатели постоянно подчеркивали ответственность звена как первичного коллектива за поведение и отношение к труду своих членов. Чаще стали практиковать обсуждения нарушителей трудовой дисциплины на собраниях коллектива звена. Возросла ответственность советов коллективов отрядов за исправление и перевоспитание осужденных и решение производственных задач. В каждом отряде были проведены собрания осужденных, принявших решение ходатайствовать перед администрацией о введении коллективной формы оплаты труда. При присвоении индивидуальных званий по ступеням исправления особое внимание обращалось на проявление ступенистами товарищеской взаимопомощи в труде, взаимовыручки, на овладение смежными специальностями.

Поддержание духа коллективизма в жизни осужденных,

создание морально-психологической атмосферы коллективной ответственности в звеньях и отрядах за поведение осужденных и отношение их к труду способствовали безболезненному внедрению новой формы оплаты труда.

4. Коренным образом перестраивался технологический процесс и соответственно составлялись технологические карты, которые предусматривали выполнение всех операций от запуска кроя и до сдачи готовых изделий на склад готовой продукции.

Была заново рассчитана скорость поточных линий с учетом фонда рабочего времени и производственной программы, что сразу увеличило их производительность и в конечном счете привело к повышению производительности труда осужденных.

С 1969 г., т. е. через год после введения коллективной формы оплаты труда, производительность труда ежегодно растет.

5. Для введения коллективной формы оплаты труда были использованы два момента чисто практического характера:

а) до 1969 г. в нашем учреждении производство размещалось в небольших временных помещениях, где изготовлялись разнообразные изделия. В 1969 г. был запланирован выпуск новых видов изделий и расширение производства. С этого времени на предприятии началась специализация по изготовлению ватных костюмов;

б) освоение ватных костюмов потребовало перестройки технологии швейного производства. Для этого было переоборудовано и расширено одно здание, где организовано два параллельных потока (один для выпуска телогреек, другой — шаровар).

Все осужденные, работающие на швейном производстве, из небольших временных помещений были переведены в один швейный цех. Мелкие бригады были объединены в крупные комплексные бригады. Объединение мелких бригад в комплексные и освоение новой продукции было использовано для одновременного введения коллективной формы оплаты.

6. Введение коллективной формы оплаты труда было связано с преодолением сопротивления отрицательной части осужденных, тунеядцев, отказчиков от работы. Использовались многочисленные формы и средства воздействия, но главное, что обеспечило успех, это наличие работоспособного актива, который целиком и полностью поддерживал введение коллективной формы оплаты.

Одним из недостатков при введении коллективной формы оплаты труда было то обстоятельство, что сотрудники ИТУ уделяли мало внимания работе с вновь прибывающими осуж-

денными. После прибытия в колонию и соответствующего профессионального обучения новичок зачислялся в бригаду с коллективной формой оплаты труда. Он с первых же дней должен был работать напряженно и, во избежание нарушения ритмичности, выполнять норму выработки. На первых порах это вызывало недовольство у вновь прибывших. Поэтому в последующем мы стали проводить разъяснительную работу, психологически готовить вновь прибывших к труду и жизни в коллективе.

Наш опыт показал, что коллективная сдельная система оплаты труда должна применяться в тех бригадах, которые организованы по технологическому принципу, т. е. связаны определенной общностью технологии производства, где индивидуальный учет выработки либо невозможен, либо нецелесообразен. Необходимо также учитывать уровень зрелости коллектива бригады, способность бригадира и мастера без нарушений осуществлять данную форму оплаты.

Основными принципами организации бригад с коллективной формой оплаты труда являются коллективная материальная заинтересованность рабочих в конечных результатах работы всей бригады; коллективная ответственность всех членов бригады за качество выполняемых работ; развитие взаимопомощи, взаимозаменяемости рабочих и совмещения профессий в процессе коллективного труда; точное определение доли участия каждого в работе всей бригады.

При соблюдении указанных принципов обеспечивается наиболее эффективное воздействие производственного коллектива на личность осужденного.

Осужденные назвали следующие основные преимущества коллективной формы оплаты труда:

- увеличивает заработок;

- создает возможность получения заработной платы согласно квалификационному разряду и вызывает интерес к повышению квалификации;

- интенсифицирует производство, ведет к росту объема выпускаемой продукции;

- создавая всеобщий коллективный контроль за результатами труда, способствует улучшению качества выпускаемой продукции;

- усиливает контроль за нерадивыми и лодырями со стороны коллектива, что способствует укреплению трудовой дисциплины;

- создает возможности для проявления коллективизма и взаимопомощи в труде;

во
успех
со
коллек
сп
ловой
Пр
в осно
лоник
трудо
Та
трудо
нии о
собств
форми
общес
В
компл
латы.
том, ч
людей
полнос
годаря
этой о
тельно
распро
механи
создаю
фессий

ФО

Одн
ляются
собой
психол

возрастает ответственность каждого члена коллектива за успех бригады, за работу товарища;

создает обстановку причастности осужденного к делам коллектива;

способствует сплочению коллектива на принципиально деловой основе.

Против коллективной формы оплаты труда высказывались в основном молодые осужденные, недавно прибывшие в колонию, отказчики от работы, лодыри, нарушители режима и трудовой дисциплины.

Таким образом, применение коллективных форм оплаты труда имеет важное значение в исправлении и перевоспитании осужденных. Сама атмосфера коллективной работы способствует избавлению осужденного от дурных привычек и формированию новой личности человека социалистического общества.

В настоящее время все большее развитие в ИТУ получает комплексная организация труда с коллективной формой оплаты. Главное преимущество комплексных бригад состоит в том, что они расширяют границы трудовой деятельности людей, делают труд более разнообразным, обеспечивают более полное использование рабочего времени и оборудования благодаря взаимопомощи и взаимозаменяемости в бригаде и на этой основе позволяют добиваться более высокой производительности труда. Объективной предпосылкой для широкого распространения комплексных бригад является комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, создающие возможность и необходимость совмещения профессий и специальностей рабочих в ИТУ.

Н. Ф. ГОРОХОВ,

*заместитель начальника колонии
по политико-воспитательной работе среди осужденных*

ФОРМИРОВАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ ОСУЖДЕННЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Одним из факторов, определяющих лицо коллектива, являются традиции. Совокупность традиций представляет собой важнейший компонент внутриколлективной социально-психологической атмосферы, в которой постоянно пребывает

личность. Традиции, по меткому замечанию А. С. Макаренко, это тот социальный клей, который скрепляет коллектив в единое целое, а вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. Традиции — важное средство воспитания личности, так как с их помощью человек легко, естественно, незаметно для самого себя усваивает привычки и нормы поведения, сложившиеся в данном коллективе. Традиции могут быть «большими» и «малыми», хорошими и плохими, пришедшими из далекого прошлого и сравнительно недавно возникшими. Они могут появляться стихийно и возникать под непосредственным влиянием руководителя (педагога).

В условиях ИТУ традиционные формы поведения существуют в виде определенных норм, которые личность воспринимает как стандарт поведения и осуществляет автоматически. Традиции играют активную регулирующую роль в жизнедеятельности коллектива осужденных, обеспечивая его сплоченность.

Объединяя людей, поднимая авторитет нравственных требований, господствующих в коллективах, положительные традиции способствуют формированию таких важных качеств личности, как ответственное отношение к труду, трудолюбие, коллективизм, дисциплинированность, чувство долга. Обладая огромным эмоциональным зарядом, традиции помогают поддерживать в коллективе благоприятный эмоциональный тонус.

Формирование, развитие и укрепление положительных традиций в коллективе осужденных — дело трудное и сложное. Прежде всего, следует учитывать постоянное обновление коллектива, непостоянство его состава. На формирование положительных традиций в колонии влияют особенности контингента. Положительные традиции возникают и укрепляются в борьбе со старыми традициями уголовного мира. При этом старые, «воровские традиции» чаще всего существуют не в открытом виде, а трансформируются, приспособляются к условиям современной действительности.

Формирование традиции в коллективе начинается с выявления, поддержания и закрепления воспитателями того или иного положительного почина, исходящего от коллектива или отдельных осужденных. Важно при этом добиться такого положения, чтобы большинство осужденных или актив с самого начала добровольно приняли нормы поведения, которые должны стать традиционными. Для внедрения традиции в жизнь коллектива необходимо обеспечить неоднократное проявление на практике предусмотренных ею правил и норм

поведения. На первых порах, когда традиция еще прочно не утвердилась, следует контролировать, как соблюдаются всеми осужденными предусмотренные ею требования, доводить до вновь прибывших содержание насаждаемой традиции, решительно пресекать всякие отступления от нее. Только при этих условиях этические нормы превращаются в устойчивую традицию, на базе которой идет процесс направленного коллективного воспитания.

В нашей колонии прочно вошли в жизнь коллектива осужденных следующие положительные традиции:

закрепление за вновь прибывшим в колонию активиста, который готовит его к жизни в коллективе и отвечает за его поведение;

прием новичков в члены первичного коллектива на собраниях звена;

ежемесячно присвоение индивидуальных званий по ступеням исправления;

отчеты осужденных, имеющих индивидуальные звания, на собраниях коллектива;

подведение итогов трудового соревнования между коллективами в строго установленные сроки;

ежегодный смотр полезных дел, в котором принимают участие представители советской общественности;

ежеквартальные взаимопроверки работы самодеятельных организаций;

проведение смотра-проверки руководством колонии в первое воскресенье каждого месяца;

проводы освобождающегося из ИТУ члена коллектива на собрании звена и наказ ему;

обсуждение нарушителей дисциплины и рассмотрение единых режимно-педагогических требований на собраниях коллектива звена;

ответственность коллектива звена за проступки своих членов;

обязательный учет мнения коллектива звена и отряда при решении вопросов о возможности досрочного, условно-досрочного освобождения и направления членов коллектива в колонию-поселения или на стройки народного хозяйства.

В настоящее время внедряется в качестве традиции проведение смотра ИТУ по итогам года членами областной наблюдательной комиссии при облисполкоме.

Здесь названы лишь основные традиции, на некоторых из них остановимся более подробно.

Традиция ежемесячного присвоения индивидуальных званий по ступеням исправления, развивая перспективы у осужденных, является одной из форм повышения требований к ним и важнейшим стимулом в формировании положительных свойств личности. В соответствии с разработанными условиями совет коллектива колонии ежемесячно рассматривает на своих заседаниях и представляет администрации на утверждение кандидатуры для присвоения индивидуальных званий «Кандидат в передовики труда и быта», «Передовик труда и быта», «Отличник труда и быта». Осужденные, получившие индивидуальные звания по ступеням исправления, носят соответствующие знаки различия, которые им вручают в торжественной обстановке. Присвоение индивидуальных званий — это акт общественного признания степени исправленности осужденных. Он вызывает у осужденных чувство удовлетворения своим поведением, стремление оправдать доверие коллектива и администрации. Эта традиция позволяет вовлекать в активную общественную работу весь состав осужденных колонии. Она способствует росту численности актива и его авторитета.

✓ С 1963 г. стали традицией ежегодные смотры полезных дел, в которых принимают участие представители общественности района. В соответствии с разработанными правилами, смотр полезных дел коллектива осужденных преследует следующие цели:

повысить активность наблюдательной комиссии и общественных организаций в осуществлении общественного контроля над деятельностью колонии и оказании помощи в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных;

привлечь общественность района, а также шефствующий над колонией леспромхоз к активной воспитательной работе с правонарушителями;

способствовать дальнейшему укреплению коллектива осужденных и повышению ответственности каждого осужденного перед обществом за искупление своей вины.

Смотр полезных дел организуют обычно в августе. В течение всего года по специально разработанному плану, утвержденному методическим советом колонии, проводят подготовку к нему. В начале года на общих собраниях осужденных, звеньев и отрядов в связи с подготовкой к смотру принимают повышенные обязательства, выполнение которых постоянно контролируется. При подготовке к смотру удается привлечь осужденных к работе на общественных началах по благоустройству территории колонии, ремонту помещений.

Большое внимание уделяют тому, чтобы максимально занять свободное время осужденных общественно полезным трудом. С этой целью планируют и проводят курсы подготовки бензопильщиков, учебу с активом, вечера художественной самодеятельности, физкультурно-спортивные соревнования, читают лекции и доклады, организуют встречи со знатными людьми и т. п.

Общеколонийскому смотру полезных дел обычно предшествуют: смотр-конкурс на лучшую подготовку общеобразовательных школ ИТУ области к новому учебному году; смотр исправительно-трудовых учреждений области, проводимый наблюдательной комиссией; смотр-конкурс коллективов художественной самодеятельности отрядов; конкурс заочных спортивных соревнований на приз ОИТУ УВД области; смотр-конкурс на лучшие санитарно-бытовые условия ИТУ.

В смотрах-конкурсах по разным направлениям принимает участие почти весь коллектив осужденных колоний. В спортивных соревнованиях также принимают участие все, кроме освобожденных санчастью.

Весь ход подготовки коллектива к смотру освещается в стенной печати, в наглядной агитации. Все это позволяет создать благоприятную морально-психологическую атмосферу в колонии, привлечь всех осужденных к общественно полезной деятельности.

Атмосфера всеобщей занятости и увлеченности при подготовке к смотру положительно влияет и на тех, кто не желает честно работать, учиться, соблюдать единые режимно-педагогические требования. Практика показывает, что даже злостные нарушители режима за один-два месяца до смотра притихают, стремятся соблюдать установленный в колонии порядок.

Сильное впечатление на осужденных производит торжественная церемония смотра, те ритуалы, которыми он сопровождается (построение на общеколонийской линейке, рапорты председателей советов коллективов представителям общественности, торжественный марш под оркестр, торжественное собрание, принятие новых обязательств, поощрение отличившихся и т. п.). С нетерпением осужденные ждут этого дня, а после активно обсуждают то, чему были свидетелями. Так, осужденный С. написал, что «...день смотра полезных дел надолго запомнился и оставил много впечатлений. Встретившись с представителями общественности, родственниками, мы почувствовали себя людьми, нужными нашему обществу, людьми, у которых еще не все потеряно в жизни».

Ежегодные смотры полезных дел являются одним из важных средств сплочения коллектива, активизации работы самодеятельных организаций, мобилизации на выполнение принятых обязательств, повышения личной ответственности каждого осужденного за состояние дел в коллективе. Смотры дают возможность работникам ИТУ умело использовать силы общественности для исправления и перевоспитания осужденных. Смотры полезных дел не только превратились в устойчивую традицию, но стали средней перспективой жизни двух коллективов: сотрудников и осужденных.

В нашей колонии стало традицией не пропускать ни одного факта нарушений осужденным режимно-педагогических требований, обсуждать нарушителей этих требований на собрании первичного коллектива. О развитии этой традиции красноречиво свидетельствует таблица.

Показатели	Данные в % от общего количества нарушений в колонии		
	1971 г.	1972 г.	1973 г.
Количество нарушений режимно-педагогических требований, вскрытых			
самими осужденными	35	41	57
администрацией	65	59	43
Количество нарушителей, обсуждавшихся			
на собраниях коллективов звеньев	64	71	82
на заседаниях самодеятельных организаций	36	29	18

Таким образом, с укреплением и развитием первичных коллективов осужденных возрастает их роль в обнаружении нарушителей режимно-педагогических требований и в профилактике этих нарушений.

В колонии широко распространена также традиция индивидуальной и коллективной ответственности. В соответствии с этой традицией каждый член коллектива несет ответственность за положение дел в коллективе, а коллектив — за поведение своего члена. Например, к первичному коллективу звена, занявшему последнее место в соревновании, можно применять следующие меры воздействия: помещать на отрядную доску объявлений сигнал «Тревога»; обсуждать деятель-

ность этого коллектива на совете коллектива или на общем собрании отряда; заслушивать отчеты членов коллективов, имеющих индивидуальные звания, на собрании ступенистов отряда, на совете коллектива колонии или на совете воспитателей отряда; не поощрять в течение месяца членов звена (за исключением наиболее отличившихся осужденных, которые могут быть представлены к присвоению первичного звания за то, что полностью выполняют требования, предъявляемые к кандидату в передовики труда и быта).

Если коллектив занимает последнее место в соревновании по колонии три раза подряд, его обсуждают на внеочередном собрании колонии или слете передовиков труда и быта, где принимают решение о его расформировании или объявлении ему третьего (последнего) предупреждения.

Такие нормы жизнедеятельности коллектива вырабатывают коллективную психологию и побуждают осужденных подчинять свои индивидуальные устремления коллективным интересам.

Не менее важна ответственность всего первичного коллектива за поведение своих членов. Это особенно наглядно проявляется в индивидуальной работе с нарушителями режима. Например, в 1970 г. в колонию прибыл осужденный Е., который был зачислен в звено № 1 и закреплен за значкистом II ступени осужденным К. С первых дней пребывания в колонии Е. показал себя злостным нарушителем режима. Он нарушал школьную дисциплину, сквернословил, постоянно грубил активу, администрации. Каждый случай нарушений обсуждался на собрании звена. На собраниях Е. вел себя развязно, нагло, не считался с мнением коллектива. Тогда звено объявило осужденному бойкот и возбудило ходатайство перед советом коллектива отряда и администрацией об изоляции нарушителя в помещение камерного типа.

Это решение вызвало у осужденного Е. глубокое потрясение. Не получив ни от кого из членов коллектива поддержки, он понял, что вызвал общий гнев своим неправильным поведением. Выйдя из помещения камерного типа, Е. стал хорошо трудиться, лучше учиться в школе, включился в жизнь звена. Позднее его приняли в секцию внутреннего порядка. Сейчас он один из лучших производственников отряда, закончил вечернюю среднюю школу колонии, является руководителем общеобразовательной секции, ведет открытую борьбу с нарушителями. Ему присвоено звание «Передовик труда и быта».

Так традиция коллективной ответственности сыграла решающую роль в становлении осужденного.

В заключение следует отметить, что дальнейшее совершенствование педагогического процесса в ИТУ немыслимо без насаждения, укрепления и развития положительных традиций. Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции, утверждал А. С. Макаренко.

Важно, чтобы в каждой колонии была не одна какая-то традиция, а стройная целостная система трудовых, бытовых, физкультурно-спортивных, культурных и других традиций, охватывающих и регулирующих все стороны жизни коллективов звеньев, отрядов и колонии.

В. Л. КОПАЧЕВ,

*подполковник милиции, начальник отделения
профилактики ГОВД г. Череповца*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНАМИ МИЛИЦИИ МАТЕРИАЛОВ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Органы милиции продолжают работу исправительно-трудовых учреждений по перевоспитанию лиц, освобожденных из мест лишения свободы, и закреплению результатов исправительно-трудового воздействия.

По прибытии к месту жительства большинство освобожденных стремится к честной трудовой жизни. Однако на первых порах эти лица встречаются со значительными психологическими трудностями, связанными с необходимостью управлять своим поведением, заботиться о средствах существования, уметь с пользой распоряжаться временем, экономно расходовать деньги, организовывать свою жизнь. Для этого нужна сильная воля. Вместе с тем необходима своевременная и квалифицированная помощь освобожденным в трудоустройстве, в организации их жизни.

На лиц, освобождаемых из ИТУ, в органы милиции поступают соответствующие документы, изучению которых должно придаваться серьезное значение. Для предупреждения повторной преступности и обеспечения преемственности в воспитательной работе наиболее ценными материалами являются сообщения администрации ИТУ о дне освобождения и адреса проживания, характеристики, сообщения об обнаружении преступного умысла у освобожденных, не вставших на путь

исправления, заключения об установлении административного надзора и другие документы.

Из этих материалов органам милиции становится известно число освобождаемых и их общая характеристика по степени исправления. Для организации воспитательной работы необходимо знать лиц, доказавших свое исправление, твердо вставших на путь исправления, а также неисправившихся. В целях профилактики необходимо знать лиц, склонных к пьянству, бродяжничеству, имеющих психические аномалии и т. п.

С учетом полученных индивидуальных характеристик проводится работа с освобожденными, особенно в первые дни пребывания их на свободе. При этом особое значение имеют первичный прием, ознакомительные беседы с прибывшими, а также разработка мероприятий по контролю за их поведением и организации с ними воспитательной работы.

Сообщения об освобождаемых из ИТУ используются для решения разнообразных вопросов. Прежде всего, многие освобожденные пытаются уклониться от своевременного учета. У неустойчивых лиц за это время начинают оживать вредные привычки — пьянство, тунеядство; они начинают общаться с лицами, имеющими отклонения от нравственных норм поведения, или, встретив неожиданные трудности, испытывают растерянность, нервозность, подавленность. Их перспективы честной трудовой жизни на свободе оказываются нарушенными. Это работникам ИТУ надо всегда предвидеть и психологически готовить осужденных к освобождению и тем трудностям, с которыми они встретятся на свободе.

В настоящее время мы пытаемся еще до освобождения через участковых инспекторов проверить, к кому и в какую обстановку могут попасть освобождаемые из ИТУ. Это позволяет провести необходимые предупредительно-профилактические мероприятия до их прибытия к месту жительства. Однако для этого нам крайне необходимо заблаговременно получать сообщения об освобождаемых из ИТУ. Только при соблюдении данного условия можно своевременно взять на учет каждого прибывшего из ИТУ и организовать соответствующую профилактическую работу.

Сообщения из ИТУ об освобождаемых лицах и характеристике на них необходимы органам милиции для решения вопроса о трудоустройстве. По количеству и характеру судимостей можно определить, кого не захотят взять на работу. В отношении таких лиц выносится официальное решение наблюдательной комиссии горисполкома о централизованном направлении их на работу на то или иное предприятие.

Благодаря таким заранее принимаемым мерам ни один освобожденный, прибывающий в Череповец, не остается без работы.

Органы милиции города принимают меры по тем сообщениям ИТУ, в которых содержится информация об обнаружении у освобождаемых преступного умысла.

Материалы исправительно-трудовых учреждений необходимы органам милиции, чтобы установить административный надзор за освобожденными в соответствии со ст. 49 Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик. Однако заключения об установлении административного надзора за освобождаемыми лишь тогда выполняют свою роль, когда они поступают заблаговременно и именно в тот орган милиции, в который направляется освобожденный.

Большинство освобожденных, как отмечалось, стремится трудоустроиться, имеет хорошие намерения и планы, контролирует свое поведение. Освобожденных этой категории до снятия и погашения судимостей берут в органах милиции на учет, а их поведение контролируют.

Наибольшую трудность составляют лица, которые в ИТУ признаны упорно не желающими встать на путь исправления и которые подлежат административному надзору. Здесь уже мало учета и контроля за их поведением. С ними организуют и проводят профилактическую работу.

У нас есть примеры положительного воздействия на такую категорию лиц, но есть еще много недостатков в работе с ними. Успех их перевоспитания во многом зависит от психолого-педагогической подготовленности работников милиции, умения найти индивидуальный подход к каждому освобожденному этой категории. Если профилактические и воспитательные меры своевременно не применяются, то освобожденные вновь совершают преступления. Среди них попадаются такие, которым любые, даже своевременно принятые меры воздействия милиции, коллективов трудящихся, шефов не приносят пользы ввиду сложившегося у них негативизма, резкого сопротивления воспитательным воздействиям.

По-видимому, необходимы специальные исследования по организации воспитательной работы с этой категорией освобожденных.

Чаще всего дают рецидив после освобождения лица, которые, по выражению работников ИТУ, «к жизни на свободе себя не готовили» (алкоголики, тунеядцы, бродяги). К таким категориям освобожденных принимаются меры по принуди-

тельному лечению в ЛТП и по принудительному трудоустройству по решению горисполкома.

В целом воспитательная и профилактическая работа органов милиции с освобожденными, состоящими на учете, постоянно совершенствуется.

Сложнее обстоит дело организации воспитательной работы с ранее судимыми и снятыми с учета, так как после снятия с учета контроль за их поведением почти не осуществляется. Этот вопрос требует научного и практического решения.

Таким образом, профилактическая и воспитательная работа с лицами, освобожденными из ИТУ, проводится органами милиции в течение продолжительного времени (вплоть до снятия или погашения судимостей). Ее успех зависит от тесного взаимодействия исправительно-трудовых учреждений и органов милиции.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА ОСУЖДЕННЫХ

И. Т. РОГОЗИН.

начальник спецчасти колонии

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИЧНОГО ДЕЛА И ХАРАКТЕРИСТИКЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Для изучения личности осужденного большое значение имеют материалы личного дела и характеристика следователя, так как в этих документах сосредоточены результаты работы органов дознания, следствия, суда, прокуратуры и исправительно-трудовых учреждений.

На практике изучение осужденных в исправительно-трудовых учреждениях начинается именно с анализа их личных дел. Однако в этих делах объем материалов, характеризующих личность, не одинаков и зависит от того, впервые ли осужденный поступает в исправительно-трудовое учреждение

или он переведен из другого исправительно-трудового учреждения, где отбывал наказание. Чем больше материалов хранится в личном деле, тем легче сделать объективные выводы об осужденном.

В зависимости от того, откуда поступили осужденные в ИТК, их можно разбить на три группы: 1) поступившие из следственного изолятора; 2) переведенные из других ИТУ; 3) переведенные из воспитательно-трудовых колоний.

Как правило, в личных делах поступивших в колонию из следственных изоляторов непосредственно после осуждения основными документами являются приговор и характеристика следователя, а в личных делах переведенных из других мест лишения свободы, кроме того — характеристики, данные работниками исправительно-трудовых учреждений, и ряд других документов.

Прежде всего в приговоре отражаются установочные данные: национальность, образование, семейное положение, место работы до осуждения, место рождения и жительства.

Для организации воспитательной работы необходимо изучение преступной деятельности осужденного. Обстоятельства и состав преступления подробно излагаются в приговоре.

В приговоре указано отношение осужденного к совершенному преступлению (раскаивается, признает или не признает себя виновным, бравирует, безразличен), что особенно необходимо для организации индивидуальной воспитательной работы. Абсолютное большинство осужденных признает свою вину на следствии или в суде.

Каждая из указанных групп осужденных требует дифференцированного подхода. В работе с осужденными, частично или полностью признавшими себя виновными и раскаявшимися, нужно стремиться к тому, чтобы закрепить у них возникшее в ходе следствия и суда чувство виновности и состоявшее раскаяние и на этой основе сформировать готовность искупить вину честным трудом и примерным поведением.

Осужденным, не признавшим себя виновными и не раскаявшимся, необходима помощь в глубоком осознании своей вины. Добиваясь от осужденного признания своей вины и раскаяния, воспитатели используют факты, доказательства, показания свидетелей, заключения экспертиз, изложенные в приговоре.

При изучении личности осужденного используются и характеристики следователей. Правда, далеко не по всем делам составляются характеристики следователей. Из общего числа осужденных, прибывших в колонию, имели в личных делах характеристику следователей только 22%.

Такие характеристики оказывают большую помощь воспитателям. Следовательно, наблюдая человека в процессе расследования, изучая собранные по делу документы, заслушивая свидетелей, имеет возможность достаточно полно и глубоко изучить личность подследственного.

Располагая большим собранным материалом, следовательно на основании этого материала пишет подробную объективную характеристику подследственного. Следователи органов внутренних дел составляют характеристики осужденных по форме «Сообщения о личности арестованного и других обстоятельствах, могущих иметь значение для его исправления и перевоспитания».

В этой характеристике сообщаются сведения, которые крайне необходимы воспитателям и получение которых в ИТУ затруднено. Например, в характеристике следователь обязан указать отношение подследственного к коллективу по месту работы, его поведение по месту жительства, влияние на него родственников и других лиц (положительное или отрицательное) и т. п.

Особенно важно воспитателю знать поведение осужденного в ходе следствия: содействовал ли он следствию в раскрытии преступления (был откровенен, рассказал о своей действительной роли в совершении преступления, способствовал разоблачению соучастников) или запутывал следствие (отрицал очевидные факты, отказывался давать показания и т. п.).

Следователи прокуратуры дают характеристики типа справок только несовершеннолетним осужденным. Справка-характеристика в отличие от характеристики-сообщения не предусматривает сведений по ряду таких вопросов, как поведение подследственного по месту жительства до ареста, его отношение к коллективу по месту учебы или работы, поведение в ходе следствия, что значительно снижает ее качество и возможности использования в воспитательной работе.

Как показало наше исследование, из общего количества изученных характеристик 55% было составлено следователями органов внутренних дел и 45% — следователями прокуратуры.

Характеристики осужденных должны быть объективными, полными, всесторонними, позволяющими прогнозировать развитие личности.

Однако не все изученные характеристики отвечают предъявляемым требованиям. В некоторых не раскрыты особенности личности осужденных, мотивы и цели правонарушений, обстоятельства, способствовавшие их совершению.

Конечно, формальные характеристики мало помогают воспитателям в изучении осужденных и в организации процесса их исправления и перевоспитания.

Наиболее полные материалы, характеризующие личность, имеются в личных делах тех осужденных, которые ранее отбывали наказание в других исправительно-трудовых учреждениях, особенно в воспитательно-трудовых колониях. Здесь, кроме приговоров и характеристик, составленных следователями, имеются ежегодные характеристики, написанные работниками исправительно-трудовых учреждений, а также большое число других документов, раскрывающих различные стороны личности осужденного. Поскольку эти документы накапливаются систематически и постоянно пополняются, по ним можно проследить личность в динамике.

В исправительно-трудовых колониях характеристики на осужденных составляют начальники отрядов на основании своих личных наблюдений, наблюдений других работников колонии (режимных работников, работников производства, преподавателей школы и профтехучилища, врачей, контролеров и т. п.), на основании сведений, получаемых от актива и совета коллектива осужденных, изучения переписки осужденного, а также документов, имеющих в личном деле. Каждая характеристика должна быть одобрена советом воспитателей отряда и утверждена начальником колонии.

В воспитательно-трудовых колониях характеристики воспитанников составляет воспитатель совместно с учителем школы и мастером профтехучилища. Характеристики согласовывают с заместителем начальника по учебно-воспитательной работе, утверждает их начальник.

Следовательно, выводы, сделанные в ежегодных характеристиках, являются результатом коллективной работы воспитателей. Это повышает объективность характеристик.

При изучении личных дел осужденных следует особое внимание обращать на акты стационарных судебно-психиатрических экспертиз. В них на основании материалов уголовных дел и клинических наблюдений за испытуемым подробно описываются обстоятельства совершенного преступления, поведение осужденного до и после совершения преступления, раскрываются определенные черты характера и дается заключение о психической норме. На судебно-психиатрическую экспертизу попадают лица с психическими аномалиями, сведения экспертизы имеют важное значение для изучения личности.

Каким образом, когда и кем используются сведения, имеющиеся в личном деле осужденного?

Прежде всего эти сведения использует приемная комиссия по прибытии осужденного в колонию, когда с учетом возраста, образования, профессии, состава преступления, срока наказания, педагогической запущенности и других данных решает вопрос о направлении его в тот или иной коллектив отряда. На комиссии осужденного опрашивают об обстоятельствах преступления, его поведении в ходе следствия и на суде, об отношении к совершенному преступлению и его ответы сверяют с материалами личного дела. С этого начинается изучение личности осужденного в колонии.

По прибытии осужденного в отряд начальник отряда подробно знакомится с материалами его личного дела и только после этого проводит с ним ознакомительную беседу. Полученные от осужденного в ходе беседы сведения анализируются и сравниваются с данными, имеющимися в личном деле.

Основные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, семейное положение, состав преступления, отношение осужденного к преступлению, решение суда, родственные связи, поощрения и взыскания, сведения о трудовой деятельности и некоторые другие) заносят в карточку индивидуальной работы с осужденными.

Сведения об осужденном, полученные из личного дела и во время ознакомительной беседы, используют при составлении перспективного плана индивидуальной работы с осужденным.

Б. А. ПЕТРОВ,

заместитель начальника следственного отдела УВД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ СЛЕДСТВИЯ В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИТУ

По действующему законодательству суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, устанавливая истину по делу, обязаны выявить обстоятельства как уличающие, так и оправдывающие обвиняемого, а также отягчающие и смягчающие его ответственность. Одно из условий обеспечения названных требований закона — тщательное изучение личности обвиняемого. Вот почему, определяя общие принципы наказания, Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, а также уголовные кодексы союзных

республик устанавливают, что суд при назначении наказания должен учитывать не только характер и степень опасности совершенного преступления, но и личность виновного.

Слишком строгое наказание может ожесточить преступника, неоправданно мягкое — создать у него впечатление безнаказанности. То и другое отрицательно сказывается на перевоспитании осужденных и не способствует решению общих задач борьбы с преступностью.

В диспозиции ряда статей уголовного кодекса РСФСР и других союзных республик включены признаки, непосредственно относящиеся к личности преступника (совершение преступления лицом, признанным особо опасным рецидивистом, либо лицом, ранее осужденным за такое же преступление, и т. д.). Выяснение этих признаков необходимо для правильной квалификации деяний виновного и определения ему меры наказания.

Не выяснив личности обвиняемого, невозможно установить подлинные мотивы преступления, нельзя решить ряд процессуальных вопросов: о применении меры пресечения, которая зависит от рода занятий, возраста, семейного положения, состояния здоровья и других характеризующих обвиняемого данных; о моменте допуска защитника, что зависит от возраста обвиняемого, наличия у него физических и психических недостатков; о причинах расследуемого преступления и условиях, способствовавших его совершению. Без выяснения этих условий невозможно принять меры к их устранению, то есть предупредить другие преступления.

Сведения о личности обвиняемого нужны для решения многих криминалистических вопросов.

Без выяснения личности преступника невозможно определить вид исправительно-трудового учреждения, где он должен отбывать наказание. Известно, что лица, впервые совершившие преступление, особенно молодые осужденные, очень доверчивы, поэтому нельзя допускать, чтобы они попали под влияние отрицательно настроенных правонарушителей. Данные о личности осужденного позволяют избрать наиболее эффективные методы его исправления и перевоспитания в исправительно-трудовом учреждении.

Все эти и ряд других сведений следователь собирает в процессе расследования уголовного дела и личного общения с обвиняемым.

Следователь получает наиболее достоверные сведения о личности виновного как бы из первоисточников (из бесед и допросов родственников, соседей и знакомых обвиняемого, его

тозарищей
вом, харак
умело и п
сведения,
питанию в
тельно-тр
Все со
точивает в
чении, а т
и справке
общение о
могущих и
ния».

Послед
общения к
Выборо
городских
щения о л
82% арест
Сведен

делить на
Во-пер
имя, отчес
ность и пр
отражае
ток, сумм
месту раб
венников
влиять на

Во-втор
своему пр
на формир
ступных п
нии арест
положитель
и иные ли
при рассл

В про
атрически
спиртным
нения. Рез
щении». Д
ный или
преступле

товарищей по прежней работе, личным наблюдением, из справок, характеристик и т. д.), и от того, насколько тактически умело и психологически правильно будут использованы эти сведения, зависит результат работы по исправлению и перевоспитанию виновного как в процессе следствия, так и в исправительно-трудовом учреждении.

Все собранные сведения о преступнике следователь сосредоточивает в материалах уголовного дела, обвинительном заключении, а также в справках о наличии (отсутствии) судимостей и справке-характеристике арестованного, ныне именуемой «Сообщение о личности арестованного и других обстоятельствах, могущих иметь значение для его исправления и перевоспитания».

Последние два документа следователь направляет для приобщения к личному делу подсудимого.

Выборочной проверкой установлено, что следователи УВД, городских и районных органов внутренних дел области «Сообщения о личности арестованного» направляют в отношении 82% арестованных.

Сведения, содержащиеся в этом документе, можно подразделить на следующие группы.

Во-первых, излагаются установочные данные (фамилия, имя, отчество, год и место рождения, образование, специальность и профессия, семейное положение и т. д.). В сообщении отражается, как арестованный относился к труду, его заработок, сумма доходов всей семьи, отношение к коллективу по месту работы и поведение по месту жительства, кто из родственников и знакомых может положительно или отрицательно влиять на исправление и перевоспитание данного лица.

Во-вторых, излагаются сведения об отношении виновного к своему преступному прошлому и обстоятельства, повлиявшие на формирование у него антиобщественных, аморальных и преступных проявлений. Здесь же содержатся сведения о поведении арестованного в процессе следствия, а также указываются положительные и отрицательные стороны характера, волевые и иные личные качества, интересы и увлечения, выявленные при расследовании.

В процессе предварительного следствия проводятся психиатрические экспертизы обвиняемых, злоупотребляющих спиртными напитками, а также имеющих психические отклонения. Результаты этих экспертиз также отражаются в «Сообщении». Далее указывается, полностью ли изобличен виновный или же подозревается в совершении других, нераскрытых преступлений.

В-третьих, в «Сообщении» указываются сведения, которые необходимы для исправления и перевоспитания виновного и для предупреждения его новых преступлений.

Все эти сведения, на наш взгляд, оказывают огромную помощь сотрудникам колонии в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных, особенно на начальной стадии отбывания наказания.

В работе исправительно-трудовых учреждений Вологодской области имеется немало подтверждающих это примеров.

В июле 1973 года в исправительно-трудовую колонию прибыл осужденный П. В процессе следствия П. подозревали в совершении кражи денег из квартиры гражданки М., однако достаточных доказательств собрано не было и изобличить его не удалось. Все это было указано в сообщении о личности П. Начальник отряда В. М. Могилевский, используя эти сведения, провел с П. работу, нашел к нему правильный подход, в результате чего П. явился к нему с повинной и чистосердечно рассказал об обстоятельствах совершения этой кражи. Явка с повинной подтвердилась. От уголовной ответственности за это преступление П. был освобожден по ст. 6 УПК РСФСР.

Явка с повинной свидетельствовала о раскаянии преступника, осуждении им своего прежнего поведения и желании навсегда покончить с преступной деятельностью.

В колонию прибыл С., осужденный по ст. 212 ч. I и 144 ч. I УК РСФСР. В «Сообщении о личности арестованного» следователь указал, что С. длительное время не работал, бродяжничал, средств к существованию не имел и мог совершать имущественные преступления. Начальник отряда Г. А. Волков с вниманием отнесся к сообщению следователя и провел с С. соответствующую работу. С. явился с повинной, признавшись в совершении двух краж личного имущества граждан. Нарушений дисциплины он не допускает, производственные нормы выполняет и в настоящее время готовится к освобождению. Администрация исправительно-трудовой колонии выражает уверенность, что С. вернется к общественно-полезному труду и преступлений больше не совершит.

Для исправления и перевоспитания осужденного следует выявить и развить у него интерес к творческому труду, стремление к знаниям, к образованию и общественной деятельности.

В одну из колоний поступил З., осужденный за особо злостное хулиганство, который в совершенном преступлении не раскался, свою вину не осознал. Ранее он был судим по ст. 74 ч. II, 146 ч. II и 175 УК РСФСР. В «Сообщении о личности арестованного» старший следователь (а ныне начальник следст-

венного отде
что З. доброс
профессию м
для его исп
содержащие
ция колонии
ком в строи
ков предоста
навыки и убо
В результате
чил 6—7 кл
ную инициат
кал, в совер
ден и поступ
управление
танию З. бы
как ранее су
взял на проф
ет бригадир
у членов бри
перевыполн
тическом со
Из этого
лении и пер
рывности и
Примеры
жащихся в
документах
занного дос
необходимы
Конечно
пока не дос
расследован
и надлежа
Еще не
сообщения
заполняют
результате
неразрешен
Не для
му делу, чт
настроенный
главный в
цесса испр
6

венного отделения Вологодского ГОВД) В. Н. Теребзов указал, что З. добросовестно относился на свободе к труду, любил свою профессию монтажника, и эти качества следует использовать для его исправления и перевоспитания. Приняв во внимание содержащиеся в сообщении следователя сведения, администрация колонии направила осужденного З. на работу монтажником в строительный отряд. Начальник отряда В. А. Меньшиков предоставил ему возможность совершенствовать трудовые навыки и убедил в необходимости продолжить образование. В результате осужденный за период отбывания наказания окончил 6—7 классы общеобразовательной школы, проявил полезную инициативу, никаких нарушений дисциплины не допускал, в совершенном преступлении раскаялся. Он был освобожден и поступил на работу монтажником в специализированное управление «Энергометаллургмонтаж». Работа по перевоспитанию З. была продолжена Вологодским ГОВД, так как он, как ранее судимый за совершенное тяжкое преступление, был взят на профилактический учет. В настоящее время З. работает бригадиром слесарей-монтажников, пользуется авторитетом у членов бригады и всего участка. Его бригада систематически перевыполняет план, принимает активное участие в социалистическом соревновании.

Из этого примера видно, какое огромное значение в исправлении и перевоспитании осужденных имеют принципы непрерывности и преемственности изучения личности осужденного.

Примеры результативного использования сведений, содержащихся в сообщениях о личности арестованного и других документах следователя, можно было бы продолжить. Но и сказанного достаточно для вывода, что эти документы являются необходимым источником изучения личности осужденного.

Конечно, в работе следователей еще много недостатков. Мы пока не добились того, чтобы все следователи с самого начала расследования планомерно собирали все необходимые сведения и надлежаще их оформляли.

Еще не по всем уголовным делам следователи высылают сообщения о личности арестованного. Отдельные следователи заполняют эти сведения лишь по окончании расследования, в результате чего некоторые вопросы остаются неосвещенными и неразрешенными.

Не для всех следователей стало нормой выяснять по каждому делу, что же повлияло на формирование антиобщественных настроений, аморальных и преступных проявлений. А это главный вопрос, от разрешения которого зависит успех процесса исправления и перевоспитания осужденного.

В работе по перевоспитанию осужденных мы достигли бы значительно больших успехов, если бы взаимодействие следователей и других работников милиции было более тесным и повседневным. Я имею в виду организацию личных встреч следователей с начальниками отрядов исправительно-трудовых колоний, совместных совещаний и передачу «трудных» осужденных «из рук в руки». На небольшом бланке сообщения о личности арестованного невозможно поместить всю ту важную информацию, которую получает следователь о преступнике в процессе расследования.

Представляется целесообразным практиковать выступление следственных работников и сотрудников милиции перед осужденными по пропаганде советских законов, особенно по вопросам предупреждения преступности, явки с повинной, о мерах партии и правительства, направленных на борьбу с пьянством и алкоголизмом, бродяжничеством и попрошайничеством.

Безусловно, тесное взаимодействие работников следственного аппарата, милиции и исправительно-трудовых учреждений существенно повысит эффективность педагогического процесса в ИТУ.

В. М. МОГИЛЕВСКИЙ,
начальник отряда

ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД В ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Вновь прибывшего в отряд осужденного приглашают в комнату самодеятельных организаций, где начальник отряда проводит с ним ознакомительную беседу. Воспитатель рассказывает осужденному о его правовом положении и основных обязанностях, о структуре отряда и наличии в нем самодеятельных организаций. Далее сообщает о традициях звена, о передовиках труда и быта, лучших людях звена и отряда, с которых можно брать пример. В ходе беседы вопрос о преступлении, совершенном осужденным, не затрагивается, так как впервые попав в колонию, осужденный обычно находится в состоянии подавленности и растерянности. Нужно определенное время, чтобы он успокоился.

Эта беседа названа ознакомительной еще и потому, что здесь осужденный и воспитатель действительно впервые зна-

комются друг с другом. Из психологии известно, что первое впечатление о человеке бывает очень сильным и долго сохраняется. Задача воспитателя — составить наиболее полное и непредвзятое представление о прибывшем. В свою очередь воспитатель должен вести себя так, чтобы у осужденного сложилось о нем представление, как о заботливом и тактичном человеке, требовательном и справедливом воспитателе. Поэтому надо заранее разработать тактику проведения ознакомительной беседы.

Из беседы осужденный должен вынести твердое убеждение, что его стремление исправиться, честно трудиться и примерно вести себя встретит поддержку со стороны начальника отряда и коллектива. Вместе с тем осужденный должен усвоить, что здесь ему не позволят безнаказанно нарушать режим, вести себя недисциплинированно. Ознакомительная беседа заканчивается определением осужденного в первичный коллектив — звено.

По установившейся традиции в связи с приемом вновь прибывшего осужденного проводится собрание звена. В спокойной обстановке прибывший рассказывает о себе, а ему подробно сообщают единые режимно-педагогические требования. Далее звеньевой ставит перед новичком задачу выполнять следующий обязательный минимум требований:

а) участвовать в общественно-полезном труде и выполнять норму выработки;

б) учиться в общеобразовательной школе и в системе профтехобучения;

в) не допускать нарушений режима, дисциплины и установившихся традиций коллектива;

г) лояльно относиться к решениям и мероприятиям самодеятельных организаций.

На собрании вновь прибывшего принимают в коллектив и для дальнейшего наблюдения за ним закрепляют осужденного из числа активистов звена.

Далее начальник отряда готовится к беседе второго вида, которая проводится после предварительного изучения вновь прибывшего осужденного по личному делу и заполнения на него индивидуальной карточки. Особое внимание начальник отряда уделяет изучению справки-характеристики, составленной следователем, и характеру совершенного осужденным преступления. С помощью членов звена (звеньевой, культорга и закрепленного за осужденным активиста) он изучает повседневное поведение осужденного и выполнение им минимума единых режимно-педагогических требований. Обобщение по-

лученных сведений позволяет составить представление об особенностях личности, которые проявились у осужденного за непродолжительное время нахождения его в отряде. Важная информация поступает к начальнику отряда от мастера цеха, учителя сменной вечерней общеобразовательной школы. Эта работа заканчивается индивидуальной беседой, которую можно назвать беседой по предварительному изучению личности. В ходе этой беседы начальник выясняет отношение осужденного к совершенному преступлению, к определенному судом наказанию и требованиям режима, уточняет установочные данные и указывает на аномалии в поведении, если осужденный показал себя с отрицательной стороны или вел себя пассивно, то есть нуждался в дополнительном влиянии со стороны актива и начальника отряда.

Так, осужденный А., 1954 года рождения, впервые судимый, поступивший из воспитательно-трудовой колонии, был принят в коллектив звена, где за ним закрепили осужденного Л. Из личного дела было установлено, что А. неуравновешен, груб, в ВТК употреблял спиртные напитки, избивал подростков. Л. информировал воспитателя и актив звена, что А. намерен стать членом секции внутреннего порядка, чтобы получить возможность командовать другими осужденными, «держат власть в отряде». Учиться в школе не желает, установил дружбу с бывшим воспитанником ВТК, которого стремится подчинить своему влиянию. Постоянно сквернословит, нарушает установленные порядки. Меры убеждения на него не действуют.

В ходе беседы с А. осужденному было указано на тяжесть совершенного им преступления и необходимость искупить вину честным трудом и примерным поведением. В ответ на это А. высказал свое отношение к совершенному преступлению, а также к определенной судом мере наказания. Оказалось, что осужденный А. бравирует совершенным преступлением, а меру наказания считает несправедливой.

Затем на беседу были вызваны звеньевой и закрепленный за А. активист Л., которые дали характеристику осужденному, его поведению, отношению к труду, к обучению в школе. Осужденному было указано на необходимость беспрекословно подчиняться требованиям коллектива. Полученные в ходе беседы сведения были использованы для разработки программы индивидуальной воспитательской работы с А.

Если вновь прибывший осужденный безоговорочно выполняет все требования коллектива, быстро осваивает производственную специальность и выполняет норму выработки или при-

лагает все у
лу, то беседа
имеет несколько
Воспитатель
е вновь прибы
себе и выясн
преступлений
жимо-педаго
политико-вос

Третий ви
определения
ется персп
воспитатель
(ближние, ср
тересы обяза
членом котор
породить в н
ке к этой бо
коллектива
Большую ро
писка с род

В приведе
лектива и на
лания. Из-за
казало ему
что вызвало
живания.

Зная пер
еме в члены
вызвал А. н
показать ос
коллектива
ную ближай
переживает
сится к зам
построить п
особенносте

На беседе
встречи он
что предло
на душе, чт
своем прош
отбывал на
гический к

лагает все усилия, чтобы ее выполнять, охотно посещает школу, то беседа по предварительному изучению его личности имеет несколько иное содержание.

Воспитатель, подчеркивая дисциплинированное поведение вновь прибывшего осужденного, должен расположить его к себе и выяснить отношение осужденного к совершенному им преступлению, назначенному судом наказанию, единым режимно-педагогическим требованиям, традициям коллектива, политико-воспитательной работе.

Третий вид беседы с вновь прибывшим проводится в целях определения личностных перспектив осужденного и называется перспективной беседой. При подготовке к беседе воспитатель намечает личностные перспективы осужденного (ближние, средние, дальние) с таким расчетом, чтобы его интересы обязательно сочетались с интересами коллектива звена, членом которого он является, а дальняя перспектива не могла породить в нем черты эгоиста, индивидуалиста. При подготовке к этой беседе воспитатель учитывает мнение первичного коллектива об осужденном и его отношении к коллективу. Большую роль при изучении осужденного играет актив, переписка с родственниками и личные наблюдения воспитателя.

В приведенном примере А. подчинился требованиям коллектива и начал посещать школу. Однако работал он без желания. Из-за этого собрание секции внутреннего порядка отозвалось ему в приеме в члены самодеятельной организации, что вызвало у него удивление, недоумение и глубокие переживания.

Зная переживания осужденного, вызванные отказом в приеме в члены секции внутреннего порядка, начальник отряда вызвал А. на перспективную беседу. Основная цель беседы — показать осужденному его положение в коллективе, мнение коллектива о нем, помочь осужденному определить собственную ближайшую перспективу. При этом учитывалось, что А. переживает неприятности глубоко, сильно, болезненно относится к замечаниям, склонен к аффектам. Все это позволило построить перспективную беседу с учетом индивидуальных особенностей осужденного.

На беседу А. явился задумчивым. Было видно, что этой встречи он не ждал. Начальник отряда начал беседу с того, что предложил осужденному рассказать все, что накопилось на душе, что он передумал. А. рассказал о себе, о своей семье, о своем прошлом. Рассказал, какие были порядки в ВТК, где он отбывал наказание раньше. В беседе был достигнут психологический контакт с осужденным, что позволило шире и глуб-

же понять личность А. Далее совместными усилиями была намечена ближайшая перспектива:

найти свое место в коллективе, быть полезным коллективу, добиться, чтобы его за хорошие дела уважали члены звена;

тщательно контролировать свое поведение в звене и в школе;

не приносить новых огорчений родителям.

В конце беседы начальник отряда предложил осужденному подумать над составлением плана самовоспитания. Так была подготовлена почва для следующего вида индивидуальной беседы — беседы по самовоспитанию.

После перспективной беседы осужденный посетил библиотеку, где читал литературу по самовоспитанию, внимательно ознакомился с материалами стенда «Самовоспитание доступно каждому», проконсультировался с другими осужденными, занимающимися самовоспитанием, с учителями школы. Через несколько дней он сам пришел на беседу к начальнику отряда с разработанным им планом самовоспитания.

В ходе этой беседы воспитатель стремился помочь осужденному глубоко усвоить значение самовоспитания для развития личности и формирования характера человека. После тщательного совместного обсуждения начальник отряда одобрил следующий план самовоспитания осужденного А.:

заслужить уважение в звене, особенно у актива;

прекратить сквернословие;

оказывать активную помощь администрации в укреплении режима;

выработать самодисциплину, не допускать грубости в отношениях с осужденными и администрацией;

заслужить по истечении трех месяцев нахождения в ИТК индивидуальное звание «Кандидат в передовики труда и быта»;

заслужить по истечении одной трети срока наказания право на передвижение без конвоя за пределами колонии.

Были определены сроки отчета осужденного на собраниях коллектива звена и заседаниях совета коллектива отряда по выполнению намеченного плана. Контроль за выполнением плана самовоспитания был возложен на самого осужденного и актив.

Так, при подведении итогов трудового соревнования на собрании первичного коллектива звена активист, закрепленный за вновь прибывшим, ежемесячно дает ему характеристику. По истечении трехмесячного срока пребывания осужденного в колонии, учитывая его поведение, отношение к труду, учебе,

активист
индивиду
стративно
ния ступе
Мнени
заседании
шается во
звания. К
осужденн
рания, на

Фамилия _____

Год рожден

Дата прибы

Конеч срока

Образовани

1/3 срока

1 2 срока

2 3 срока

Год	ян
	взр

активист рекомендует коллективу или присвоить осужденному индивидуальное звание, или снять ранее наложенное административное взыскание, или воздержаться от присвоения звания ступениста.

Мнение коллектива звена является определяющим, когда на заседании совета коллектива и на общем собрании отряда решается вопрос о присвоении осужденному индивидуального звания. Как только решение коллектива отряда о присвоении осужденному индивидуального звания утвердит администрация, на него составляется следующая карточка активиста.

КАРТОЧКА АКТИВИСТА

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Год рождения _____ Статья _____ Срок _____

№ отряда _____

Дата прибытия в отряд _____

Конец срока _____

Образование _____

I. Изучение условий содержания по отбытии

1/3 срока _____

1/2 срока _____

2/3 срока _____

II. Процент выработки по месяцам

Год	М е с я ц ы											
	ян- варь	фев- раль	март	апр- ель	май	июнь	июль	ав- густ	сен- тябрь	ок- тябрь	но- ябрь	де- кабрь

III. Присвоение индивидуальных званий

1. Кандидат в передовики труда и быта _____ дата присвоения _____
2. Передовик труда и быта _____ дата присвоения _____
3. Отличник труда и быта _____ дата присвоения _____

IV. Участие в общественной жизни отряда и колонии

1. _____ постоянная общественная нагрузка
2. _____ временные поручения актива и администрации
3. Отчеты на собраниях звена, отряда и совета коллектива колонии (дата, содержание, решение коллектива) _____

V. Поведение за период отбытия наказания

- _____ записи производят в произвольной форме
- _____ активисты отряда
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Прежде
нии индив
неоднократ
обходимо
прибывшие
жен видеть
собленца.
дуальной
беседой.
поведение
требований
решение с
присвоения
не достоин
и сроки их
ные требо
На это
боты с осу
ния сму

Совет
личается
дие за со
преследу
осужден
Д. И
человек
лироват
случае
В пр
осужден
1 См
2 Д.
бренные

Прежде чем коллектив звена примет решение о присвоении индивидуального звания, начальнику отряда приходится неоднократно проводить беседы с активистами звена. Это необходимо для того, чтобы определить степень готовности вновь прибывшего осужденного стать активистом. Воспитатель должен видеть в ступенисте истинного помощника, а не приспособленца. Это и есть подготовка к следующему виду индивидуальной беседы, которую можно назвать оценочной беседой. В ходе этой беседы начальник отряда оценивает поведение осужденного, выполнение им минимума единых требований коллектива, плана самовоспитания и объявляет решение совета коллектива и администрации о возможности присвоения ему индивидуального звания. Если осужденный не достоин звания, то ему указывают конкретные недостатки и сроки их устранения, если достоин, то предъявляют повышенные требования, которые он должен впредь выполнять.

На этом заканчивается первый период индивидуальной работы с осужденным. Второй период начинается после присвоения ему индивидуального звания.

А. И. ПАПКИН,
адъюнкт Академии МВД СССР

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ ОСУЖДЕННЫХ

Советская исправительно-трудовая система качественно отличается от буржуазных тюремных систем. Ей чуждо возмездие за совершенное преступление, а исполнение наказания преследует основную цель — исправление и перевоспитание осужденного¹.

Д. И. Курский отмечал, что «...для нас преступник — это человек, который опасен в данное время, которого нужно изолировать или попытаться исправить, но которому ни в коем случае не надо мстить»².

В процессе осуществления воспитательного воздействия на осужденных возникают различные социально-психологические

¹ См.: ИТК РСФСР, стр. 1.

² Д. И. Курский. Доклад на 3-й сессии ВЦИК IX созыва. Избранные статьи и речи. М., Госюриздат, 1958, стр. 127.

проблемы. Их изучение и анализ способствуют углубленному познанию закономерностей, связанных с пребыванием осужденного в определенной группе, формированием там оптимальных взаимоотношений и т. д.

Во время отбывания наказания в ИТУ осужденный всегда включен в две системы взаимоотношений¹. Одну из них составляют отношения, возникающие в процессе внутригруппового взаимодействия и определяемые условиями существования группы: обстоятельства ее возникновения, задачами функционирования и групповыми целями. Эти отношения наиболее доступны наблюдению и управлению со стороны воспитателя.

Вторую, латентную (скрытую, невидимую) систему взаимоотношений представляют личностные, эмоциональные отношения, познание которых всегда связано с определенными трудностями в силу их организационной диффузности и обусловленности преимущественно психологическими факторами.

Существование двух слоев отношений в группах не случайно. Различные аспекты общения выражены в них неодинаково. Так, если системе отношений внутригруппового взаимодействия более присущи регулятивный и гностический (познавательный) компоненты и менее — эмоциональный, то для личностных взаимоотношений, наоборот, в большей мере характерен эмоциональный компонент. Поэтому объективно существующая потребность человека в эмоциональном контакте в основном реализуется в системе личностных отношений.

Реализация потребности личности в эмоциональном контакте заключается в нахождении объекта симпатии, сопереживания, а также в ожидании заинтересованного эмпативного² поведения со стороны данного объекта³. В качестве объекта могут выступать отдельные люди и группы. Весьма часто потребность в эмоциональном контакте выступает как потребность в эмоциональном сопереживании, соучастии⁴.

Внутренней основой сопереживания является идентификация (отождествление) себя с другим человеком; возможность понять и принять его роль. Однако индивид также должен осознавать, что другие члены группы и группа в целом заинтересованы в нем, способны принять его роль, сопереживать вместе с ним,

¹ См.: А. Д. Глоточкин, В. Ф. Пирожков. Психология коллектива заключенных. М., 1968.

² Эмпатия — сопереживание.

³ См.: К. Обуховский. Психология человеческих влечений. М., 1972, стр. 162—163.

⁴ И. С. Кон. Психология юношеской дружбы. М., 1973.

Гипотетически возможно, что различные группы по-разному относятся к переживаниям своих членов. Одним свойственны заинтересованность, соучастие, другим — безразличие.

Нами было принято понятие эмоциональной идентификации, введенное в научный обиход сравнительно недавно¹. Под явлением эмоциональной идентификации В. А. Петровский подразумевает своеобразный эмоциональный акт отождествления, когда переживания других лиц даны индивидом как их собственные.

По нашим предположениям, явление эмоциональной идентификации «расслаивает» группы в зависимости от степени их склонности к сопереживанию со своими членами. Поэтому групповая эмоциональная идентификация (ГЭИ) является важнейшей содержательной характеристикой личностных взаимоотношений, индикатором их высокого развития.

Предполагалось, что отсутствие эмоциональной идентификации в группе не является обстоятельством, существенно влияющим на эффективность выполнения совместной групповой задачи. В исследовании была поставлена цель на экспериментальной основе проверить реальность указанных предположений в группах осужденных и группах старших школьников и учащихся ГПТУ. Объектом изучения были 50 малых групп, которые распределялись на две подвыборки (по 25 групп):

1) группы осужденных из числа находящихся в воспитательно-трудовой колонии;

2) сплоченные группы старших школьников и учащихся ГПТУ (выбор групп предварялся беседами с воспитателями и учителями).

Группы, входящие в обе подвыборки, имели значительный опыт общения (от нескольких месяцев до нескольких лет).

Основным методом проверки гипотез был избран лабораторный эксперимент. При его проведении использовалась модель групповой взаимосвязанной деятельности, созданная в социально-психологической лаборатории Курского пединститута². Однако процедура эксперимента отличалась от применяемых ранее³.

¹ См.: В. А. Петровский. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления. — В кн.: «К вопросу о диагностике личности в группе». М., АПН СССР, 1974.

² См.: Л. И. Уманский, А. С. Чернышев, Б. В. Тарасов. Групповой сенсомоторный интегратор. — «Вопросы психологии», 1969, № 1.

³ См.: В. А. Петровский. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления. — В кн.: «К вопросу о диагностике личности в группе». М., АПН СССР, 1974.

В эксперименте применялся групповой сенсомоторный интегратор (ГСИ), который дает возможность в лабораторных условиях моделировать взаимосвязанную деятельность группы людей, направленную на выполнение совместной задачи.

При работе на интеграторе в качестве приставки использовался прибор ЭЗС-2 (электрозвуковой стимулятор), представляющий собой модифицированный вариант импульсного электрокожного стимулятора (ИЭС)¹.

С помощью ЭЗС-2 можно создать ситуацию угрозы воздействия неприятным (электрокожным или звуковым) раздражителем как для группы в целом, так и отдельно для каждого ее члена. В отличие от ИЭС электрозвуковой стимулятор-2 имеет дополнительный вид стимуляции — звуковой. При проведении эксперимента можно использовать любой из двух видов стимуляции отдельно или оба совместно, для этого в схеме предусмотрены переключатели.

Групповой сенсомоторный интегратор и ЭЗС-2 в эксперименте синхронно связаны. Испытуемые, которые имеют задачу как можно быстрее провести щуп-писчик по образной кривой, могут вывести его за пределы кривой. Такая работа считается ошибочной. В этом случае замыкается электрическая цепь и на манжет или головные телефоны подается неприятный раздражитель (соответственно импульсный электрокожный до 30 вольт или звуковой, обладающий неприятной для человеческого слуха частотой, но не вызывающий болевых ощущений).

Экспериментатор имеет возможность отключить эту синхронную систему и подавать подкрепление произвольно.

В отличие от ранее применяемой процедуры исследования на системе приборов ГСИ и ЭЗС (В. Я. Подорога), которая создавала в группе стрессовое состояние, нами предлагался дополнительный вариант стимуляции, когда кто-либо один в группе наказывался за ошибки любого члена группы.

Исследователь может в процессе эксперимента создавать две контрольные ситуации:

- 1) за ошибки в работе любого члена коллектива штрафуются вся группа (групповая стимуляция).
- 2) за ошибки в работе группы наказывается один из членов (выборочная стимуляция).

Экспериментальная процедура состояла из тренировочной и основной серии. Тренировочная серия включала в себя

¹ См.: В. Я. Подорога. Экспериментальное исследование деятельности контактных групп школьников в напряженных ситуациях. «Вопросы психологии коллектива школьников и студентов». Курск, 1972.

4 пробы, в которых испытуемые выполняли работу без стимуляции. В результате экспериментатор добивался стабилизации работы на интеграторе и переходил к основной серии, состоявшей из ситуаций групповой и выборочной стимуляции.

В инструкции умышленно не акцентировалось внимание на ошибках. Необходимость корректной работы как бы содержалась в самих условиях эксперимента. Зачетным был именно показатель скорости движения щупа-писчика по лабиринту, а безошибочность работы подразумевалась.

В итоге у испытуемых создавалось убеждение, что успех деятельности группы зависит только от показателя скорости проведения писчика. Это ориентировало их на наиболее быструю работу, так как лучший результат в соревновании определяется суммированием времени трех последних проб. Однако быстрая работа, повышение скорости увеличивает вероятность ошибки и возможность наказания. На основании этого положения можно фиксировать наличие или отсутствие эмоциональной идентификации в группе.

Так, если в ситуации выборочного санкционирования группа работала намного быстрее и делала больше ошибок, можно было констатировать отсутствие эмоциональной идентификации. Данное обстоятельство говорило о том, что группа не принимает во внимание те возможные неприятности, которые ожидают ее члена в случае ошибочной работы. Все это позволяло зафиксировать низкий уровень развития личностных отношений.

С другой стороны, если в той же ситуации выборочного наказания время прохождения щупа-писчика и число ошибок были равны аналогичным показателям в ситуации с групповым стимулированием, или же время больше, а число ошибок меньше, то это свидетельствовало о наличии в группе эмоциональной идентификации. В данной ситуации группа действовала так, будто угроза наказания существовала не для одного члена, а для всех, и хотя формальный показатель — скорость прохождения лабиринта — снижался, мы определяли высокую развитость внутригрупповых взаимоотношений. В данном случае можно было предположить, что к переживаниям другого в группе относятся так же, как к своим собственным.

При проведении эксперимента нас не интересовали абсолютное значение времени и безошибочность работы, что конечно говорит о степени подготовленности группы к совместной деятельности, развитии таких компонентов, как координированность групповых действий, стрессоустойчивость и т. д. Нас интересовало сближение показателей времени и ошибок в двух

ситуациях: с групповым и выборочным наказанием. Отсюда количественным выражением наличия в группе эмоциональной идентификации считалось сближение показателей времени выполнения задания и числа ошибок в контрольных пробах.

Перед началом работы в условиях стимуляции группе давали возможность ознакомиться с системой штрафов. С этой целью проводили демонстрацию силы раздражителя (электрокожного или звукового). В исследовании применяли оба вида стимуляции отдельно.

Следует заметить, что предложенные контрольные ситуации в экспериментах постоянно с интервалом через одну группу менялись местами.

Кроме количественных показателей присутствия ГЭИ (время и число ошибок), использовали также качественный показатель, выражающийся в фиксации взаимоотношений между членами группы в контрольных ситуациях. Для этого вели скрытую магнитную запись речевых коммуникаций и эмоциональных реакций во время работы группы. Запись осуществлялась на диктофоне «Нида». Магнитную запись дополняли протокол экспериментатора и протокол работы группы, вычерченный щупом-писчиком.

Мы предполагали, что групповая эмоциональная реакция на индивида в некоторых группах связана с его социометрическим статусом. Поэтому при решении вопроса об ответственности члена в контрольной ситуации выборочного стимулирования был избран оптимальный вариант. Штрафу подлежали только лица со средним социометрическим статусом. Членов группы с высоким и низким социометрическим статусом в контрольной ситуации не наказывали.

При проведении социометрии задавали следующие два вопроса:

1) С кем из членов своей группы (команды, отделения) ты хотел бы проводить свободное от занятий и труда время? Назови три фамилии, поставив их по степени предпочтительности.

2) Представь себе ситуацию, что тебе придется переходить в другую группу (команду, отделение). С кем из членов твоей нынешней группы (команды, отделения) ты хотел бы перейти вместе? Назови три фамилии, поставив их по степени предпочтительности.

Анализ результатов экспериментов в основном подтверждает выдвинутую гипотезу. В соответствии с нашими предположениями выделились группы, в которых фиксировалось такое явление, как эмоциональная идентификация и, напротив, зна-

чительное число групп не обнаружило ее в эксперименте ГЭИ. Определились с достаточной степенью надежности различия между присутствием эмоциональной идентификации в группах осужденных, с одной стороны, и в контрольных группах старших школьников и учащихся ГПТУ, с другой стороны.

В ситуации одиночного санкционирования сплоченным группам учащихся ГПТУ и старших школьников, в отличие от групп осужденных правонарушителей, присущи такие явления, как сопереживание с отвечающим товарищем, тревога за его «судьбу» и т. д. Поэтому количественные показатели ситуации групповой стимуляции мало отличаются, а иногда равны показателям ситуации выборочного наказания.

Как показали эксперименты, для личностных отношений в группах несовершеннолетних осужденных характерно отсутствие эмоционального сопереживания, что указывает на низкий уровень развития этих отношений. Межличностным связям в среде осужденных свойственны такие явления, как личностный эгоизм, подавление слабых, отсутствие интереса к внутренней жизни других.

Данные наших экспериментов подтверждаются результатами опроса воспитателей, работающих в ВТК с несовершеннолетними осужденными.

Мы предлагали им ответить на вопрос, какой стиль взаимоотношений (доброжелательность, эмпатия, безразличие, враждебность и т. д.) наиболее характерен для малых групп осужденных правонарушителей. Подавляющее большинство опрошиваемых отмечали такие особенности, как безразличие к судьбам других, черствость.

В литературе указывается, что особенность малых групп в исправительно-трудовых учреждениях заключается в принудительном пребывании в них лиц, лишенных свободы. Осужденные не могут самовольно переходить из одной группы в другую, они могут это делать только по распоряжению администрации колонии. Принудительное нахождение в группе, которая не является референтной для индивида, формирует у него негативное отношение к лицам, общение с которыми его не устраивает. В итоге указанное обстоятельство влияет на формирование личностных отношений в малых группах правонарушителей, искажает и деформирует их. В эксперименте на определение эмоциональной идентификации происходит, по нашему мнению, фиксация этих деформаций межличностных отношений в группах осужденных.

Итак, полученные результаты экспериментов позволяют сделать вывод, что такой групповой феномен, как эмоциональ-

ная идентификация, практически отсутствует в большинстве малых групп осужденных. Напротив, это социально-психологическое явление свойственно группам учащихся общеобразовательной школы и ГПУ.

В результате обработки материала не обнаружено различий в успешности решения экспериментальной задачи в ситуации без стимуляции группами осужденных и контрольными группами учащихся. Те и другие в экспериментах показывали высококоординированную и согласованную деятельность. Это обстоятельство свидетельствует о хорошей подготовленности групп к совместной взаимосвязанной деятельности.

В экспериментах подтвердилось, что стиль работы у одних групп (учащиеся) характеризуется демократизмом, словесным поощрением друг друга и совместным поиском оптимального решения задания, а у других (несовершеннолетние осужденные) — авторитарностью лидера, поддерживающего свои полномочия всеми средствами вплоть до физической силы и оскорблений.

Эксперимент показал, что в группах с малоразвитыми или искаженными личностными отношениями может существовать четкая организация, направленная на выполнение групповой задачи. Такая организация носит авторитарный характер, имеет единоличного лидера и рядовых членов, беспрекословно выполняющих его распоряжения.

Применение корреляционного анализа показало, что эмоциональная идентификация не имеет прямой связи с эффективностью совместной групповой деятельности. Можно предположить, что влияние ГЭИ на успешность деятельности группы является опосредствованным, скрытым и подчас не поддающимся вторжению исследователя.

Эксперимент доказывает, что ГЭИ не позволяет прогнозировать удачу или неудачу совместной групповой деятельности. Это дало нам основание разграничить группы на истинно сплоченные и псевдосплоченные. В псевдосплоченных группах интеграция членов происходит только на уровне взаимосвязанной деятельности, где они могут показать неплохой результат, безотносительно к системе личностных отношений. Истинно сплоченным группам присуща интеграция на обоих уровнях как в сфере реальных отношений взаимодействия, так и в области эмоциональных, межличностных взаимоотношений.

Т. Н. СЕРГЕЕВА,
начальник отряда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА В РАБОТЕ С КОЛЛЕКТИВОМ И ЛИЧНОСТЬЮ ОСУЖДЕННОГО

Для изучения неофициальных межличностных отношений в коллективе осужденных были применены и приемы социометрической методики. Социометрия означает выбор партнера, товарища, соучастника. За каждым выбором стоит история межличностных отношений. Главное преимущество такой методики в том, что она помогает выявить нечто недоступное непосредственному наблюдению.

При помощи данных, полученных при социометрическом опросе, можно выявить реакции осужденных друг на друга в данных условиях; определить позицию индивида в группе; выявить групповое мнение по ряду вопросов и другие данные, которые можно использовать как первичные для анализа процессов и явлений внутриколлективной жизни.

Опрос был проведен в естественных условиях в первичных коллективах — в звеньях женской исправительно-трудовой колонии.

Начали со звена № 10, самого отстающего, занявшего последнее место в отряде.

Мы поставили следующую цель: выявить мнение коллектива о том, соответствует ли звеньевая своему назначению.

Заранее были заготовлены карточки с вопросами: «Кого бы Вы выбрали звеньевой?» Коллективу предварительно было разъяснено: в связи с тем, что звено за год заняло последнее место среди звеньев по отряду и звеньевая не справляется со своими обязанностями, просим написать на карточке фамилию того, кого бы Вы выбрали звеньевой в первую, во вторую и третью очередь.

По установившейся традиции звеньевых выбирают осужденные, затем кандидатуры звеньевых одобряют советы коллективов осужденных и утверждает начальник колонии. Поэтому проведение социометрического опроса с выбором звеньевой не вызвало подозрений и настороженности.

По полученным ответам была составлена (как и положено) матрица № 1 измерений звена № 10. Больше число голосов получили осужденные Школина (№ 2), Буракова (№ 3) и Веселкова (№ 1).

Матрица № 1 социометрических измерений звена № 10
по вопросу: кого бы вы выбрали звеньевой?

№ чл. группы	ФАМИЛИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ПОЛУЧ.		
																				ВЫБОРОВ	ОЧКОВ	
1	БЕСЕЛКОВА (бригадир)			II	II			III	II		II		II	III		II					8	14
2	ШКОЛИНА (зн. II ступ.)	I		I	I	I	I	I	I	I	I	I		I		(I)	I	I	I		16	47
3	БУРАКОВА (группорг)			III		II	II	III			II			I	I	III	II	III			10	18
4	ИСАКОВА	II	II	III		III				II			III								6	9
5	КОВАЛЕВИЧ																				-	-
6	НОВИКОВА																				-	-
7	КОЛИПОВА																				-	-
8	СЕДЕЛКОВА									III											1	1
9	ТОМОВА (звеньевая)										III							III			2	2
10	КАНЕВА																III				1	1
11	ОЛЕКСЫШИНА		III							III											2	2
12	КОНЮХОВА	III		II														II			3	5
13	ЛИПИНА																		II		II	2
14	ФОКИНА																				-	-
15	КРАУКЛИС		(I)																		1	3
16	ЩЕРБАКОВА																				-	-
17	БЕЛЬТИКОВА																				-	-
18	ПОПОВА																				-	-
КОЛ-ВО ПРОИЗВЕДЕННЫХ ВЫБОРОВ		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3			

Дальше была составлена социограмма, или карта групповой дифференциации (схематическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на вопрос). Она позволила с помощью специальных знаков произвести зримо сравнительный анализ структуры взаимоотношений в звене. Социограмма состоит из четырех концентрических зон, внутри которых располагаются условные знаки, обозначающие участников опроса и их номера по социоматрице. В центре располагаются осужденные, получившие наибольшее число выборов (лидеры), пользующиеся наибольшей симпатией в изучаемой группе; в прилегающей к нему зоне — предпочитаемые, т. е. получившие больше половины максимального числа выборов; в следующей зоне — терпимые; получившие меньше половины; а в крайней — не получившие ни одного выбора — изолированные. Кружки связываются линиями, которые показывают сплоченность коллективов, взаимосвязь отдельных членов.

При анализе социоматриц и социограммы было установ-

Матрица № 1 социометрических измерений звена № 10
по вопросу: кого бы вы выбрали звеньевой?

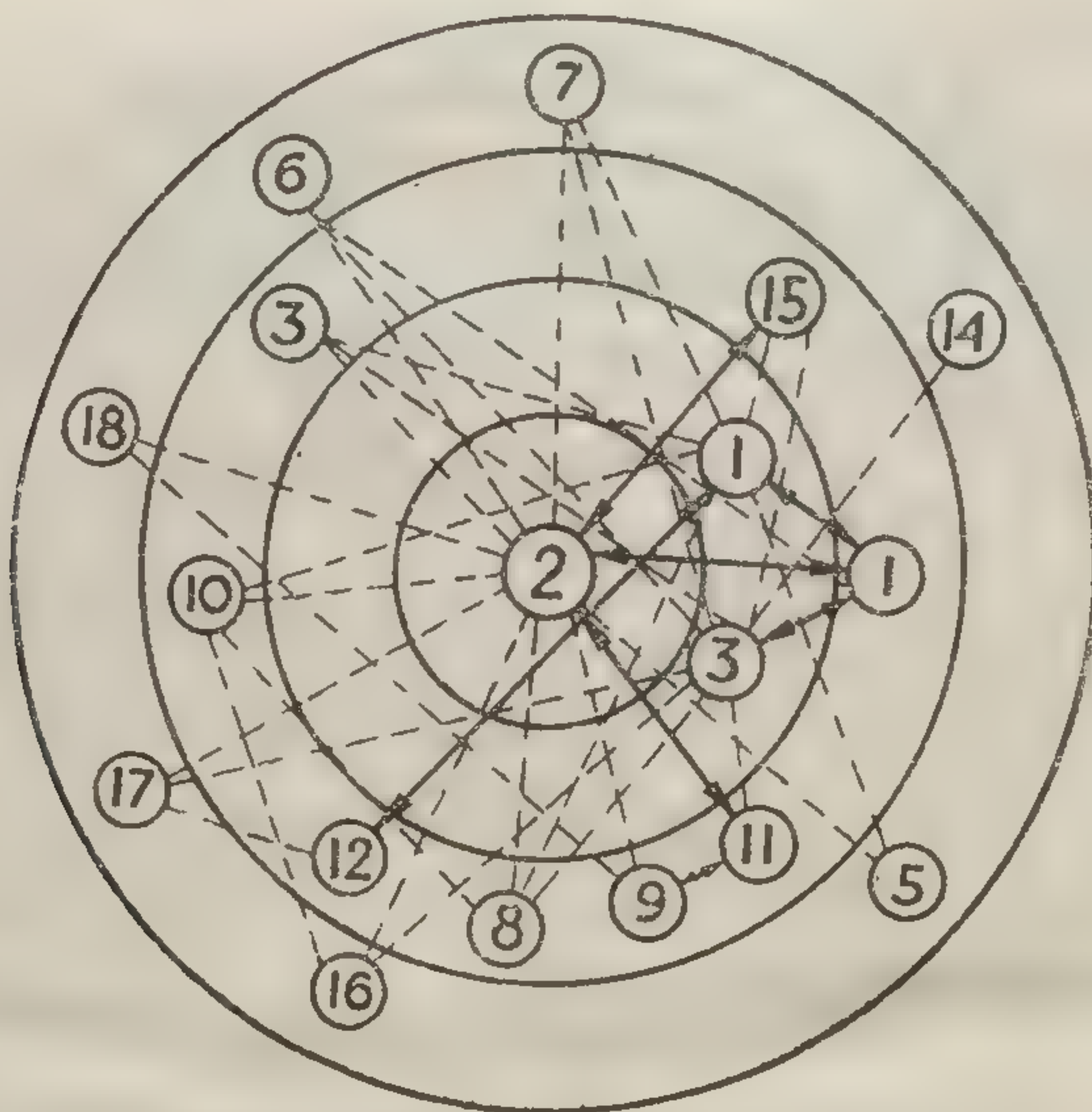
№ п/п	ФАМИЛИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ПОЛУЧЕННЫХ		
																				ВЫБОРОВ	ОЧКОВ	
1	ВЕСЕЛКОВА (бригадир)				II	II		III	II		II		II	III		II					8	14
2	ШКОЛИНА (зн II ступ.)	I		I	I	I	I	I	I	I	I	I		I		I	I	I	I		16	47
3	БУРАКОВА (группорг)				III		II	II	III			II		I	I	III	II	III			10	18
4	ИСАКОВА	II	II	III			III			II			III								6	9
5	КОВАЛЕВИЧ																				-	-
6	НОВИКОВА																				-	-
7	КОЛИПОВА																				-	-
8	СЕДЕЛКОВА										III										1	1
9	ТОМОВА (ЗВЕНЬЕВАЯ)											III							III		2	2
10	КАНЕВА																III				1	1
11	ОЛЕКСЫШИНА		III							III											2	2
12	КОНЮХОВА	III		II														II			3	5
13	ЛИПИНА																		II		II	2
14	ФОКИНА																				-	-
15	КРАУКЛИС		I																		1	3
16	ЩЕРБАКОВА																				-	-
17	БЕЛЬТИКОВА																				-	-
18	ПОПОВА																				-	-
КОЛ-ВО ПРОИЗВЕДЕННЫХ ВЫБОРОВ		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3			

Дальше была составлена социограмма, или карта групповой дифференциации (схематическое изображение реакции ис-

Матрица № 2 социометрических измерений звена № 10
по вопросу: кого бы вы выбрали звеньевой?

	1	4	12	2	3	11	15	9	5	6	7	8	10	13	14	16	17	18
1		+	+						+		+	+	+	+				
4	+		+	+	+					+								
12	+				+												+	
2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3		+				+	+			+	+	+		+	+	+	+	
11				+				+										
15				+														
9						+												+
5																		
6																		
7																		
8													+					
10															+			
13																		+
14																		
16																		
17																		
18																		

лено, что официальное и неофициальное лидерство не совпадают. Звеньевая Томова (№ 9) оказалась в зоне терпимых. Наиболее прочная позиция у члена звена Школиной (№ 2), которая по итогам трудового соревнования является передовиком труда и быта. В зоне предпочитаемых оказались группом труда и быта. В зоне предпочитаемых оказались орг Буракова (№ 3) и бригадир Веселкова (№ 1). Они находятся во взаимном контакте с многими членами звена, к ним доброжелательно относятся все члены звена. Однако между № 1, 2, 3 непосредственной связи нет, они поддерживают связь между собой через осужденную Исакову (№ 4). Семь осужденных оказались в изолированной зоне.



Социограмма звена № 10.

Вопрос: кого бы вы выбрали звеньевой?

№ 9 — звеньевая; № 3 — группорг; № 1 — бригадир;

№ 2 — значкист II ступени.

На основании полученных результатов было решено:

1. Звеньевую Томову (№ 9) или переизбрать, или поработать с ней так, чтобы в конечном итоге укреслить ее авторитет, добившись совпадения официального и неофициального лидерства.

2. Принять меры к сплочению звена как коллектива, преодолеть изоляцию осужденных № 5, 6, 7, 14, 16, 18, вовлечь их в активную общественную деятельность.

Все это позволило существенно оздоровить обстановку в звене.

При сплочении первичных коллективов осужденных важную роль играет теплота отношений между людьми и стремление поделиться мнениями, получить совет от товарища, друга. В трудных и сложных ситуациях люди, как известно, принимая решения, обычно советуются с ближайшими друзьями, товарищами. Нередко у человека появляется желание высказать свои сокровенные мысли, «излить душу», что ведет к психологической разрядке, дает известное облегчение.

Следует учитывать, что для осужденных в ИТУ советы рядом находящегося друга имеют особую ценность, поскольку контакты с внешним миром ограничены и невозможно вовремя получить советы от близких родственников. Воспитателю важно знать, с кем чаще всего советуются осужденные, так как, влияя на одних советчиков, можно направлять поведение осужденных, а от влияния других советчиков осужденных следует оберегать.

Мы решили проверить, к кому чаще всего обращаются осужденные за советами, насколько заслуживают доверия те лица, с которыми советуются члены звена. Для этого было взято звено № 9. Был предложен вопрос: «С кем из членов звена возникает желание поделиться мыслями, посоветоваться?» Результаты социометрического опроса обобщены в матрицах № 1 и 2 и социограмме № 9.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что больше всего за советами осужденные обращаются к звеньевой Глебовой (№ 1), члену совета коллектива колонии

Матрица № 1 социометрических измерений звена № 9 по вопросу: с кем возникает желание посоветоваться?

№ п/п	ФАМИЛИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	КОЛ-ВО ВЫБОРОВ	КОЛ-ВО ОЧКОВ
1	ГЛЕБОВА (ЗВЕНЬЕВА)				1	1	①	1	1	1		1	1	II	1		1	1	③	13	36
2	КАРГАПОЛЬЦЕВА															II				1	2
3	ГРЕБЕЛКИНА																	II		1	2
4	ЮДКИНА													①						1	3
5	РАСПОПОВА													III						1	1
6	СМЕТАНИНА (Иступ)	②										II	II						①	4	9
7	КОНДРАТЮК														II		III			2	3
8	ГРИГОРЬЕВА									II										1	2
9	КОСТРИКОВА																			-	-
10	КОННОВА															III				1	1
11	ПЕРФИЛЬЕВА							III												1	1
12	СОРОКИНА							II												1	2
13	СУБАЧ				②															1	2
14	КОТЛЯР																			-	-
15	КАРАКЧИЕВА																			-	-
16	КОРЯКОВСКАЯ																			-	-
17	ШАРАПОВА									III										1	1
18	КРИЦКАЯ (ЧЛЕН СКК)	①	1			II	③									1	II			6	15
КОЛ-ВО ПРОИЗВЕДЕННЫХ ВЫБОРОВ		2	1	-	2	2	2	3	1	3	-	2	2	3	2	3	3	1	3		

Матрица № 2 социометрических измерений звена № 9
по вопросу: с кем возникает желание посоветоваться?

	1	6	18	2	3	4	13	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17
1	⊕	⊕				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
6	⊕	⊕											+	+				
18	⊕	⊕						+								+	+	
2																+		
3			+															
4						⊕												
13						⊕												
5							+											
7															+		+	
8										+								
9																		
10																+		
11									+									
12									+									
14																		
15																		
16																		
17										+								

Крицкой (№ 18) и передовику труда и быта Сметаниной (№ 6). Названные лица администрация колонии и совет воспитателей характеризуют положительно. Между № 1, 6 и 18 существует взаимная связь, поэтому их советы, к кому бы из них ни обращались осужденные, имеют близкую направленность.

Исследование показывает, что это звено достаточно сплоченное, хотя к четверем осужденным (изолированным) никто за советом не обращается. Сами же изолированные обращаются за советом к активистам и стремятся к обмену мнениями

известии оценку соответствия между индивидуальными званиями по ступеням исправления членов звена и действительной степенью их исправленности. Это важно было сделать для определения перспективы роста актива.

Участникам эксперимента был предложен вопрос: «Как вы считаете, кто из членов вашего звена встал на путь исправления?» Обратимся к матрице социометрических измерений и посмотрим количество полученных выборов. Три человека из звена не получили ни одного выбора. Члены звена, находящиеся в изолированной зоне под № 2 и № 14, являются вновь прибывшими, а № 15 возвращена за нарушения режима из колонии-поселения. Осужденные № 1, 5, 6, 7, 18 и другие имеют индивидуальные звания по ступеням исправления.

В результате проведенного исследования оказалось, что официальные и неофициальные данные о степени исправленности осужденных совпадают. Коллектив звена и общественные организации правильно подходят к присвоению индивидуальных званий. Выявлены люди (№ 8, 3), о которых, по общему мнению звена, можно сказать, что они стремятся встать на путь исправления, хотя из наблюдений таких вы-

Матрица № 1 социометрических измерений звена № 9 по вопросу: как вы считаете, кто из членов вашего звена встал на путь исправления?

№ п/п	ФАМИЛИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	К-во выборов	К-во очков
1	ГЛЕБОВА		II	II				II	I			I		I	III		I	I		9	22
2	КАРГАПОЛЬЦЕВА																			-	-
3	ГРЕБЕЛКИНА						I	I												2	6
4	ИЮДКИНА															I				1	3
5	РАСПОПОВА			II				II		II	II	II								4	7
6	СМЕТАНИНА		I	III				I		I	II	II	II	II	II	II	II	II		9	21
7	КОНДРАТЮК		III			I										I	III			4	8
8	ГРИГОРЬЕВА						II													1	2
9	КОСТРИКОВА							III		III										2	3
10	КОННОВА								III											1	1
11	ПЕРФИЛЬЕВА	I			III															2	4
12	СОРОКИНА													I						1	3
13	СУБАЧ				I	II	III			I										4	9
14	КОТЛЯР																			-	-
15	КАРАКЧЕВА																			-	-
16	КОРЯКОВСКАЯ	II		III																2	3
17	ШАРАПОВА								II							III				2	3
18	КРИЦКАЯ	III	I													II	III			4	7
	КОЛИЧЕСТВО ПРОИЗВЕДЕННЫХ ВЫБОРОВ	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3		

нированность, воля, доброта) выражены у членов звена (по балльной системе). Минимальный балл — 1, максимальный — 7. Далее предлагалось представить, что звено нужно расформировать. В этой ситуации каждый должен отметить знаком + пять членов своей группы, с которыми дальнейшее пребывание в одном звене нежелательно. Далее предлагается расположить осужденных, отмеченных знаками + и — в порядке убывающей предпочтительности. (На первом месте наиболее желаемая, на последнем — наименее желаемая)¹.

Форма анкеты для определения коэффициента выраженности мотива выбора члена группы

№ пп.	Фамилия	Честный	Трудо- любивый	Дисципли- нированный	Волевой	Добрый

В результате изучения выяснилось (табл. 1), что предпочтение отдано таким качествам личности, как воля ($K=0,31$), доброта ($K=0,29$), дисциплинированность ($K=0,27$), а трудолюбие ($K=0,18$) и честность ($K=0,26$) не были главными факторами при определении индивидуальных симпатий. Естественно, что слабоволие — основной показатель преступной жизни.

В целом исследование показало, что члены звена № 9 правильно понимают значение воли в искоренении отрицательных черт характера.

Воспитателю необходимо помочь осужденным мобилизовать силы на преодоление трудностей и достижение поставленной цели, воспитывать у них волю. Известно, что воля прежде всего воспитывается в труде, а из полученных данных видно, что осужденные недооценивают роль труда в формировании положительных качеств, воспринимают труд как нечто особенное от характеристики личности.

Данные исследования побудили нас уделить особо пристальное внимание организации труда осужденных, чтобы труд для них был более творческим, чтобы формирование воли начиналось с простых волевых актов, связанных с трудовой деятельностью. С этой целью была разработана для слабовольных осужденных следующая памятка:

¹ Порядок обработки данных см.: Практические занятия по психологии. Под ред. А. В. Петровского. М., «Просвещение», 1972, задание 20.

Таблица 1

Коэффициент выраженности мотива выбора члена группы

Фамилия	$K_{\text{воли}}$	Фамилия	$K_{\text{доб-роты}}$	Фамилия	$K_{\text{дисциплины}}$
1. Сорокина	0,61	1. Сметанина	0,55	1. Распопова	0,61
2. Гребелкина	0,6	2. Гребелкина	0,46	2. Котляр	0,46
3. Коряковская	0,56	3. Крицкая	0,46	3. Сметанина	0,43
4. Сметанина	0,45	4. Коннова	0,45	4. Коннова	0,41
5. Распопова	0,38	5. Шарапова	0,41	5. Гребелкина	0,40
6. Котляр	0,38	6. Кострикова	0,40	6. Коряковская	0,38
7. Коннова	0,36	7. Котляр	0,36	7. Крицкая	0,38
8. Каргопольцева	0,36	8. Кондратюк	0,33	8. Сорокина	0,34
9. Субач	0,34	9. Юдкина	0,29	9. Шарапова	0,34
10. Кондратюк	0,33	10. Сорокина	0,29	10. Каракчиева	0,30
11. Крицкая	0,31	11. Коряковская	0,29	11. Субач	0,27
12. Юдкина	0,27	12. Григорьева	0,22	12. Юдкина	0,14
13. Шарапова	0,26	13. Распопова	0,21	13. Глебова	0,1
14. Каракчиева	0,11	14. Каргопольцева	0,19	14. Григорьева	0,1
15. Глебова	0,08	15. Субач	0,16	15. Кондратюк	0,06
16. Григорьева	0,07	16. Каракчиева	0,11	16. Перфильева	0,06
17. Кострикова	0,05	17. Перфильева	0,03	17. Каргопольцева	0,05
18. Перфильева	0,02	18. Глебова	0,01	18. Кострикова	0,04

 $K_{\text{воли}} = 0,31$ $K_{\text{добр.}} = 0,29$ $K_{\text{дисц.}} = 0,27$ $K_{\text{чест.}} = 0,26$ $K_{\text{труд.}} = 0,18$

1. Добиться выполнения норм выработки раньше учебного срока.

2. Уметь анализировать результаты прошедшего трудового дня и составлять задачи на следующий.

3. Трудиться под девизом: «Каждой работнице производительность и качество передовика!»

Анализ коэффициентов выраженности мотива показал, что осужденные недооценивают также честность как качество личности. В то же время изучение составов совершенных осужденными преступлений приводит к выводу, что многие из них встали на преступный путь именно потому, что не обладали этим качеством, не считали его основным в общественной жизни и трудовой деятельности.

Сопоставляя коэффициенты выраженности мотива выбора отдельного человека, можно установить, каким качествам он отдает предпочтение, и в соответствии с этим планировать индивидуальную воспитательную работу.

В соответствии с полученными данными было решено: начальнику отряда и члену совета воспитателей, закрепленному за звеном № 9, при подготовке и проведении коллективной и индивидуальной воспитательной работы больше уделять внимания воспитанию у осужденных честности и правдивости.

Таким образом, использование элементов социометрической методики в ИТУ позволяет:

- 1) более глубоко изучить взаимоотношения осужденных в первичном коллективе, вскрывать такие взаимоотношения, которые не были заметны при ежедневном общении;
- 2) более объективно, с учетом мнения всех членов коллектива производить подбор актива;
- 3) устанавливать направление развития коллектива, определять степень его сплоченности;
- 4) определять позицию личности в группе, степень соответствия ее официальным и неофициальным ролям.

Осужденные отнеслись к исследованию с большим интересом. Каждой хотелось знать, как же к ней относятся в коллективе, каково о ней общее мнение. В первую очередь с результатами эксперимента были ознакомлены звеньевые, а потом и желающие. Намечены направления в работе с каждым из членов звена. Внесены изменения в план политико-воспитательной работы отряда.

Последующее наблюдение за осужденными показало, что они правильно понимают роль первичного коллектива и те задачи, которые необходимо решить для сплочения звена.

Многие стали более творчески относиться к составлению планов самовоспитания. Активизировалась работа в звене, расширился круг положительного общения.

Но нельзя думать, что социометрия всесильна. Она лишь «фотографирует» элементы взаимоотношений, не вскрывая причинно-следственных связей. Социометрию следует применять как один из методов, дополняющих наблюдения, метод обобщения независимых характеристик. Наши исследования показали, что элементы социометрической методики доступны при соответствующей подготовке каждому начальнику отряда.

СОДЕРЖАНИЕ

В. Е. Гмурман. Содружество научных работников и практиков	3
---	---

ДОКЛАДЫ

И. П. Зайцев. Организация индивидуальной работы с осужденными в коллективе и через коллектив	11
М. П. Стурова. Взаимодействие индивидуальных и коллективных форм воздействия на личность осужденного	26
В. Ф. Пирожков. Коллективное мнение осужденных и условия его формирования	37

СООБЩЕНИЯ

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательной работе с осужденными

И. С. Радченко. Учет индивидуальных особенностей осужденных при комплектовании первичных коллективов	54
М. А. Варламова. Особенности воспитательной работы с осужденными, имеющими психические аномалии	61
М. А. Гришенков. Стимулирование перевоспитания осужденных присвоением индивидуальных званий по ступеням исправления	68
А. Б. Островский. Развитие перспективы у осужденных в зависимости от ступеней исправления	76
Л. Н. Кондырева. Особенности воспитательной работы с молодыми осужденными женщинами	86
А. Н. Бороданков. Из практики воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными	91
Н. А. Вельниковская. Формирование у осужденных познавательных интересов в процессе обучения их в общеобразовательной школе	95
Н. С. Фомин. К проблеме форм и методов исправления и перевоспитания осужденных	102
Г. П. Гаркушенко. Формы и методы шефской работы с осужденными	109
Г. Т. Зубков. Применение мер поощрения и взыскания в индивидуальной воспитательной работе	115
Ф. П. Миллер. Учет индивидуальных особенностей осужденных при подготовке их к освобождению из ИТУ	121
	191

Прямое и параллельное воздействие на личность и на коллектив осужденных

В. И. Веселовский. Формы воздействия первичных коллективов на личность осужденного	126
А. С. Ермакова. Формы и методы воздействия на осужденных в процессе трудовой деятельности	132
С. Т. Харин. Коллективная оплата труда и ее значение в формировании личности осужденного	139
Н. Ф. Горохов. Формирование в коллективе осужденных положительных традиций	145
В. Л. Копачев. Использование органами милиции материалов исправительно-трудовых учреждений для предупреждения повторных преступлений	152

Формы и методы изучения личности и коллектива осужденных

И. Т. Rogozin. Изучение личности осужденного по материалам личного дела и характеристике следователя	155
Б. А. Петров. Использование материалов следствия в работе с осужденными в ИТУ	159
В. М. Могилевский. Проведение индивидуальных бесед в первоначальный период работы с осужденными	164
А. И. Папкин. Экспериментальное изучение взаимоотношений в малых группах осужденных	171
Т. Н. Сергеева. Использование социометрической методики эксперимента в работе с коллективом и личностью осужденного	179

**СОЧЕТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
С ОСУЖДЕННЫМИ**

Отв. за выпуск Л. Н. Бурков
Редактор Л. М. Викторова
Технический редактор С. И. Соколова
Корректор Н. К. Галкина

Сдано в набор 4/VI-1975 г. Подписано к печати 1/X-1975 г.
Формат бум. 60×84¹/₁₆. (бумага тип. № 3). Физ. печ. л. 12
Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 11,404. Тираж 5000.
Заказ № 3840. Цена 53 коп.

Северо-Западное книжное издательство
Вологодское отделение,
Вологда, ул. Урицкого, 2.
Областная типография, Вологда, ул. Челюскинцев, 3

1
1
1
1
12
17
17
17
17

53 коп.

Дополнение.



Известные личности

17 786 подписчиков

Вы подписаны

1,1 тыс. нравится

Не нравится

59 обсудили

Поделиться

Что стало с детьми Андрея Чикатило, как они живут и как выглядят (сын пошел по стопам)

Кто самый злой и устрашающий преступник всех времен в СССР? Многие из вас ответят, что это Андрей Чикатило. Ясность в биографию этого преступника внесли режиссеры одноименного фильма. В сериале «Чикатило», который вышел совсем недавно, очень хорошо рассказаны события тех страшных времени.



Яндекс Дзен

Известные личности

17 786 подписчиков

Вы подписаны

Поиск

👍 1.1 тыс. нравится

👎 Не нравится

💬 59 обсудили

➦ Поделиться

Но в сериале показаны и другие стороны преступлений этого человека. Ведь он так же. Как и все люди, был отцом и мужем. Именно в этой статье я расскажу вам о том, что же случилось с детьми преступника. А, как известно, у него их было двое – дочь Люда и сын Юрий. Отметим сразу, что сын пошел по стопам отца.

Нам с вами даже нельзя представить себе, какой позор и стыд пережили дети и жена Чикатило. Сразу после того, как Андрея Романовича арестовали и предали суду, его дети и особенно жена прятались от соседей и боялись выходить на улицу.



Другие публикации канала



Красивая Екатерина Мельник из "Физрука", ее личная жизнь и фото



Как выглядит и что делает актер, сыгравший "Терминатора T1000" Роберт...



Отношения Романа Абрамовича - возможная помолвка с Анджелиной...

Яндекс Дзен

Известные личности

17 786 подписчиков

Вы подписаны

Поиск

👍 1.1 тыс. нравится

👎 Не нравится

💬 59 обсудили

➦ Поделиться

Отметим, что Андрей всегда был тихим, примерным на работе, он был домоседом и никогда не ссорился с соседями. Именно поэтому родные никак не могли поверить в то, что инкриминировали их отцу и супругу. Дочь преступника в то время жила уже в Харькове, ей было 27 лет. После суда сын Юрий и жена Феодосия отправились так же в этот город, чтобы скрыться от людей.

Но теперь поговорим подробнее о родственниках Андрея Чикатило. В отличие от своего отца, который был примерным семьянином, Юрий никогда не был послушным. Он всегда был агрессивным и даже жестоким. Еще в юношеском возрасте он начал заниматься рэкетом со своими друзьями. Он нападал на торговцев и других работников рынка, вымогал деньги и часто просто избивал прохожих.



Таким образом, очень быстро сын самого разыскиваемого преступника в СССР получил первое наказание, но не слишком суровое — всего год

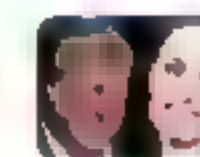
Другие публикации канала



Красивая Екатерина Мельник из "Физрука", ее личная жизнь и фото



Как выглядит и что делает актер, сыгравший "Терминатора T1000" Роберт...



Отношения Романа Абрамовича - возможная помолвка с Анджелиной...

Яндекс Дзен

Известные личности

17 786 подписчиков

Вы подписаны

Поиск

👍 1.1 тыс. нравится

🗨 Не нравится

💬 59 обсудили

➦ Поделиться

А потом преступления Юрия стали более серьезными. Ее начали обвинять в том, чем в принципе занимался и его отец. Но, по непонятным причинам девушка, которая написала заявление на Юрия, забрала свою жалобу из милиции.

А потом вообще нашли доказательства того, что сын известного преступника удерживал у себя дома заложника. Им стал случайный дальнобойщик, которого ограбили и похитили бандиты Юрия. В этот раз суд приговорил Юрия к семи годам лишения свободы.



Что касается судьбы Людмилы, дочери Чикатило, то о ней мало что известно. Еще в юности Люда перестала общаться с отцом и практически

Другие публикации канала



Красивая Екатерина Мельник из "Физрука", ее личная жизнь и фото



Как выглядит и что делает актер, сыгравший "Терминатора Т1000" Роберт...



Отношения Романа Абрамовича - возможная помолвка с Анджелиной...

Яндекс Дзен

Известные личности

17 786 подписчиков

Вы подписаны

Поиск

👍 1.1 тыс. нравится

👎 Не нравится

💬 59 обсудили

➦ Поделиться

Что касается судьбы Людмилы, дочери Чикатило, то о ней мало что известно. Еще в юности Люда перестала общаться с отцом и практически сбежала из дома. Девушка давно догадывалась, что с отцом происходит что-то непристойное.

Когда об отце открылась настоящая правда, Людмила не была особенно удивлена. Но мать и брата, которые до конца не верили в виновности Чикатило, девушка поддержала и даже приютила у себя дома, в Харькове.



Другие публикации канала



Красивая Екатерина Мельник из "Физрука", ее личная жизнь и фото



Как выглядит и что делает актер, сыгравший "Терминатора T1000" Роберт...



Отношения Романа Абрамовича - возможная помолвка с Анджелиной...

Сын отсидел свой срок и даже написал книгу о своем отце, так сказать

Яндекс Дзен

Известные личности
17 786 подписчиков

Вы подписаны

Поиск



Сын отсидел свой срок и даже написал книгу о своем отце, так сказать, откровение. Он на несколько лет переехал в США, именно там он хотел жить богато, продавая свои рассказы и интервью об отце.

Подпишитесь на канал, у нас много интересного о знаменитостях.

♦ криминал ♦ интересные факты eu

1136 нравится



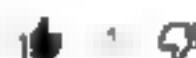
Комментарии 59

по популярности ▾



Владимир Ульянов

Евгеника права характер и поведение передаются генетически. Преступников нужно утилизировать вместе со всем потомством.



Наталья Захарова

Много ошибок в тексте. Читать сложно.



15 ответов

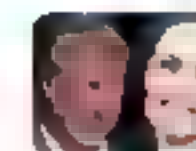
Другие публикации канала



Красивая Екатерина Мельник из "Физрука", ее личная жизнь и фото



Как выглядит и что делает актер, сыгравший "Терминатора T1000" Роберт...



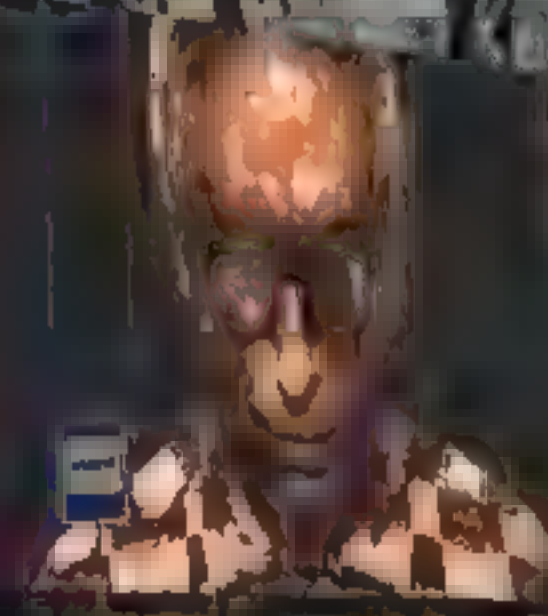
Отношения Романа Абрамовича - возможная помолвка с Анджелиной...



Okko
ОНЛАЙН-КИНОТЕАТР

ЧИКАТРИЦА

Okko
ОНЛАЙН-КИНОТЕАТР



ЧИКАТРИЦА

Okko
ОНЛАЙН-КИНОТЕАТР

Ещё раз напоминаю ЧЕМ Человек отличается от обезьян.

Человека отличает от животных - социализация. Человек живет ПОМОГАЯ ДРУГИМ, с тем что бы ВСЕ ЖИЛИ ХОРОШО.

У животных, у ВСЕХ животных социализация ограничивается стаей, в которой ВСЕГДА есть САМЫЙ ЖИРНЫЙ который ВСЕГДА ЖРЕТ ПЕРВЫМ, а ОСТАЛЬНЫЕ жрут ТО, ЧТО ОСТАЛОСЬ после того как пожрет вожак стаи.

Животные, ВСЕ животные включая Пещерных говорящих приматов ДУМАЮТ ТОЛЬКО (!) О СЕБЕ и СВОЁМ потомстве.



Пожилые и бедные крестьяне

Куклы с синдромом Дауна стали лучшими игрушками 2020 года

В этом году 24 бренда презентовали 81 игрушку для участия в конкурсе

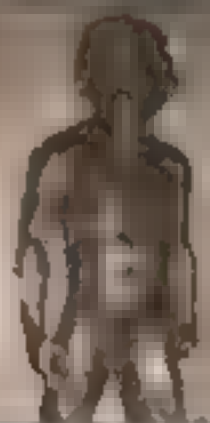


Продвижение разнообразия

Куклы — представители разных рас с синдромом Дауна испанского бренда



неандерталец
в музее.



едоров
ает тайну
евала
глова

ТОП-5
НЕДЕЛИ

Weekend

САМЫЕ ГЛАВНЫЕ ИДЕИ И События в выходные

metro



Первая роль Дочка Учителя сыграла сына Цоя

В прокат вышла картина «Цой». Режиссёр Алексей Учител рассказал Metro, как подбирал актёров на роли, каким запомнил Виктора Цоя и что думает про желание родственников музыканта запретить фильм

etroWeekend читай и обсуждай на сайте metronews.ru

PICTOCOLLAGES

Понятно, ПОЧЕМУ воспитание это чушь.

СЛОВА для современных Пещерных
говорящих гоминид **ИМЕЮТ СМЫСЛ - НО,**
НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ!

Мозг Пещерных приматов ТРЕБУЕТ
СОВЕРШЕНИЯ ДЕЯНИЙ НАКАЗУЕМЫХ ПО
УГОЛОВНЫМ ЗАКОНАМ!

МОЗГ это **ОРГАНИЗМ** который **УПРАВЛЯЕТ - ВСЕМ**
«человеком» - ЖЕЛАНИЯМИ, МЫСЛЯМИ, ПОВЕДЕНИЕМ!

**ЕСТЬ Люди которые В ПРОЦЕССЕ Эволюции
приобрели МОЗГ и ВЕСЬ (!) ОРГАНИЗМ В
ЦЕЛОМ устроенный ГЕНЕТИЧЕСКИ таким
образом что, - Люди ОТ РОЖДЕНИЯ ДОБРЫЕ,
ЧЕСТНЫЕ, БЛАГОРОДНЫЕ!**

**А «тожелюди» ЛИШЬ ПРИТВОРЯЮТСЯ,
ИЗОБРАЖАЮТ «челавеков»!**

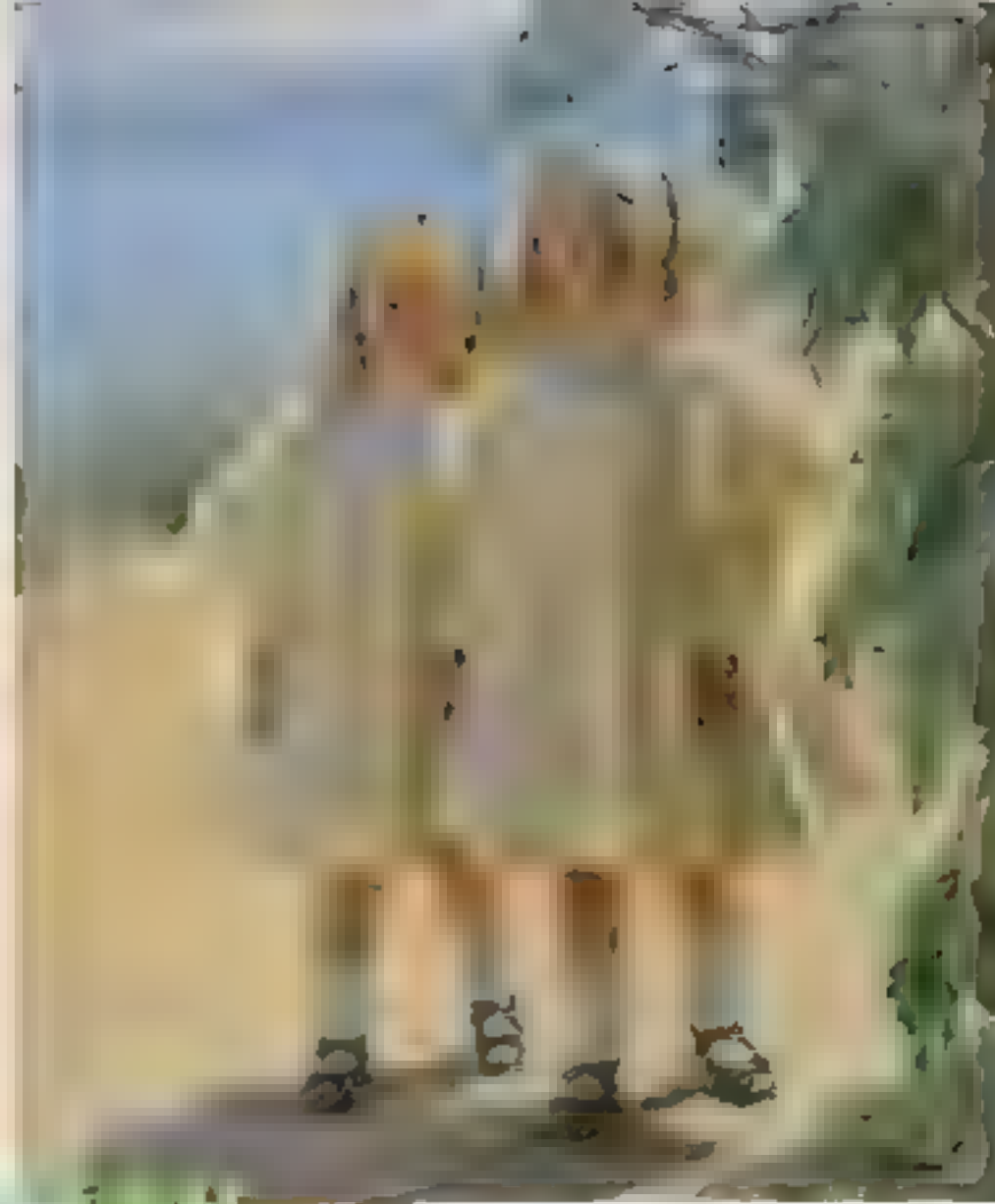
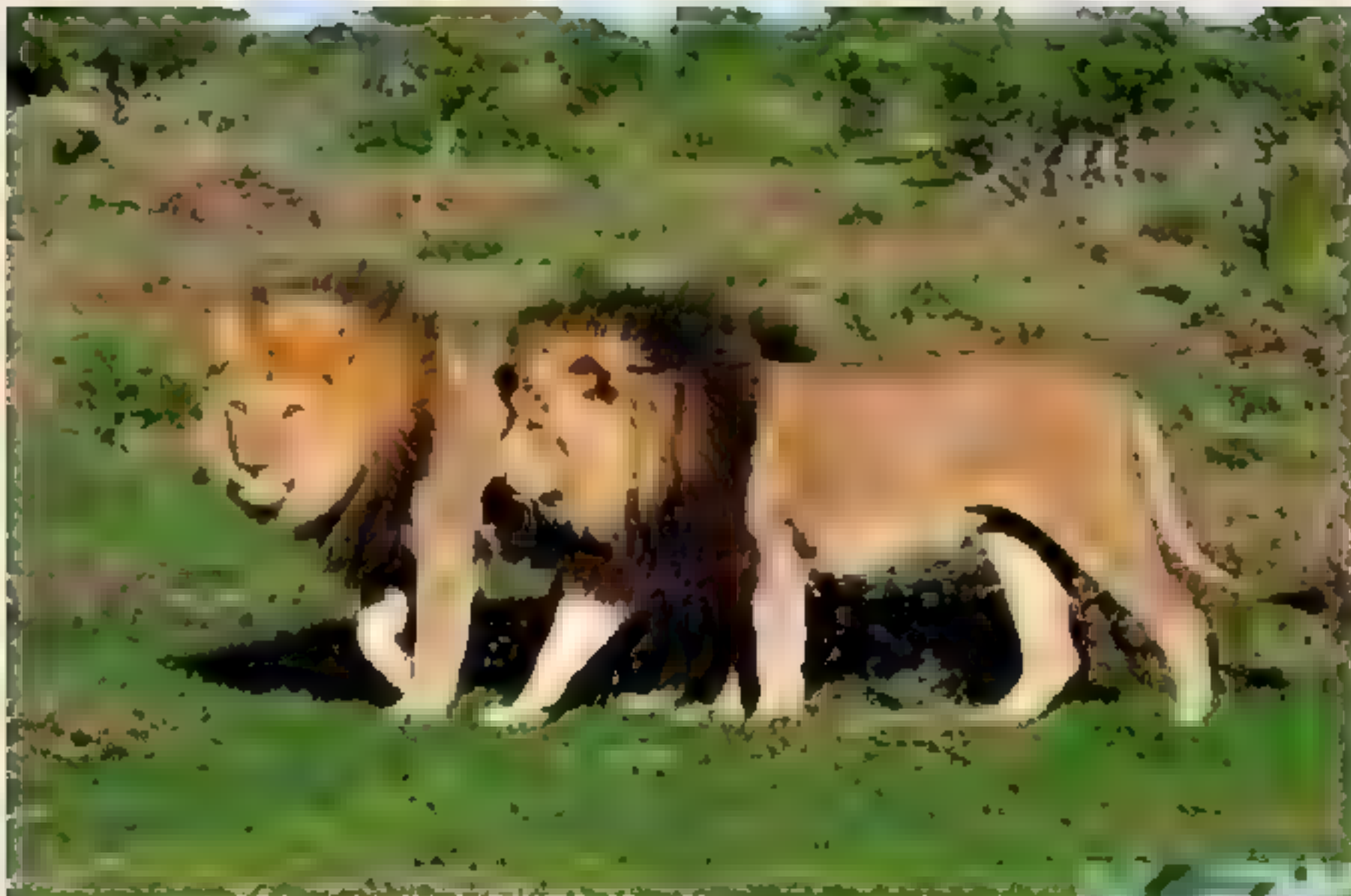
**ВСЕ «люди» РАЗНЫЕ! НО! Среди этого
огромного стада РАЗНЫХ «челавеков» -
ОЧЕНЬ МНОГО - ОДИНАКОВЫХ «людей»!**

**Ты можешь лично проверить
всё что прочёл в этой книге.**

**ВСЁ «человечество» это ОГРОМНОЕ
количество РАЗНЕХ - НЕ (homo) НЕ
(одинаково) разумных гоминид!**

**КАЖДЫЙ ВИД «человека» это ГРУППА
«человеков» С ОДИНАКОВЫМИ ЛИЦАМИ!**

ТАК ЖЕ, КАК У ВСЕХ ВИДОВ НА ПЛАНЕТЕ!



**ВСЕ виды «человеков» ОТЛИЧАЮТСЯ от других
ВИДОВ «человека» ГЕНЕТИКОЙ, МОРФОЛОГИЕЙ
и ФИЗИОЛОГИЕЙ = ЧТО и является ПРИЧИНОЙ
ЧТО у - 9 из 10 ГРАЖДАН с ОДИНАКОВОЙ
ВНЕШНОСТЬЮ - ОДИНАКОВЫЙ ХАРАКТЕР,
ПОВЕДЕНИЕ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС,
УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ и ДАЖЕ(!)
ТРАКТОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ и МОРАЛИ!**

**ВСЕ (!) «люди» ОТ РОЖДЕНИЯ (!) ИЛИ
добропорядочные и хорошие люди,**

ИЛИ - ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПНИКИ!

**У добрых, честных, хороших,
ответственных, надежных людей -
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЛИЦА!**

**У дурачков, лохов, ни то ни сё, у опездолов,
шалашовок, у никаких челавеков -
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЛИЦА!**

**У преступников, лжецов, мошенников, воров,
проституток, у жадных, у подлых, у лиц с
психопатологиями, у больных, у грабителей, убийц,
каннибалов, у ВСЕХ «челавеков» имеющих
ПРЕСТУПНУЮ ГЕНЕТИКУ - ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЛИЦА!**

ПОЧЕМУ тигр убивает когда хочет жрать, а
овца когда голодна ищет траву?

ПОТОМУ ЧТО - тигр и овца это
РАЗНЫЕ биологические
ОРГАНИЗМЫ!

ВСЁ «человечество» это стадо **РАЗНЫХ** биологических
ВИДОВ - НЕ одинаково разумных гоминид!

Законы написали **ЛЮДИ** и
создали свод правил
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ!

**Для КОГО существуют ВСЕ законы,
ЗАПРЕТЫ, табу и предупреждения?**

**Для Пещерных говорящих гоминидов.
Которым НЕОБХОДИМО (!) КАЖДОДНЕВНО
напоминать о НЕДОПУСТИМОСТИ
совершения действий которые для
ЖИВОТНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ - НОРМОЙ!**

**Для совсем имбецилов которые всё ещё не доехали -
«человечество», ВСЁ «человечество» - это всего лишь
ТЕРМИН, являющийся ОБОБЩЕННЫМ НАЗВАНИЕМ - ВСЕХ
ВИДОВ не одинаково РАЗУМНЫХ ГОМИНИДОВ живущих
СЕЙЧАС на планете Земля.**

ВСЕ виды не одинаково разумных, говорящих
приматов - **ГЕНЕТИЧЕСКИ (!)**, своим устройством
ВСЕГО организма, разделяются на **ГЕНЕТИЧЕСКИХ**,
ОТ РОЖДЕНИЯ - **ХИЩНИКОВ** которым **ПРИЯТНО**
ПРИЧИНЯТЬ **ДРУГИМ ЖИВЫМ ФОРМАМ** **БОЛЬ** и
СТРАДАНИЯ,

И на **ТРАВОВАДНЫХ** «человеков»,
которые ОТ РОЖДЕНИЯ,
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПАЦИФИСТЫ!

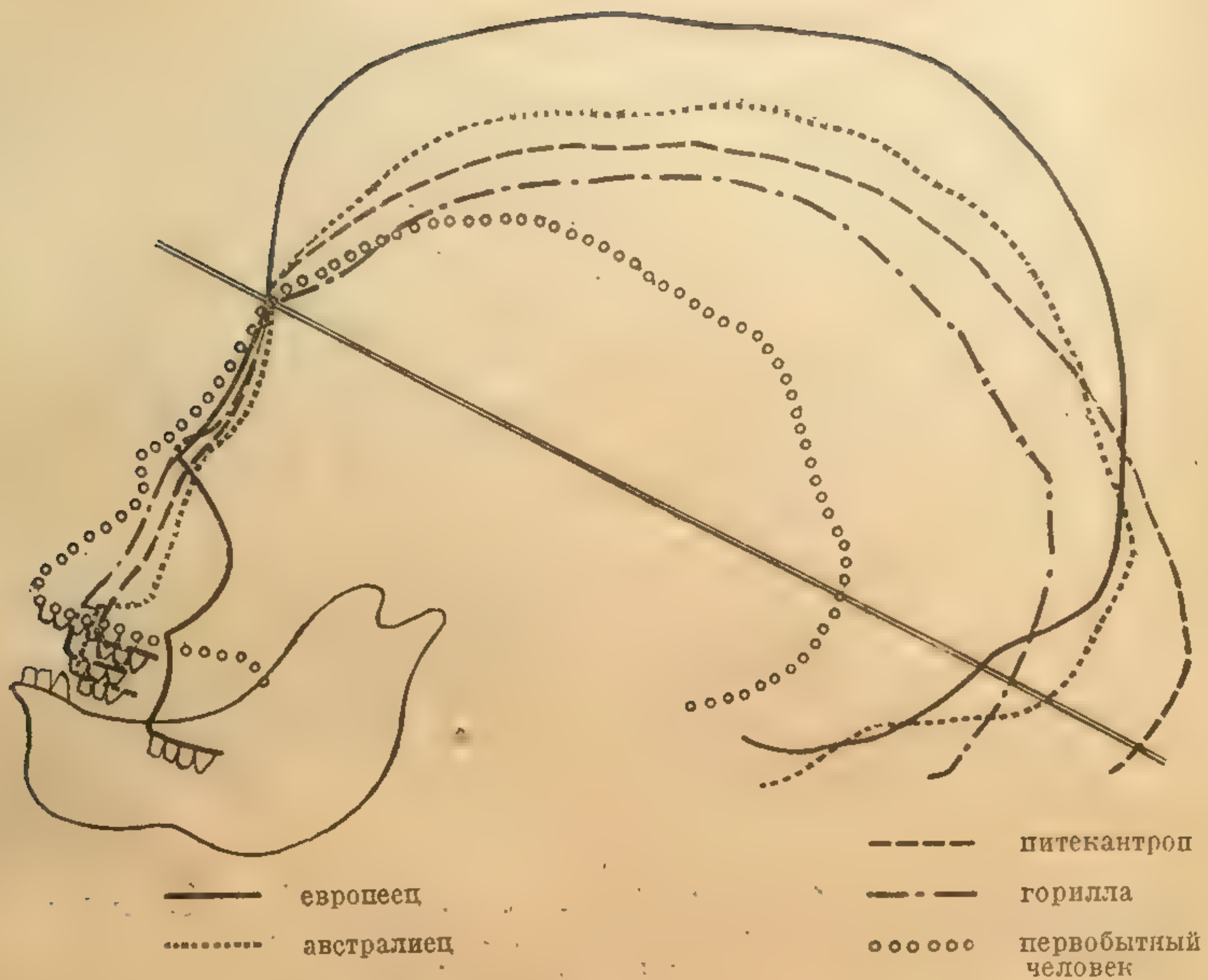


Рис. 18. Различные степени прогнатизма у обезьяны и человека.



Рис. 19. Неправильное, частью несимметричное строение черепа и лица у олигофренов; оттопыренная ушная раковина у мальчика справа.



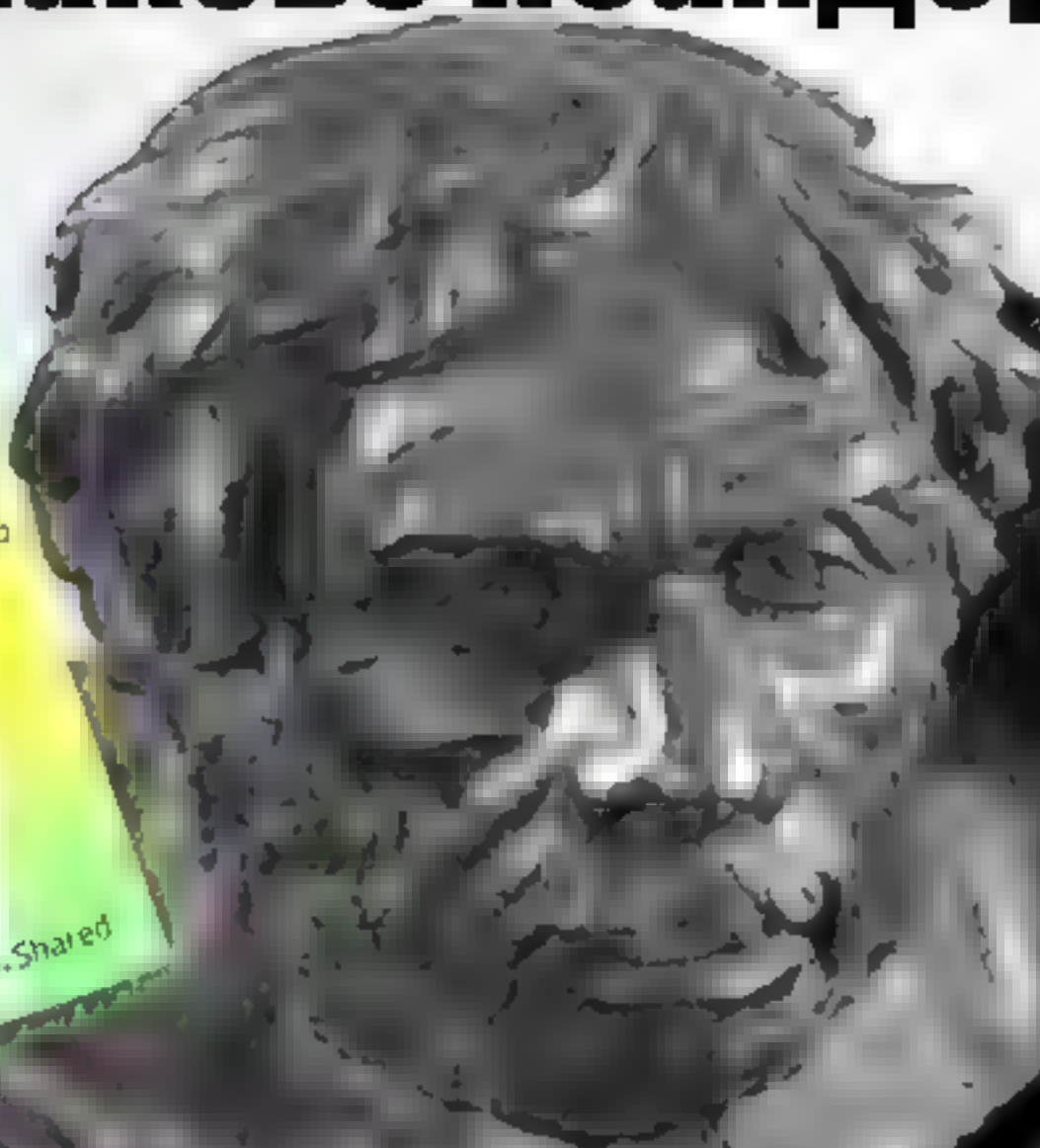
Рис. 103. Группа детей-наркоманов в учреждении для беспризорных.

нередкого злоупотребления ими, а быстро развивающееся привыкание ведет к тяжелой картине наркомании, более или менее одинаковой.

Homo Neanderthal

Одинаково Неандертальцы

Неандертальцы
ископаемые древние люди, создавшие культуру раннего палеолита. Скелетные останки неандертальцев открыты в Европе, Азии и Африке. Животные существовали 200 — 35 тыс. лет назад. Как установили генетические исследования, неандертальцы являются прямыми предками современного человека.



Нет нет
неандертальцы
давно вымерли.

Я человек.
Совпадения
случайны.

Homo одинаково

piccollage

**Может ты возмутишься? Ведь ТАКИЕ ЖЕ
Первобытные ХАРИ в СССР и ДО СИХ ПОР всем лгут
что «внешность может быть любая, внешность лица
мол не имеет отношения к характеру и моральным
характеристикам индивида»?**



ЗАПОМНИ!

**У 9 и 10 граждан С ОДИНАКОВОЙ
ВНЕШНОСТЬЮ - БУДЕТ ОДИНАКОВЫЙ
ХАРАКТЕР, ОДИНАКОВОЕ МЫШЛЕНИЕ,
даже ОДИНАКОВЫЕ ГОЛОСА и МАНЕРА
РАЗГОВОРА!**

**Это - ВИДОВЫЕ,
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ - РАЗНЫХ
ВИДОВ разумных гоминид!**

**Мышление, характер личности, психика и ПОВЕДЕНИЕ
- КАЖДОГО индивида диктуется его ГЕНЕТИКОЙ,
ФИЗИОЛОГИЕЙ и ОБМЕНОМ ВЕЩЕСТВ!**

**Это научно ДОКАЗАНО уже давным давно.
«Воспитание» НЕ ИГРАЕТ НИКАКОЙ
РОЛИ в формировании личности.**

Возможно ты снова не согласишься?

Вот пример - в детский сад приводят РАЗНЫХ детей. У детей РАЗНЫЕ характеры? ДА!

**В детском саду ВСЕХ детей ПРИУЧАЮТ к
ОДИНАКОВЫМ манерам поведения? ДА!**

**Дети из детского сада переходят в школу с одинаковыми характерами?
НЕТ! ВСЕ - КАК БЫЛИ = РАЗНЫЕ!**

**В школу ВСЕ дети приходят с
РАЗНЫМИ характерами.**

**10 ЛЕТ учителя и воспитатели учат и воспитывают
ВСЕХ школьников ОДИНАКОВО ОДИНАКОВОМУ?**

ДА!

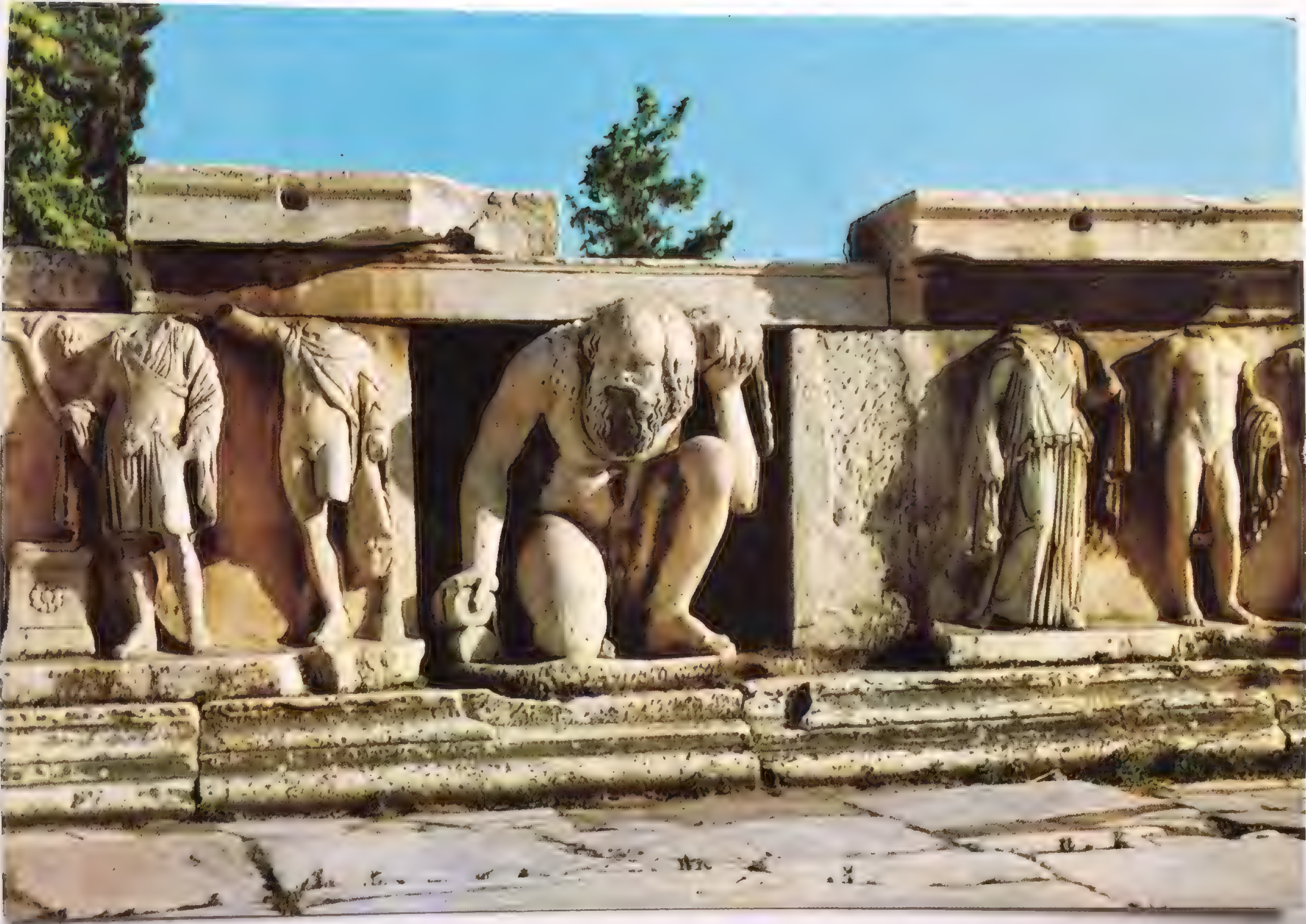
**Школьники заканчивают школу с
одинаковыми оценками и характерами
личности? НЕТ! ВСЕ КАК БЫЛИ - РАЗНЫЕ!**

**Тогда какую же роль
играет «воспитание»?**

**КАЖДЫЙ (!) ВИД обезьян
ОТЛИЧАЮЩИЙСЯ от других обезьян это
- ДРУГОЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД!**

**ВСЕ «человеки» с РАЗНЫМИ ЛИЦАМИ это
РАЗНЫЕ ВИДЫ «человека».**

**У 9 из 10 «человеков» с ОДИНАКОВЫМИ и ОЧЕНЬ
ПОХОЖИМИ лицами будут ОДИНАКОВЫЕ мышление,
ОДИНАКОВЫЙ характер, ОДИНАКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И
ПОСТУПКИ (!), ОДИНАКОВЫЙ голос и манера
разговора. ДАЖЕ у НЕ РОДСТВЕННИКОВ! Даже если
ОДИНАКОВЫЕ «человеки» РОДИЛИСЬ и ЖИВУТ в
РАЗНЫХ странах и ДАЖЕ НА РАЗНЫХ КОНТИНЕНТАХ!**



А теперь открываю Карты - ПОЧЕМУ генетические преступные ВИДЫ разумных гоминид совершают преступления.

КАЖДЫЙ ВИД разумных приматов имеют
РАЗНЫЙ МОЗГ и **РАЗНЫЙ** обмен веществ.

Те виды представители которых совершают преступления это ПОЛУФАБРИКАТЫ «человека». БУКВАЛЬНО! Имея некоторое сходство с Человеком, говорящие приматы МАЛО чем изменились со времён Палеолита. Их мозг не совершенен, и даже наиболее умные преступники «умны» ТОЛЬКО когда обманывают ДУРАКОВ или ГЕНЕТИЧЕСКИ ДОБРЫХ людей, которые в силу ГЕНЕТИКИ и ВБИТЫМ в мозг фальшивым догмам - становятся жертвами преступников.

**Организм ВСЕХ биологических организмов
работает как ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ!**

**ВСЕ чувства и настроения, ВСЕ желания и фантазии,
ВСЕ мысли и ПОСТУПКИ регулируются МОЗГОМ,
который выступает как ОТДЕЛЬНЫЙ ОРГАНИЗМ!**

**САМ (!) организм КАЖДОГО (!) гражданина ВСЁ ВРЕМЯ синтезирует
большое количество РАЗНЫХ веществ, веществ которые НАПРЯМУЮ
УПРАВЛЯЮТ ВСЕМ ОРГАНИЗМОМ каждого гражданина.**

**КАЖДЫЙ организм САМ синтезирует
внутри себя РАЗНЫЕ вещества,
ДАЖЕ НАРКОТИКИ.**

Ясно? Когда преступники совершают любое преступление, то они делают это потому что ЭТО ДОСТАВЛЯЕТ ИМ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСЛАЖДЕНИЕ.

Когда преступник ДАЖЕ просто думает о преступлении, то ДАЖЕ МЫСЛИ о преступлении вызывают у преступника начало выработки внутренних наркотиков, от которых преступник получает хорошее настроение и радость.

Это ГЕНЕТИЧЕСКАЯ особенность устройства преступников - ПОЭТОМУ никакого «перевоспитания» преступников БЫТЬ НЕ МОЖЕТ.

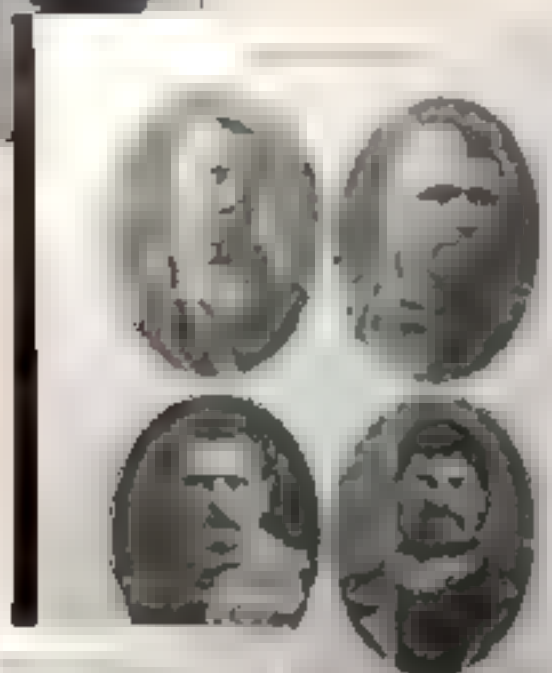
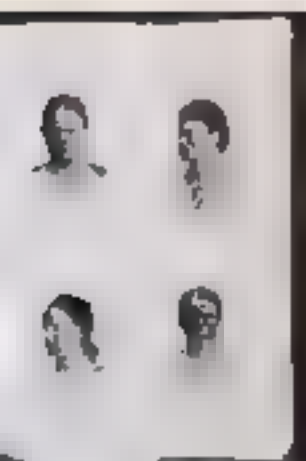
Это означает - что ДАЖЕ если ВСЕМ в детстве вбивать в мозг что делать одно хорошо, а делать другое это плохо, то

**ГЕНЕТИЧЕСКИМ преступникам
это воспитание - ПО́луй.**

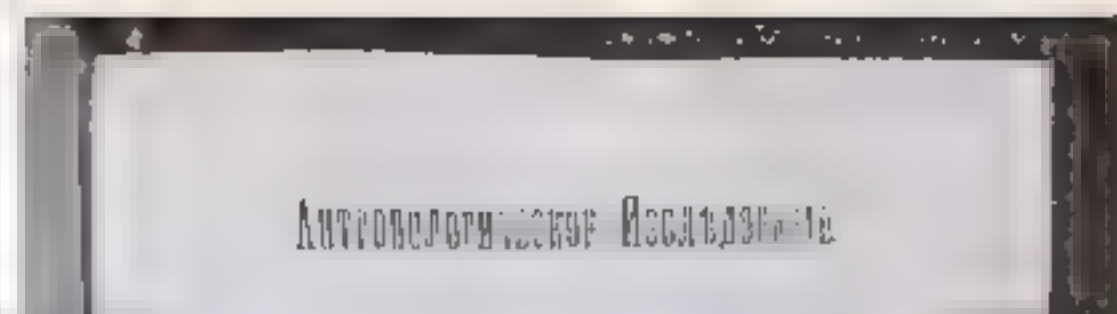
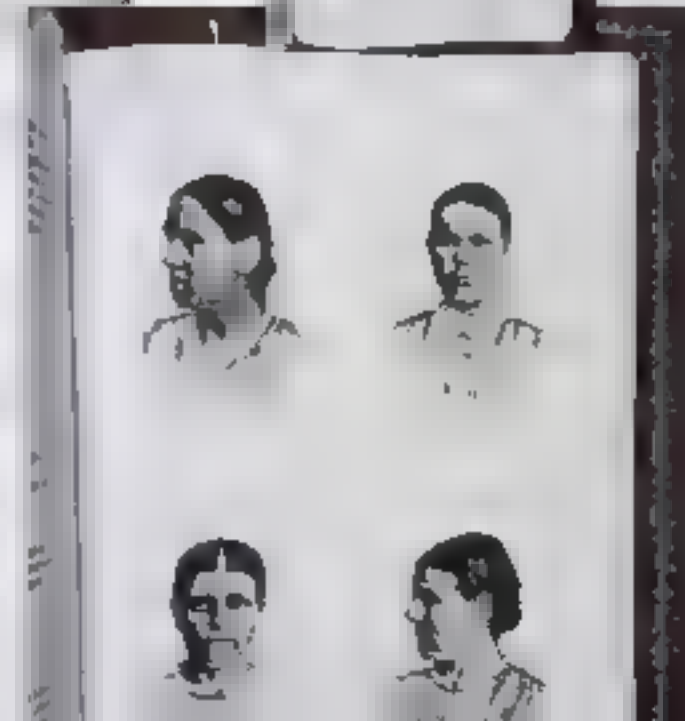
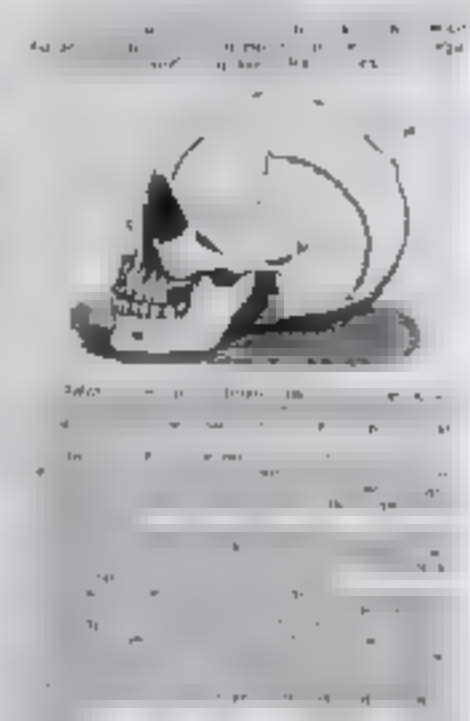
RESEARCHER

**БИОХИМИЧЕСКИЕ процессы - ВОТ ЧТО УПРАВЛЯЕТ
ВСЕМ - МЫШЛЕНИЕМ, ПОВЕДЕНИЕМ и ПОСТУПКАМИ
ЛЮБОГО биологического организма!**

**Не только характер, но и МЫШЛЕНИЕ а значит и то
КАК индивид ПОНИМАЕТ «нравственность», его
ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ - ВСЁ это на 100%
зависит ОТ ВИДОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
КАЖДОГО индивида.**



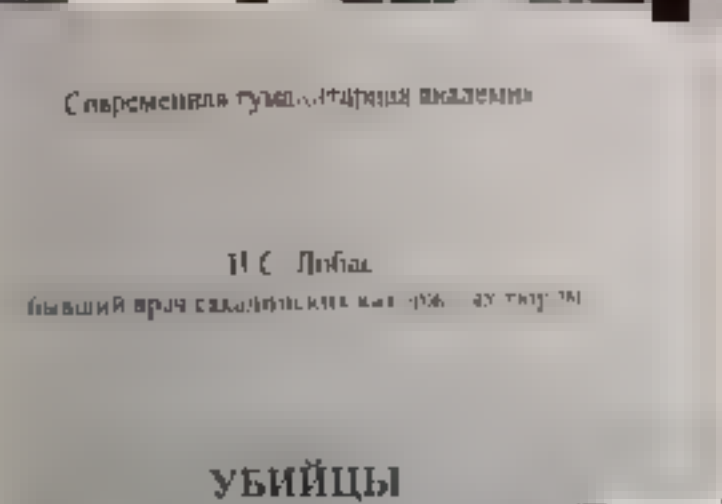
Рисованные



ЖЕНЩИНЫ-УБИЙЦЫ.

И. П. Гарковский

О жизни и деятельности женщины-убийцы



УБИЙЦЫ

О некоторых чертах психологии преступников и о некоторых преступлениях



Майск 2008

Разве ВСЕХ ПОГОЛОВНО - лжецов, воров, мошенников, убийц, грабителей, проституток - не учили в детстве что совершать ВСЁ ТО что они ДЕЛАЮТ это плохо?

Учили. Так ПОЧЕМУ несмотря на ОДИНАКОВОЕ ДЛЯ ВСЕХ ВОСПИТАНИЕ - одни всю жизнь живут как честные и добрые Люди,

а другие НЕ ТАКИЕ ЖЕ как честные и добрые, а С ДРУГИМИ - УРОДЛИВЫМИ ХАРЯМИ живут совершая преступления, обманывая, грабя и убивая?

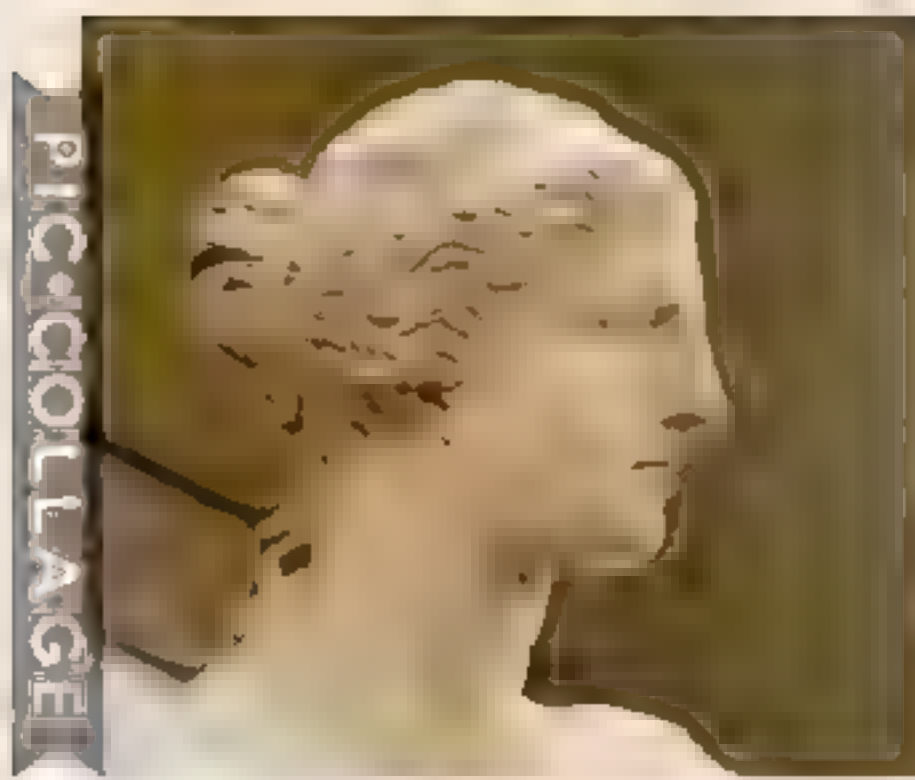
ПОТОМУ что, - мыслями, характером и поведением управляют генетика, физиология и обмен веществ индивида.

**Методами наблюдения за РАЗНЫМИ видами
говорящих приматов установлено -**

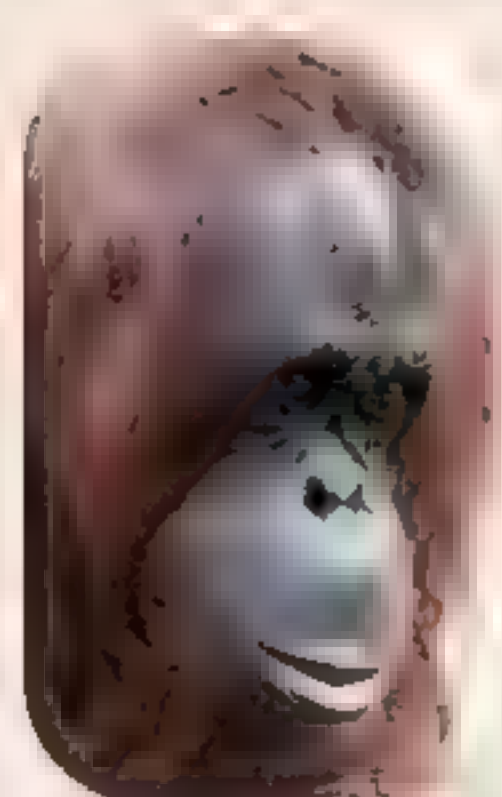
**Чем МЕНЬШЕ НОС у индивида, тем БОЛЕЕ
МЕРЗКОЕ и НИЗКОЕ морально-нравственное
наполнение у данного говорящего примата!**

Это СМОТРИ НА НОС!

Человек.



Вот обезьяна



**Вот
гомосапиенс**



Можешь сам проверить -

Чем БОЛЬШЕ ХАРЯ «лица» «человека» похожа на свинью - тем БОЛЬШЕ в таком «человеке» ПОДЛОСТИ, ЛЖИВОСТИ, ЭГОИЗМА, ЖЕСТОКОСТИ, ТУПОУМИЯ, АЛЧНОСТИ, ЗАВИСТИ И ЖЕЛАНИЯ ПОЛУЧАТЬ НАСЛАЖДЕНИЯ В ТОМ ЧИСЛЕ И ОТ СТРАДАНИЙ СЕБЕ ПОДОБНЫХ.

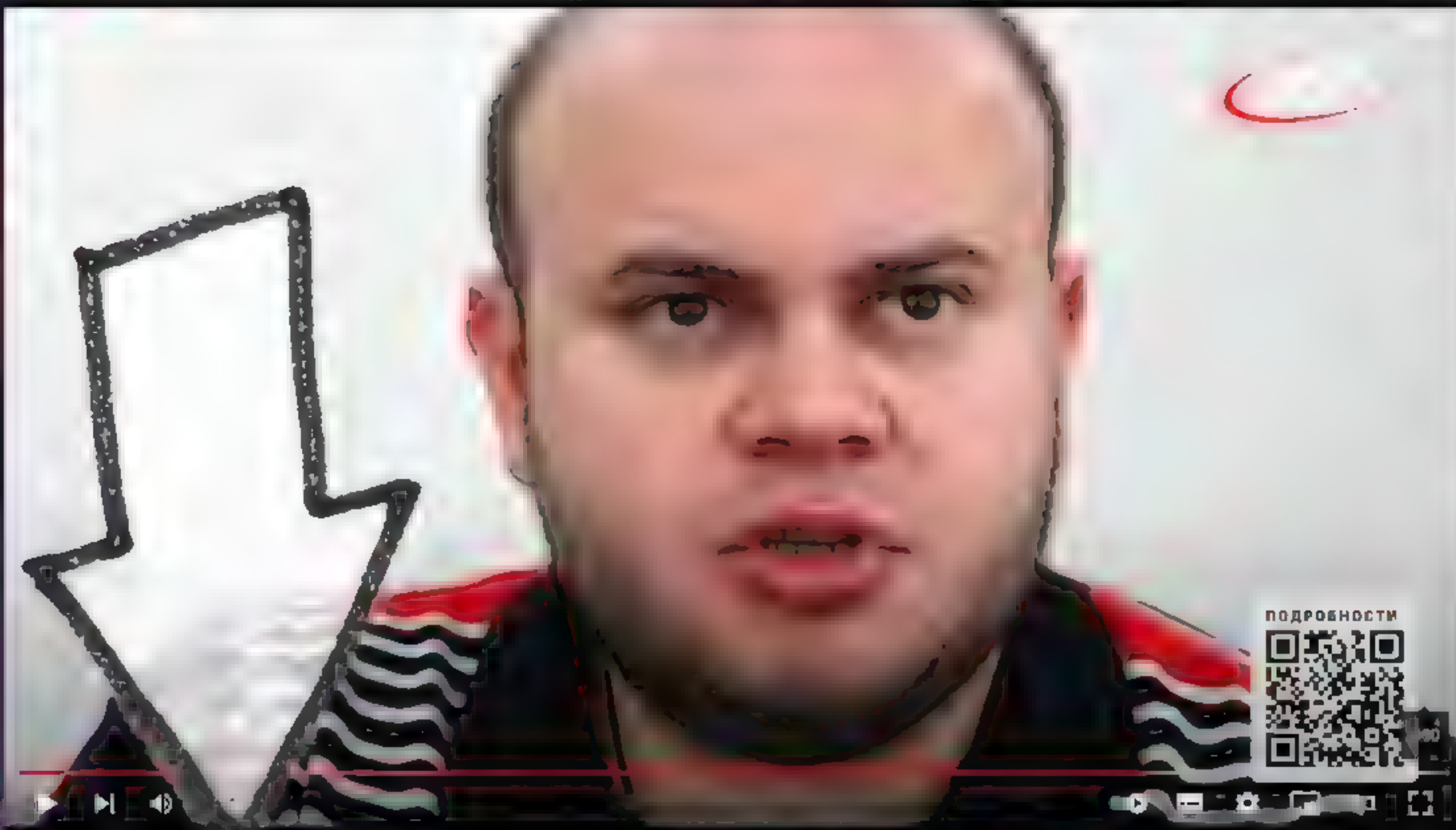
Чем ЖИРНЕЙ ХАРЯ и ЧЕМ МЕНЬШЕ НОС - тем ГОВНИСТЕЙ «человек».



Ясно, что это?



**неандерталец,
разумный и много
болтающий подлый
гоминид.**



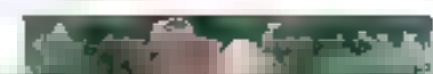
Репортаж 360 Ямало-Ненецкий автономный округ
Вынес в пакетах из-под мусора чиновник расчленил «мисс Кузбасс» и въ кинул в реку
15 601 просмотра 496 НЕ НРАВИТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ

Телеканал 360

ВЫ ПОДПИСАНЫ



Итоги встречи Зеленского с Джонсоном Прямая.
Телеканал 360
Зрителей 999
СЕЙЧАС В ПРЯМОМ ЭФИРЕ



Спортлото-82 (комедия,

PIC-COLLAGE

Портреты Пещерных говорящих приматов из книги «люди Каменного века», автор М.М. Герасимов. 1964 г.

они действительно вымерли?

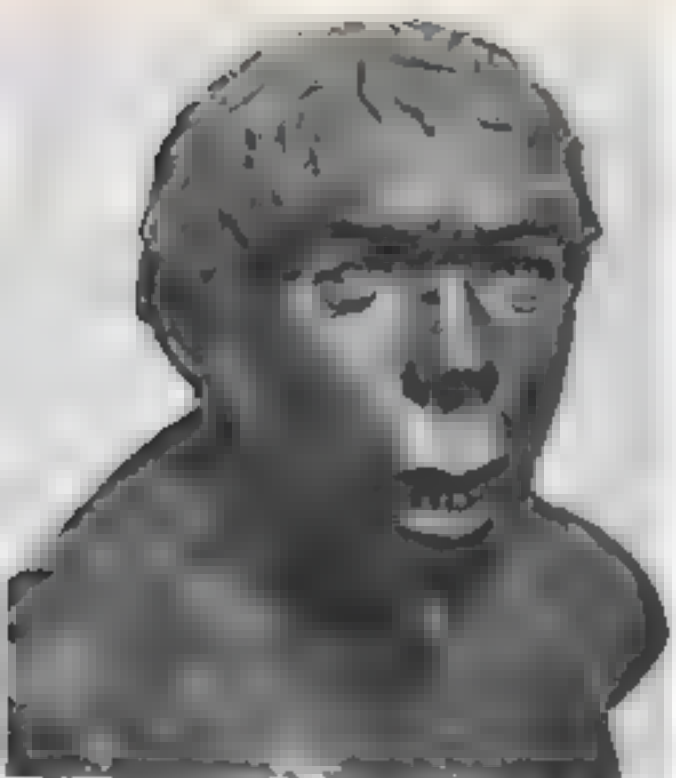


Рис. 1

Неандертальский человек

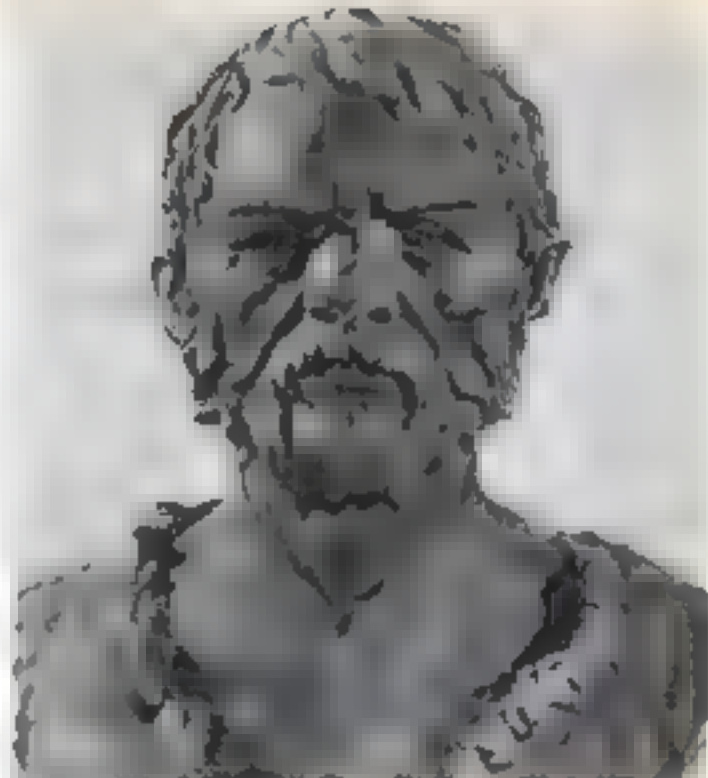


Рис. 2

Неандертальский человек

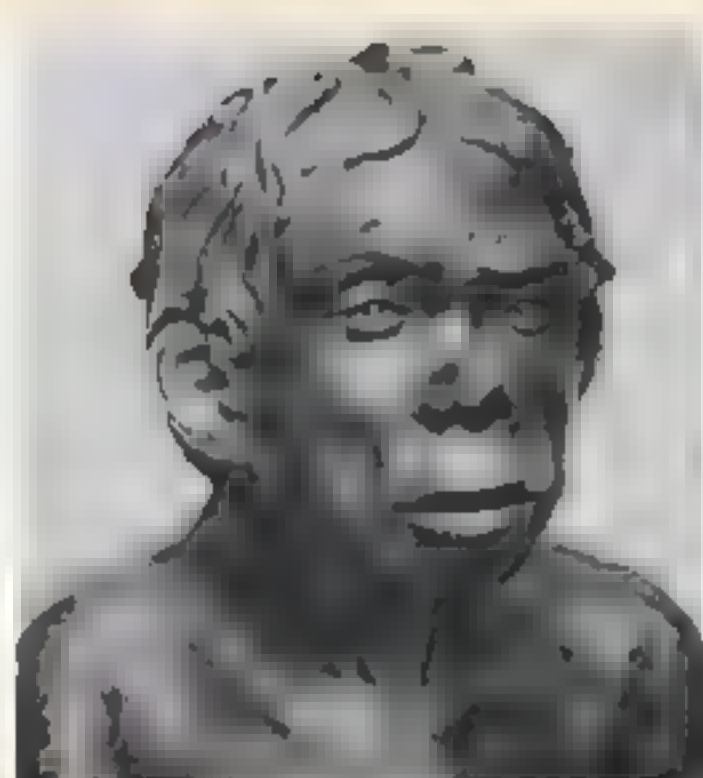


Рис. 3

Неандертальский человек

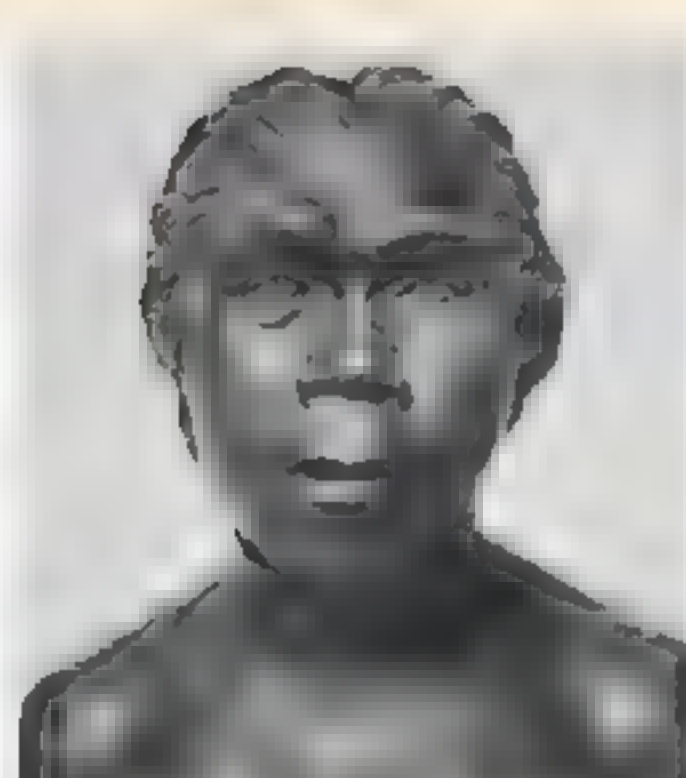


Рис. 4

Неандертальский человек

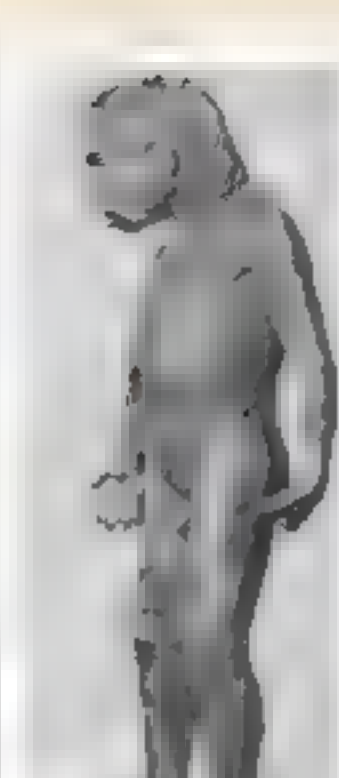


Рис. 5

Неандертальский человек



Рис. 6

Неандертальский человек

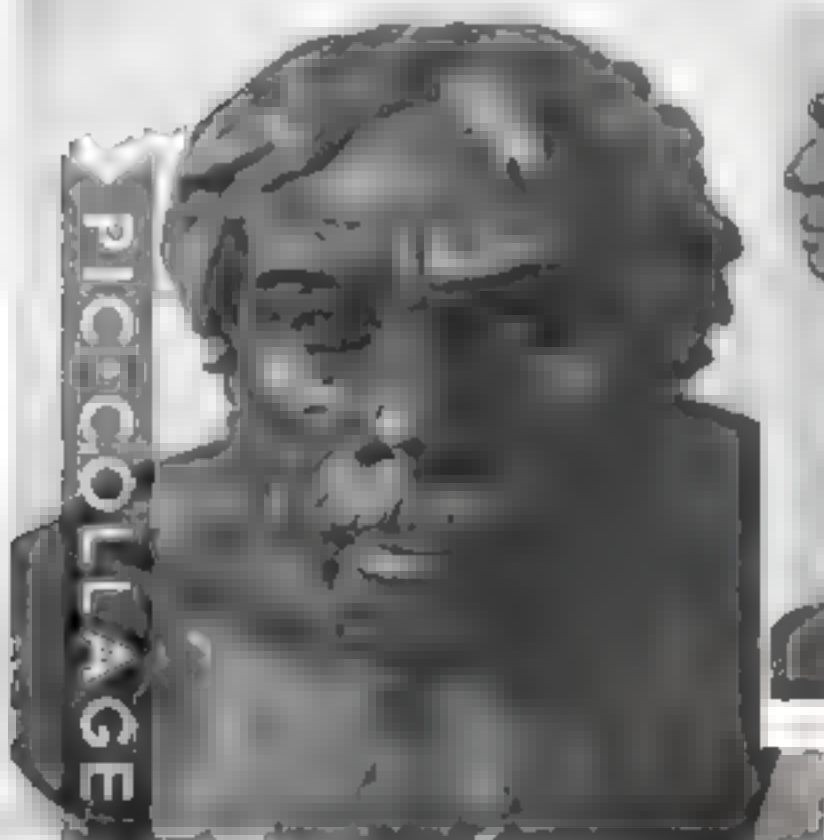


PHOTO-COLLAGE

Рис. 7

Неандертальский человек

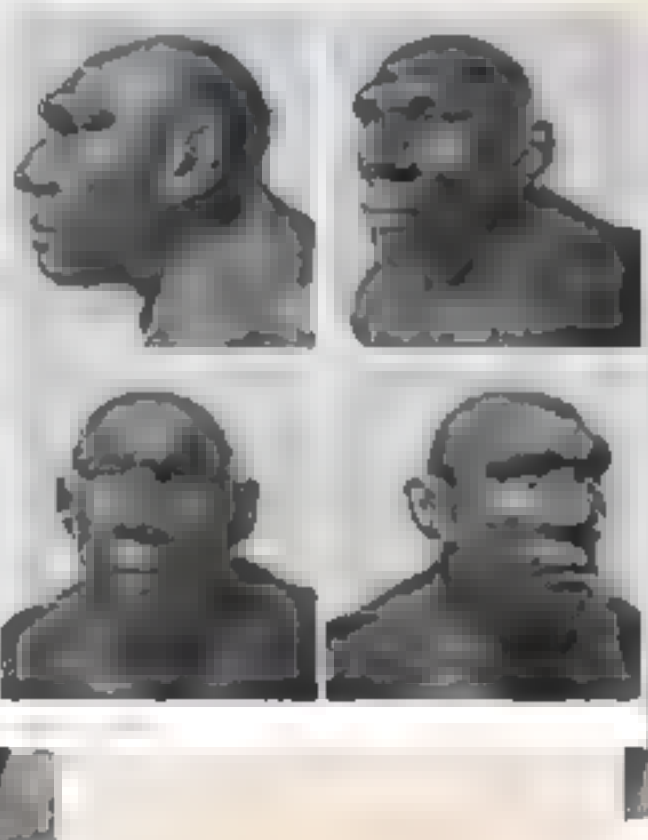


Рис. 8

Неандертальский человек



Рис. 9

Неандертальский человек



Рис. 10

Неандертальский человек

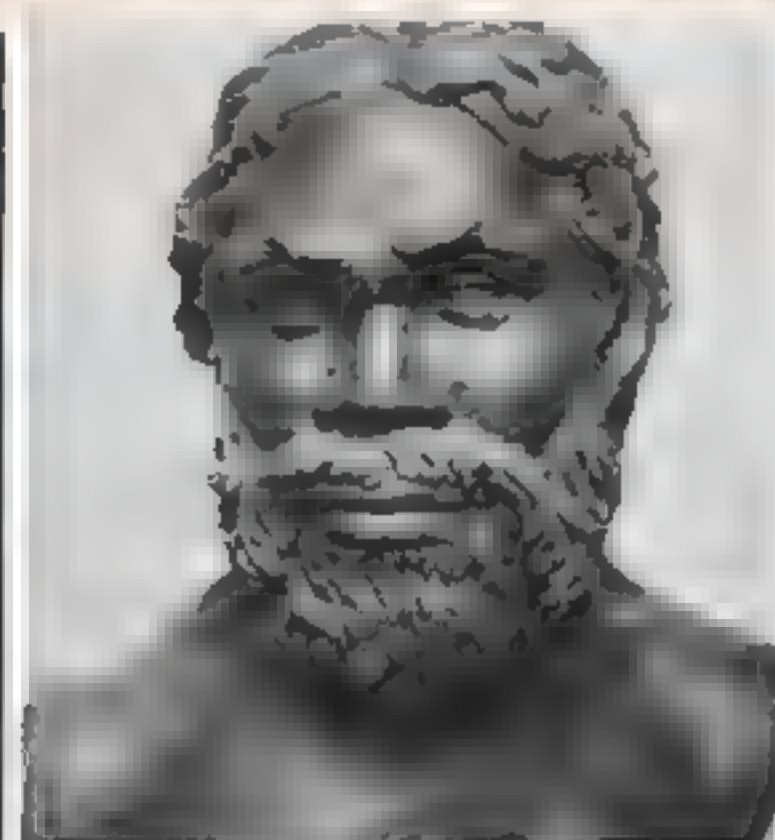


Рис. 11

Неандертальский человек

Современная гуманитарная академия

Н.С. Лобас

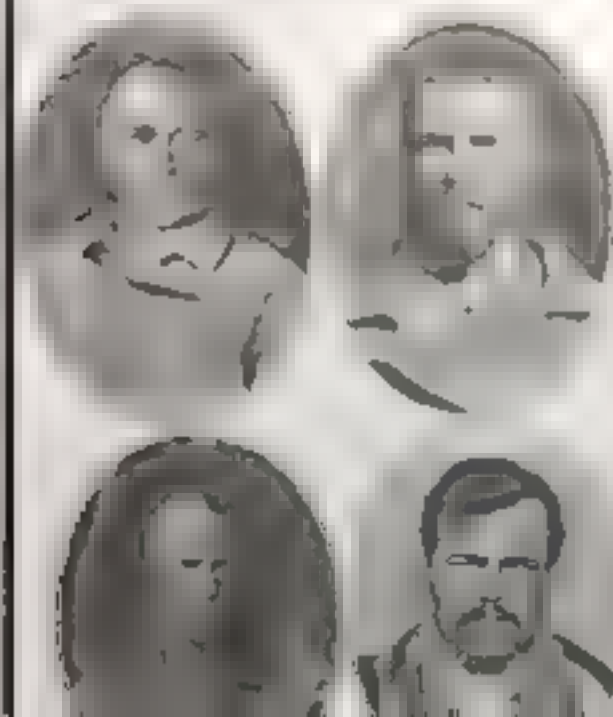
бывший врач сахалинских каторжных тюрем

УБИЙЦЫ

(Некоторые черты психофизики преступников
Со снимками преступников)

Москва 2008

PICTOCOLLAGE



АНТИЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.



ЖЕНЩИНЫ-УБИЙЦЫ.

1874

П. Н. Тарновской

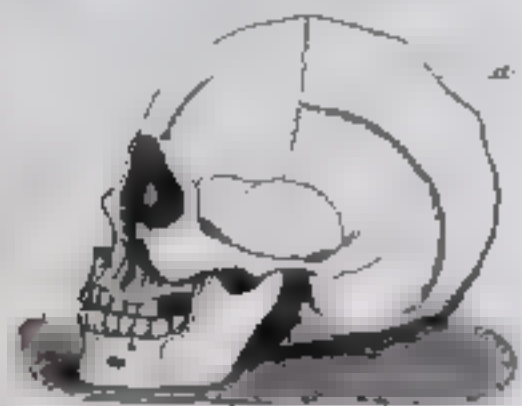
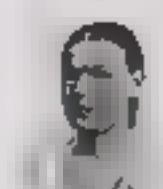
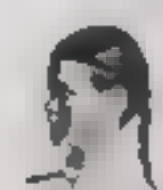
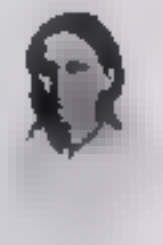
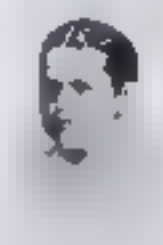
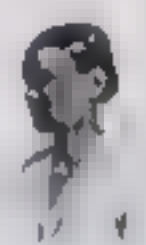
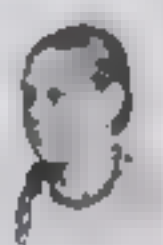
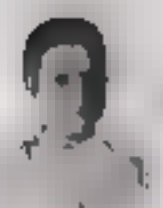
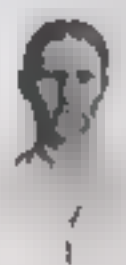
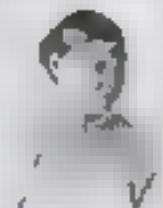
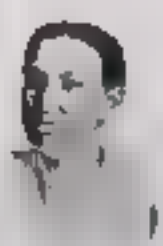
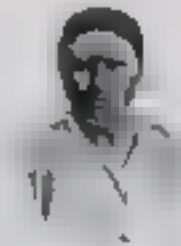
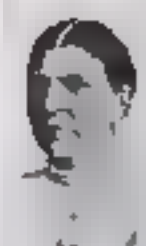
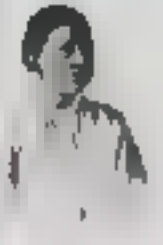
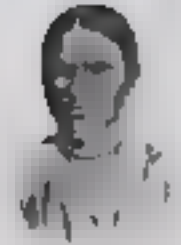
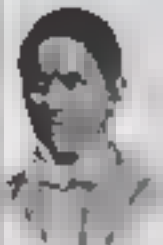
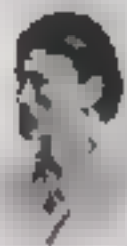
С 163 рисунками

в антропометрических таблицах



СПЕЦИАЛЬНЫЙ

Том 1. 1874. Издательство: А. С. Свистунов. 1874



ПРИЛОЖЕНИЕ. Описание антропометрических данных женщин-убийц. В настоящем приложении приводятся антропометрические данные 163 женщин-убийц, собранные автором в течение нескольких лет. Данные эти представляют интерес для изучения антропологии и криминологии. В приложении приводятся также некоторые данные о жизни и деятельности этих женщин.

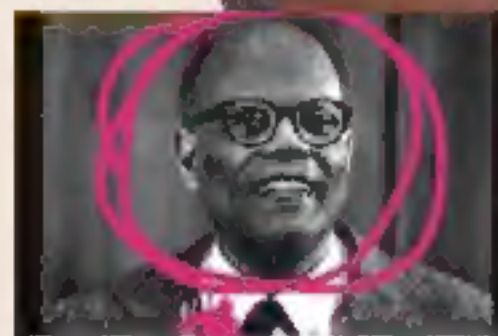
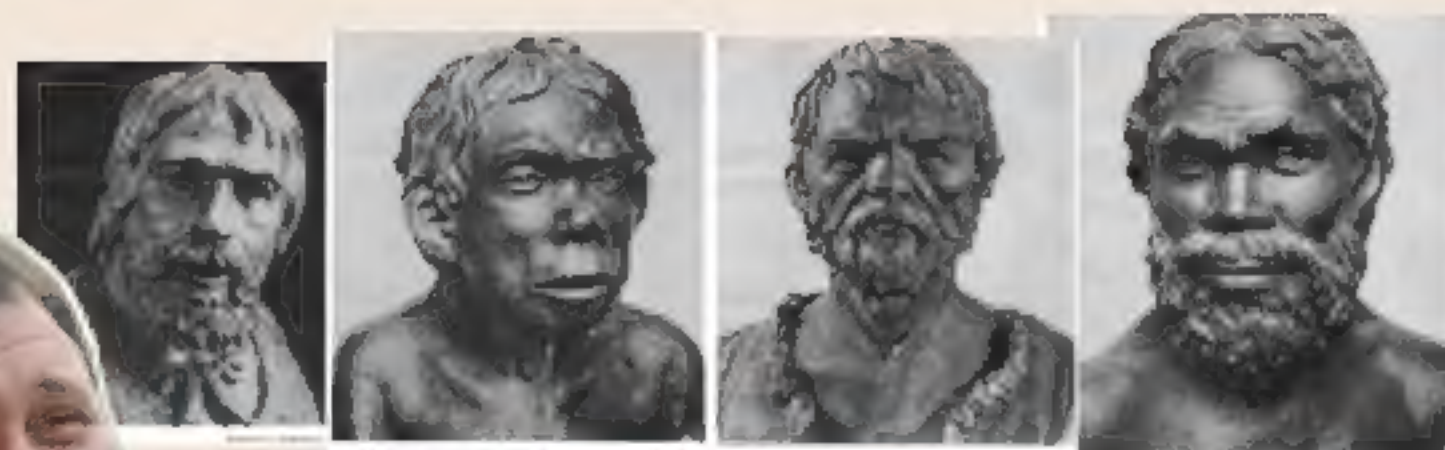
**ВСЕГДА
не верьте
тому что
кажется,
верьте
ТОЛЬКО
доказательствам.**



Чарльз Диккенс. «Большие надежды» 1861 г.

Ещё раз - ВИДЫ РАЗНЫЕ потому
что **РАЗНЫЕ**. У **РАЗНЫХ ВИДОВ** и
тела, И **ЛИЦА РАЗНЫЕ**, и мысли и
поступки **РАЗНЫЕ**. У **КРАСИВЫХ**
Людей И ДОМА КРАСИВЫЕ, и
ВЕЩИ И СЛОВА - КРАСИВЫЕ.

А у Пещерных говорящих приматов
ТОЛЬКО СПОСОБНОСТЬ ЗАПОМИНАТЬ
слова и **МНОГО** и **ДОЛГО БОЛТАТЬ**, И
ЛГАТЬ! ВСЁ ВРЕМЯ, БЕЗ КОНЦА ВРАТЬ.
ВРАТЬ И ВОРОВАТЬ. ВРАТЬ что они
«**такие же люди**», И **ВОРОВАТЬ ВСЁ**, ОТ
ИДЕЙ ДО ТЕХНОЛОГИЙ. На деле
ЯВЛЯЯСЬ ОЛИГОФРЕНАМИ.



Это **ВСЕ** негры ученые,
лауреаты Нобелевских
премий **ЗА ВСЁ ВРЕМЯ**
вручения Нобелевских
премий за **НАУЧНЫЕ**
достижения и открытия.



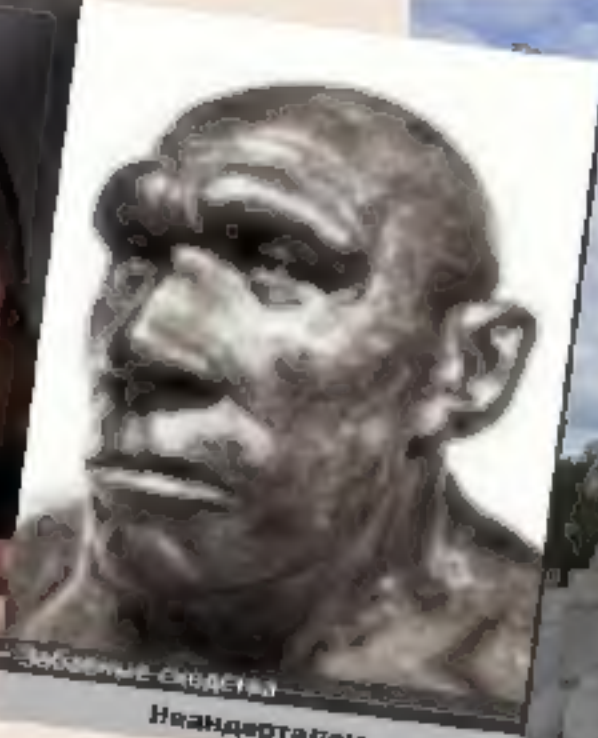
**Эволюция неизбежно приведёт к вымиранию
человекоподобных говорящих приматов.**



Рис. 24. Сосиски Лагуна у природној мрежи.
Високог квалитета. Можда одликује високо
развојеном мрежом пазар, занатлије,
издржаност мреже и квалитет меса и у њој
укупно развојено мрежу развоја риб. Индустрија
укупно развојено мрежу развоја риб.



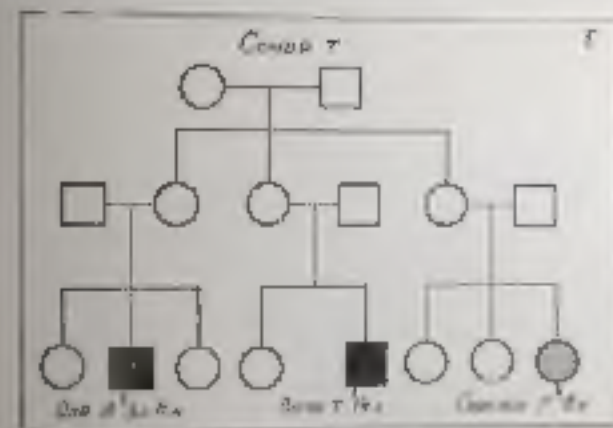
Николай Вагнер



Неандерталец



Рис. 24. Складоч. Дуга. Порок развития ушей
раковины и вставлен в море спереди от ушной
раковины



**Всё Человечество
будущего будет ТАКИМ -**



Будущее принадлежит идеальным.

